

О возможных перспективах взаимодействия между системами дополнительного профессионального образования и независимой оценки квалификаций

А.Н. Крылов, Ю.И. Шляго

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Актуальным трендом, призванным обеспечить максимальное сближение образовательного процесса с инструментами независимой оценки квалификаций (далее – НОК), что необходимо для подготовки кадров, отвечающих современным потребностям рынка труда, является интеграция процедур аттестации обучающихся в образовательных организациях с элементами системы НОК.

АНО «Национальное агентство развития квалификаций» решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам [1] поручена реализация пилотного проекта по применению инструментов НОК при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по программам среднего профессионального образования. Речь идет о проведении аттестации обучающихся по таким программам в формате профессионального экзамена. Пилотный проект рассчитан на 2018-2020 гг., после чего, как заявлено, будет разработана программа масштабного внедрения его результатов [2].

Эксперимент по интеграции ГИА студентов, обучающихся по программам высшего образования, с инструментами НОК активно проводит Совет по профессиональным квалификациям (далее – СПК) в nanoиндустрии, который на своем заседании 31.01.2019 принял Программу «Развитие системы оценки профессиональных квалификаций в nanoиндустрии на период 2019-2021г.г.», где поставлены конкретные задачи по реализации данного пилотного проекта [3]. В этой работе принимает участие и СПбГТИ(ТУ) [4].

Условием включения вузов в данный эксперимент является наличие в них подразделения, наделенного полномочиями по приему профессиональных экзаменов.

Это вопрос принципиальный, т.к. в качестве основного инструмента интеграции ГИА-НОК апробируется экзамен «Вход в профессию» для

завершающих обучение студентов, предусматривающий сдачу ими теоретической части профессионального экзамена [5].

Поскольку в соответствии с п. 4.1.1 Типовых требований к центрам оценки квалификаций (далее – ЦОК) [6] «полномочиями ЦОК может быть наделено юридическое лицо, если оно не является образовательной организацией и не учреждено образовательной (-ными) организацией», речь идет об Экзаменационных Центрах образовательных организаций, создание которых в составе профильных ЦОК по решению отраслевых СПК разрешено на основании п 5.1.1 [6].

Возможность участия в эксперименте СПбГТИ(ТУ) была предоставлена в связи с тем, что решением СПК в наноиндустрии по предложению ЦОК в наноиндустрии ООО «Завод по переработке пластмасс им. «Комсомольской правды» в СПбГТИ(ТУ) организован и с 09.01.2018 приступил к работе Экзаменационный Центр [7], уполномоченный принимать профессиональные экзамены по 8-и профессиональным стандартам и 25-и профессиональным квалификациям в области наноструктурированных полимерных материалов, бетонов с наноструктурирующими компонентами, наноструктурированных лаков и красок, нанокерамики [8,9] (см. таблицу).

Таблица.

Профессиональный стандарт	Присваиваемые квалификации
Специалист по внедрению и управлению производством полимерных наноструктурированных пленок	40.04300.01 Технолог производства полимерных наноструктурированных пленок (6 уровень квалификации)
	40.04300.02 Специалист по управлению разработкой (модификацией) и сопровождению технологий производства полимерных наноструктурированных пленок (7 уровень квалификации)
	40.04300.03 Специалист по управлению проектами технологического сопровождения и анализу новых технологий производства полимерных наноструктурированных пленок (7 уровень квалификации)
	40.04300.04 Руководитель работ по управлению портфелями проектов и организации работ по проведению полного цикла технологического обеспечения (8 уровень квалификации)
Специалист по научно-техническим разработкам и испытаниям	40.04400.01 Инженер-лаборант в области сопровождения, разработки и испытаний новых полимерных наноструктурированных плёнок (6 уровень квалификации)
	40.04400.02 Специалист по организации работ по сопровождению разработки и испытаний новых полимерных наноструктурированных плёнок (6 уровень квалификации)

