

ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРЯЖЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР ВУЗОВ С НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКОЙ КВАЛИФИКАЦИЙ

Шляго Ю.И.

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)*

THE OPTIMAL MODEL FOR COMBINING THE CERTIFICATION PROCEDURES OF UNIVERSITIES WITH AN INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATIONS

Shlyago Yu.I.

State Institute of Technology Saint Petersburg Russia

В настоящее время реализуется пилотный Проект Минобрнауки РФ и Национального агентства развития квалификаций по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, выполняющийся в соответствии с поручением Президента Российской Федерации (Проект), в котором участвует СПбГТИ(ТУ). Цель Проекта – разработка моделей сопряжения государственной итоговой (ГИА) и промежуточной (ПА) с процедурой независимой оценки квалификаций (НОК). Поставлена задача [1] после завершения Проекта (2023 год) оперативно перейти к масштабированию его результатов, обеспечив массовое внедрение практики получения студентами профессиональной квалификации (ПК) в рамках освоения ими основных образовательных программ (ООП).

Участие в Проекте и четырехлетний опыт работы СПбГТИ(ТУ) в области НОК студентов [2] позволил предложить оптимальную модель сопряжения ГИА (ПА) – НОК, в соответствии с которой обучающиеся параллельно с ПА и с ГИА сдают профессиональные экзамены (ПЭ), проводимые как самостоятельные процедуры, на предмет проверки освоения компетенций, соответствующих ПК, включенным в ООП, в рамках которых они обучаются.

В общем виде данная модель может быть реализована следующим образом.

После изучения дисциплин (модулей) и/или прохождения практик, которые позволяют студенту сформировать компетенции, соответствующие ПК, включенной в осваиваемую им ООП, параллельно с ПА проводится ПЭ по этой ПК. Если ПЭ сдан успешно, то это означает, что нужные компетенции студентом получены, и ему выдается свидетельство о квалификации. Если ПЭ не сдан, то в документе, выдаваемом по его результатам, будут указаны квалификационные дефициты, которые студент должен восполнить и пересдать этот ПЭ позже или параллельно с ГИА. Аналогичным образом реализуется сопряжение ПА с НОК по другим ПК, включенным в ООП. Если к ГИА студент в рамках ПА успешно сдал ПЭ по всем включенным в данную ООП ПК, то нет необходимости сдачи ПЭ параллельно с ГИА. Внедрение модели не требует серьезной перестройки учебно-методической работы вуза, а результаты таких ПЭ также могут использоваться при проведении внутреннего мониторинга качества образования.

Кроме этого, представляется полезным дополнительно предоставить возможность студентам по их выбору сдавать ПЭ по ПК, не включенным в ООП, в рамках которых они обучаются, для получения объективной самооценки имеющихся компетенций с целью принятия решения о возможной корректировке образовательной траектории.

Литература:

1. Резолюция VIII Всероссийского форума «Национальная система квалификаций России», Санкт-Петербург, 28-30.11.2022.
2. Пекаревский, Б.В., Фищев В.Н., Шляго Ю.И. Опыт интеграции ГИА студентов СПбГТИ(ТУ) с инструментами НОК. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019 - с. 88 – 92.