

**Ю. И. Шляго, кандидат технических наук,
старший научный сотрудник,
Санкт-Петербургский государственный
технологический институт
(технический университет)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ, ОТВЕЧАЮЩИХ АКТУАЛЬНЫМ ЗАПРОСАМ ЭКОНОМИКИ

В своем выступлении на расширенном заседании Президиума Государственного Совета по вопросу «О развитии рынка труда в Российской Федерации» 21 сентября 2023 года Президент РФ сформулировал задачу «в рамках среднего и высшего профобразования шире использовать новые подходы, а именно: получение сразу нескольких квалификаций и даже смену специальностей и направлений подготовки в ходе учёбы», исходя из «ежегодно формируемых пятилетних прогнозов потребностей в кадрах на уровне всей экономики» [1].

Один из возможных путей решения поставленной задачи – использование в вузах процедур независимой оценки квалификаций (НОК), инструментами которых являются профессиональные экзамены (ПЭ) студентов. Информация, полученная обучающимися в ходе подготовки и последующей сдачи ПЭ по квалификациям, востребованным рынком труда, может стать важным побудительным мотивом и аргументом для принятия ими осознанного решения о целесообразности смены направления подготовки.

Организационно-методические основы сопряжения инструментов НОК с образовательным процессом вузов разработаны при выполнении Проектов общероссийского масштаба: Проекта «Вход в профессию» (2019-2021г.г.) [2] и Проекта «Экзаменационный Центр» (2021г.) [3] (организатор – Совет по профессиональным квалификациям (СПК) в области нанотехнологий и микроэлектроники); Проекта ГИА (ПА) – НОК (2022 – 2023г.г.) [4], (организаторы – АНО «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК) и Минобрнауки РФ). Дальнейшая проработка и апробация этих концептуальных вопросов проводится в рамках стартовавшего в феврале 2023 года Проекта «Модель ОП – 2 квалификации» [5] (организаторы – АО «Национальные квалификации», НАРК и Минобрнауки РФ).

В Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете) (СПбГТИ(ТУ)), который является одним из вузов-исполнителей всех вышеуказанных Проектов, действует организованный в 2018 году Экзаменационный Центр (ЭЦ), входящий в структуры СПК в сфере нанотехнологий и микроэлектроники и СПК финансового рынка и осуществляющий комплексные мероприятия по привлечению студентов на добровольной основе к сдаче ПЭ, а также организацию и прием у них этих экзаменов [6].

Для указанных целей в СПбГТИ(ТУ) разработана и внедрена с 2020 года система, призванная интегрировать студентов в процедуры НОК.

Структурное обеспечение системы базируется на шести модулях оценки квалификаций (МОК) в составе ЭЦ, которые образованы, исходя из принципа соответствия группы профессиональных квалификаций, в настоящее время входящих в область его деятельности, отдельным направлениям подготовки обучающихся (таблица).

Таблица. МОК Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ)

наименование МОК	профильные направления подготовки (направленности)
Оборудование производства полимеров	15.03.02 и 15.04.02 Технологические машины и оборудование; 15.03.01 Прикладная механика; 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

наименование МОК	профильные направления подготовки (направленности)
Полимерные и лакокрасочные материалы	18.03.01 Химическая технология (технология и переработка полимеров); 18.04.01 Химическая технология (химическая технология полимеров и композиционных материалов)
Сорбционные материалы и технологии	18.03.01 Химическая технология (технология сорбентов и процессов газо- и водоочистки на их основе); 18.04.01 Химическая технология (химическая технология средств защиты и систем жизнеобеспечения на основе нанопористых материалов и изделий)
Материаловедение	28.03.03 и 28.04.03 Наноматериалы; 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (материаловедение и технологии наноматериалов и наносистем); 18.03.01 Химическая технология (химическая технология тонкого органического синтеза; химическая технология материалов и изделий электроники и нанoeлектроники; химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств)
Силикатные материалы и технологии	18.03.01 Химическая технология (химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов); 18.04.01 Химическая технология (химическая технология композиционных и наноматериалов для современной техники); 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (материаловедение и технологии тугоплавких неметаллических материалов); 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов (высокотемпературные наноструктурированные композиционные материалы); 08.03.01 и 08.04.01 Строительство
Экономика и менеджмент	38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент

К работе со студентами в рамках МОК привлечены опытные преподаватели профильных кафедр. Их функционал включает информационную, консультационную и организационную составляющие.

