

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОПРЯЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Шляго Ю.И.

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Экзаменационный Центр  
e-mail: shlyago@technolog.edu.ru*

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE CONJUGATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF UNIVERSITIES WITH PROFESSIONAL STANDARDS

Shlyago Yu.I.

*Saint-Petersburg State Institute of Technology*

В рамках Проекта ГИА (ПА) – НОК [1] разработаны и прошли апробацию механизмы интеграции инструментов независимой оценки квалификаций с аттестационными процедурами вузов, рекомендованные к внедрению [2]. В связи с этим при разработке образовательных программ (ОП) необходимо использование актуальных методических подходов к их сопряжению с профессиональными стандартами (ПС). Такие подходы разработаны СПбГТИ(ТУ) в рамках Проекта «Модель ОП - 2 квалификации» и апробированы при проведении самообследования пяти ОП, включая:

1. Выявление несоответствий между направленностью ОП и содержанием включенных в нее ПС: определено, каким профессиональным квалификациям (ПК) соответствуют обобщенные трудовые функции (ОТФ), включенные в ОП из ПС; проведена оценка соответствия наименований этих ПК направленности ОП.

2. Оценку соответствия ПС, включенных в ОП, ее содержанию и результатам ее освоения: изучены компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе освоения ОП; на основании анализа рабочих программ дисциплин (модулей), практик и НИР определены те из них, изучение которых позволяют студентам освоить компетенции ОП; изучены ОТФ, трудовые функции (ТФ), умения и знания, входящие в состав ПС, включенных в ОП; руководствуясь полученной информацией, проведено сопоставление содержания и результатов освоения ОП с требованиями ПС.

3. Определение целесообразности включения в ОП дополнительных ПС или отдельных их элементов, в том числе: проверка обоснованности включения в ОП ОТФ не в полном объеме: по ОТФ, интегрированным в ОП, проведен сопоставительный анализ не включенных в нее ТФ с дисциплинами (модулями), практиками и НИР и выявлены ТФ, соответствующие компетенциям, формируемым в итоге освоения ОП; выявление не включенных в ОП, но профильных ей ПС, отвечающих такому важному критерию как запросы рынка труда [3]: проведен сопоставительный анализ направленности ОП и группы таких ПС и определены соответствующие им ПК.

### **Литература:**

1. Шляго, Ю.И. Оптимальная модель сопряжения аттестационных процедур вузов с независимой оценкой квалификаций. Сб. тезисов XIII научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Неделя науки – 2023» с междунар. участием, СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2023. - с. 462.

2. Резолюция VIII Всероссийского форума «Национальная система квалификаций России», Санкт-Петербург, 28-30.11.2022.

3. Выступление Президента РФ на расширенном заседании Президиума Государственного Совета по вопросу «О развитии рынка труда в Российской Федерации», г. Великий Новгород, 21.09.2023.