Профессиональный стандарт	Присваиваемые квалификации
полимерных наноструктурированных пленок	40.04400.03 Специалист по разработке и испытаниям полимерных наноструктурированных плёнок (7 уровень квалификации)
	40.04400.04 Руководитель проектов по разработке и испытаниям новых полимерных наноструктурированных плёнок (7 уровень квалификации)
Специалист технического обеспечения процесса производства полимерных наноструктурированных пленок	40.04200.04 Специалист по организации работ по производству полимерных наноструктурированных пленок (6 уровень квалификации)
Инженер-технолог в области анализа, разработки и испытаний бетонов с наноструктурирующими компонентами	16.09600.01 Лаборант по проведению физико-механических испытаний бетона, бетонных и растворных смесей с наноструктурирующими компонентами (5 уровень квалификации)
	16.09600.02 Инженер по разработке и испытаниям бетонов с наноструктурирующими компонентами (6 уровень квалификации)
	16.09600.03 Руководитель лаборатории по разработке бетонов с наноструктурирующими компонентами (7 уровень квалификации)
Специалист формообразования изделий из наноструктурированных керамических масс	40.10300.08 Инженер-технолог формообразования и обработки изделий из наноструктурированных керамических масс (6-ой уровень квалификации)
	40.10900.09 Руководитель группы инженеров-технологов формообразования изделий из наноструктурированных керамических масс (7-ой уровень квалификации)
Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами	16.09500.03 Инженер-технолог по производству бетонов с наноструктурирующими компонентами (5 уровень квалификации)
	16.09500.04 Инженер-технолог по производству бетонов с наноструктурирующими компонентами (6 уровень квалификации)
	16.09500.05 Руководитель производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами (7 уровень квалификации)
Инженер-технолог в области анализа, разработки и испытаний наноструктурированных лаков и красок	16.09800.01 Технолог в области анализа, разработки и испытаний наноструктурированных лаков и красок (6 уровень квалификации)
	16.09800.02 Инженер-лаборант в области анализа, разработки и испытаний наноструктурированных лаков и красок (6 уровень квалификации)
	16.09800.03 Технолог в области анализа, разработки и испытаний наноструктурированных лаков и красок (7 уровень квалификации)
	16.09800.04 Специалист по управлению в области анализа, разработки и испытаний наноструктурированных лаков и красок (7 уровень квалификации)

Профессиональный стандарт	Присваиваемые квалификации
Специалист в области производства наноструктурированных лаков и красок	16.09700.01 Техник линии синтеза и диспергирования (4 уровень квалификации)
	16.09700.02 Оператор линии диспергирования (4 уровень квалификации)
	16.09700.03 Мастер производства наноструктурированных лаков и красок (5 уровень квалификации)
	16.09700.04 Специалист по управлению производством наноструктурированных лаков и красок (6 уровень квалификации)

Полученные результаты эксперимента по интеграции инструментов НОК с аттестационными процедурами, используемыми при подготовке кадров как со средним профессиональным, так и с высшим образованием, а также в целом положительные предварительные итоги апробации заданного тренда [10] создали предпосылки для постановки вопроса о целесообразности и перспективах переноса таких организационно-методических подходов на дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО).

Проведенная в связи с этим Экзаменационным Центром СПбГТИ(ТУ) совместно с Центром дополнительного образования СПбГТИ(ТУ) аналитическая работа позволила выстроить определенную логику возможного продвижения в данном направлении.

Действительно, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК), если оно будет завершаться итоговой аттестацией с последующей сдачей слушателями профессионального экзамена, может выйти на качественно новый уровень. Стартовые условия для этого имеются – в разделе «Характеристика дополнительной профессиональной программы», входящем в структуру каждой ДПП ПК, прописаны профессиональные стандарты, которые учтены в ее содержании и соответственно, трудовые функции, которые должны быть сформированы по результатам ее освоения.

В настоящее время формой итоговой аттестации по ДПП ПК, как правило, является зачет, который проводится на основе разработанных образовательной организацией оценочных материалов. Дополнительная проверка результативности обучения через систему НОК (по контрольно-оценочным средствам, разработанным сертифицированными специалистами на основе профильного профессионального стандарта, прошедшим независимую экспертизу и утвержденным уполномоченным

органом) способна обеспечить авторитетный и признаваемый в общероссийском масштабе уровень оценки полученных знаний, умений и навыков. Это позволило бы слушателю после успешного освоения ДПП ПК и последующей сдачи профессионального экзамена получить свидетельство о квалификации, внесенное в общероссийский реестр сведений о НОК.

Таким образом, сопряжение итоговой аттестации ДПП ПК и инструментов НОК, которые последовательно и динамично внедряются на рынке труда, в том числе с активным участием образовательных организаций [11], может в перспективе усилить привлекательность таких программ для потенциальных слушателей (заказчиков).

Однако в настоящее время представляется преждевременным в практическом ключе ставить задачу проведения профессионального экзамена после итоговой аттестации по ДПП ПК.

Разработка ДПП ПК, итоговая аттестация которых сопряжена с инструментами НОК, целесообразна только в случае, когда предприятие-заказчик программы четко понимает корреляцию между его кадровым запросом и требованиями соответствующих профессиональных стандартов и сознательно ставит задачу подтверждения квалификации работников путем сдачи ими профессиональных экзаменов.

Именно такого рода прогрессивный подход предприятий к решению этих вопросов заложен в разработанную в 2019 году при участии СПбГТИ(ТУ) в рамках проекта Фонда инфраструктурных и образовательных программ (Группа РОСНАНО) инновационную модель кадрового обеспечения, позволяющую формировать инжиниринговые команды для внедрения передовых производственных технологий [12].

Но ее тиражирование и масштабное внедрение потребуют немало времени. А пока что, как показывает практика взаимодействия с бизнес-сообществом, его запрос на ДПП ПК не ориентирован на весь комплекс трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом для конкретного уровня квалификации, а лишь подразумевает ликвидацию имеющихся у работников реальных квалификационных дефицитов, к тому же носящих, как правило, фрагментарный характер.