Информационная составляющая обеспечивает доведение до студентов актуальных сведений, в том числе: о целях, задачах и структуре Национальной системы квалификаций России; о результатах мониторинга состояния и изменений рынка труда в отраслях, соответствующих направлениям подготовки вуза; о значении подготовки к ПЭ и их сдачи для учебной и предстоящей профессиональной деятельности студентов; о содержании работы ЭЦ и о порядке проведения в нем ПЭ; о планируемых ПЭ и сроках их приема и прочее. Реализация информационной составляющей осуществляется не только путем непосредственного взаимодействия преподавателей с обучающимися, но и с использованием популярных в студенческой среде интернет-ресурсов. В СПбГТИ(ТУ) – это сайт института, где имеется страница ЭЦ и есть раздел «Новости», в котором оперативно публикуются сообщения о мероприятиях, связанных с работой института в области НОК.

Консультационная составляющая включает помощь студентам в определении дополнительных компетенций, необходимых для успешной конкуренции на рынке труда и в выборе индивидуальных траекторий обучения; обоснованные советы по участию в ПЭ по конкретным профессиональным квалификациям; проведение по мере надобности занятий по подготовке студентов к сдаче ПЭ и прочее.

Организационная составляющая включает подготовку к проведению очередной сессии (2 раза в год: весенней и осенней) по приему у студентов ПЭ; формирование списков

студентов, желающих сдать ПЭ в рамках готовящейся сессии; сбор от студентов необходимых документов для допуска их к сдаче ПЭ; сопровождение студентов, подавших заявление, на сдачу ПЭ, и прочее.

Результативность действующей в СПбГТИ(ТУ) системы, направленной на привлечение и участие обучающихся в процедурах НОК, подтверждается достигнутыми показателями: ежегодно, с момента внедрения системы, студенты на добровольной основе сдают более 160 ПЭ, а суммарное количество принятых у них ПЭ по состоянию на 31.10.2023 составляет 690.

С учетом вышеизложенного, такая система может быть использована для решения поставленной Президентом РФ задачи. Для этого в рамках Проекта «Модель ОП – 2 квалификации» намечена ее модернизация, направленная на ориентацию информационной и консультационной составляющих работы со студентами на сдачу ими ПЭ по профессиональным квалификациям, востребованным рынком труда, для уточнения и возможного последующего изменения ими образовательных траекторий.

Работающие со студентами в рамках МОК преподаватели должны значительно усилить помощь в их подготовке к процедурам НОК по таким квалификациям, например, рекомендуя для изучения тематическую литературу и прослушивание соответствующих лекций, организуя консультационные занятия и экскурсии на профильные предприятия, и прочее.

Пройдя этот подготовительный этап, студенты должны углубиться в предмет настолько, чтобы не только успешно сдать ПЭ, но и составить для себя объективное мнение о возможном изменении направления подготовки.

После модернизации будет проведена апробация обновленной системы и в случае положительного результата, подтвержденного, например, анкетированием студентов-участников, она может быть рекомендована вузам для внедрения.

Такая система должна органично встроиться в комплекс мероприятий государственного масштаба, направленных на выполнение поставленной Президентом РФ задачи.

Список использованной литературы:

1. Материалы расширенного заседания Президиума Государственного Совета по вопросу «О развитии рынка труда в Российской Федерации», г. Великий Новгород, 21.09.2023.
2. С.А. Ионов, О.А. Крюкова, Ю.И. Шляго, В.Н. Фищев Активное вовлечение студентов в национальную систему квалификаций через профессиональные экзамены «вход в профессию». Сб. трудов XLVI научно-методической конференции СПбГТИ(ТУ), 15.05.2019. СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 79-85.
3. С.А. Ионов, О.А. Крюкова, С.П. Козлова, Ю.И. Шляго, В.Н. Фищев Научно-методические основы организации на базе вузов Экзаменационных Центров по проведению независимой оценки квалификаций. Материалы XII научной конференции «Традиции и инновации», посвященной 193-ой годовщине образования СПбГТИ(ТУ), 01-03.12.2021. СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2021. – с. 289.
4. Ю.И. Шляго Оптимальная модель сопряжения аттестационных процедур вузов с независимой оценкой квалификаций. Сб. тезисов XIII научно-технической конференции «Неделя науки – 2023» с международным участием 11-13.04.2023 – СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2023 - с. 462.
5. Ю.И. Шляго Организационно-методические подходы к выполнению пилотного Проекта «Апробация модели реализации образовательной программы с возможностью получения и подтверждения обучающимися нескольких профессиональных квалификаций». Сб. трудов XLVIII национальной научно-методической конференции СПбГТИ(ТУ), 16.05.2023. СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2023. – с. 208-217.
6. С.П. Козлова, В.Н. Фищев, Ю.И. Шляго Роль Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) в интеграции Технологического института в общероссийскую систему независимой оценки квалификаций. Сб. трудов XLVII научно-методической конференции СПбГТИ(ТУ), 11-12.02.2020. СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2020. – с. 117-127.