Если брать в качестве примера ДПП ПК, по которым идет обучение в СПбГТИ(ТУ), то очевидно, что ни одна из них не сформирует в полном объеме компетенции, необходимые для последующей сдачи слушателями

профессиональных экзаменов по соответствующему профессиональному стандарту, поскольку такая задача заказчиками программ изначально не ставилась.

Таким образом, сопряжение ДПП ПК с инструментами НОК в настоящее время потребует значительной переработки имеющихся и/или разработки новых программ, т.е. приложения весьма трудоемких и затратных организационно-методических усилий, поскольку в соответствии с действующим законодательством [13] такая работа подразумевает подготовку и формализацию значительного объема документации. Это в условиях пока еще слабого интереса бизнеса к реализации такого подхода является нецелесообразным.

Тем не менее, в сложившейся ситуации в качестве первых шагов в рамках возможного взаимодействия между системами ДПО и НОК нами предлагается организация консультационных услуг по темам, способствующим подготовке к сдаче профессионального экзамена.

Движение в этом направлении задано пунктом 3 утвержденной ректором СПбГТИ(ТУ) «Программы мероприятий по мотивации запросов на процедуры подтверждения профессиональной квалификации в Экзаменационном Центре СПбГТИ(ТУ)» [14].

В 2019 году подобные консультации в пилотном режиме и на безвозмездной основе проводились силами Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) для студентов Технологического института, готовившихся к сдаче профессионального экзамена «Вход в профессию» [15], о котором упоминалось выше.

В настоящее время есть основания для подключения к этой работе Центра дополнительного образования СПбГТИ(ТУ) как подразделения, организующего консультационные услуги по различным темам и имеющего соответствующий практический опыт. Дело в том, что интерес к сдаче профессиональных экзаменов и соответственно к деятельности, направленной на подготовку к ним, может возрасти, поскольку 01.07.2019 закончился переходный период, позволяющий работодателям использовать иной порядок оценки квалификации работников и соискателей, нежели тот, что предусмотрен Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [16].

Организация консультационных услуг с участием Центра дополнительного образования СПбГТИ(ТУ), способствующая в том числе

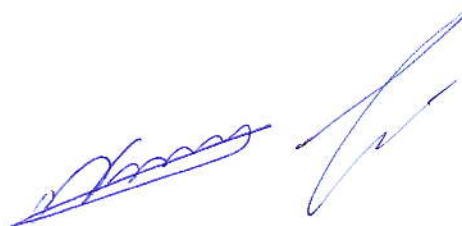
и подготовке для последующей сдачи соискателями профессиональных экзаменов в Экзаменационном Центре СПбГТИ(ТУ), позволит ввести эту работу в системное русло.

Таким образом, сотрудничество Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) и Центра дополнительного образования СПбГТИ(ТУ) может быть востребовано на рынке труда и стать примером взаимодействия между системами ДПО и НОК.

Литература

1. Протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 11.04.2017 г. №4.
2. Сайт АНО «Национальное агентство развития квалификаций»: <https://nark.ru/bc/pilotnyy-proekt-gia-nok.php>.
3. Протокол заседания СПК в наноиндустрии от 31.01.2019 №32.
4. Б.В. Пекаревский, В.Н. Фицев, Ю.И. Шляго Опыт интеграции государственной итоговой аттестации студентов СПбГТИ(ТУ) с инструментами системы независимой оценки квалификаций. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 88-92.
5. С.А. Ионов, О.А. Крюкова, В.Н. Фицев, Ю.И. Шляго Активное вовлечение студентов в национальную систему квалификаций через профессиональные экзамены «Вход в профессию». Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 79-85.
6. Типовые требования к центру оценки квалификации, утвержденные решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, протокол от 20.05.2015 № 10.
7. С.П. Козлова, В.Н. Фицев, Ю.И. Шляго Экзаменационный Центр СПбГТИ(ТУ) в составе Центра оценки квалификаций в наноиндустрии ООО «Завод по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды»: опыт организации. Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 131-135.
8. Протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в наноиндустрии от 14.03.2018 №26.
9. Протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в наноиндустрии от 07.06.2019 №36.
10. О.Ф. Клинк Независимая оценка квалификации как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций: опыт и первые итоги пилотного проекта. АНО «Национальное агентство развития квалификаций». 2018 г.
11. Ю.И. Шляго Общероссийская система независимой оценки профессиональных квалификаций. Роль и место образовательных организаций. Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 169-178.

12. В.Н. Фищев, Т.Б. Чистякова, Ю.И. Шляго Разработка учебного модуля «Подготовка инжиниринговых команд для инновационных процессов переработки вторичных полимерных материалов. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 161-170.
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499.
14. Программа мероприятий по мотивации запросов на процедуры подтверждения профессиональной квалификации в Экзаменационном Центре СПбГТИ(ТУ) в составе Центра оценки квалификации в наноиндустрии ООО «Завод по переработке пластмасс им. «Комсомольской правды».
15. Ю.И. Шляго Актуальные вопросы создания системы мотивации запросов на процедуры подтверждения профессиональных квалификаций. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 170-180.
16. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes, located in the lower right quadrant of the page.