

## **«Учебный Центр партнерской организации в составе вуза – конкурент базовой кафедры или инструмент расширения возможностей практико-ориентированной образовательной инфраструктуры?»**

*Ю.И. Шляго*

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

Как нами было ранее показано [1], расширение и укрепление взаимодействия образовательных организаций с научными учреждениями и высокотехнологичными предприятиями (далее – партнерские организации) является одной из приоритетных задач совершенствования системы образования, решение которой призвано кардинально усилить практико-ориентированный компонент учебного процесса и вывести его на уровень практической подготовки обучаемых, отвечающий актуальным потребностям современной промышленности, науки и технологии.

В настоящее время существуют различные виды такого сотрудничества [2] – от организации практик студентов, формирования образовательных программ, реализуемых вместе с партнерами в сетевых формах, до создания совместной образовательной инфраструктуры: кафедры вузов на базе партнерских организаций (далее – базовые кафедры) и Учебные Центры партнерских организаций в составе образовательных организаций (далее – УЦП).

Практическим решением указанных вопросов в СПбГТИ(ТУ) занимается Центр сетевых форм обучения.

Базовые кафедры являются достаточно известным элементом вузовской структуры, история зарождения и развития которой началась еще в 60-ые годы XX века и успешно продолжается в настоящее время.

В 2015 году нами было разработано и введено в действие приказом ректора СПбГТИ(ТУ) «Положение о порядке организации базовой кафедры СПбГТИ(ТУ) в научной (научно-производственной, производственной) организации» [3], где дано следующее определение:

«Кафедра СПбГТИ(ТУ) на базе партнерской организации является структурным подразделением СПбГТИ(ТУ) и создается с целью практико-ориентированной подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе путём реализации её части соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений

и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности на базе организации-партнера».

Что касается УЦП, тренду на их создание насчитывается всего несколько лет, и изначально он был связан с потребностями отдельных предприятий в организации иметь в составе вузов совместную инфраструктуру, позволяющую осуществлять образовательную деятельность по повышению квалификации научно-производственных кадров, занятых эксплуатацией приобретенной их работодателями продукции (оборудование, приборы, средства автоматизации и пр.), изготавливаемой и тиражируемой этими предприятиями-партнерами вузов.

Естественно, решение подобных «узких» задач путем организации базовых кафедр является избыточным, что и привело к идее создания УЦП.

В качестве примеров УЦП, реализующих указанные интересы партнерских организаций, можно назвать Учебный Центр компании Renga Software на базе Университета ИТМО [4] и находящийся на завершающей стадии организации Региональный Учебный Центр компании ОВЕН в составе СПбГТИ(ТУ) [5].

Таким образом, УЦП как новая форма инфраструктурного обеспечения взаимодействия с предприятиями с самого начала их возникновения не являлись конкурентами базовым кафедрам, а рассматривались в качестве эффективного инструмента расширения возможностей практико-ориентированного обучения. Следовательно, при оценке целесообразности создания конкретных УЦП нужно исходить из наличия (или отсутствия) таких образовательных задач, решение которых путем организации базовых кафедр нерационально.

Анализируя эти моменты применительно к практике работы СПбГТИ(ТУ), мы пришли к выводу, что на самом деле мотивация создания УЦП шире, чем изначально заявленная (см. выше).

Прежде всего, дело в том, что, как следует из [3], базовая кафедра создается с целью организации образовательного процесса только по определенным конкретным специальностям (специализациям), направлениям (направленностям или профилям) подготовки, соответствующим и дополняющим сферу деятельности кафедры,

являющейся инициатором ее создания. Это, безусловно, снижает потенциал реализации взаимных интересов вуза и партнерской организации, т.к. в ряде случаев со стороны партнеров имеется спрос на более широкий комплексный подход к образовательной деятельности, в том числе и межфакультетского характера [2]. Речь идет о подготовке кадров по нескольким образовательным траекториям, обучение по которым проходит на разных факультетах, или о подготовке кадров для выполнения проектов отраслевого (межотраслевого) уровня, что предусматривает межкафедральную (межфакультетскую) внутривузовскую интеграцию.

В качестве примера, реализующего вышеуказанную мотивацию к созданию образовательной инфраструктуры в составе вуза, приведем Учебный Центр Полимерного кластера Санкт-Петербурга в составе СПбГТИ(ТУ) (УЦП «Полимер-Экология») [6], целью которого является решение задач по подготовке кадров для промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления, в которых заинтересован партнер [7].

Функционалом УЦП «Полимер-Экология» является, в том числе – организация, межкафедральная и межфакультетская координация и участие в подготовке кадров с высшим образованием, включая:

химиков-технологов по обращению с отходами (кафедра ИЗОС);

бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации по проектированию и управлению производствами переработки полимерных отходов (кафедра САПРиУ);

химиков-технологов по химическим технологиям полимеров и по технологиям переработки полимерных отходов (кафедра ХТП);

бакалавров и магистров по эксплуатации оборудования и процессов переработки полимерных отходов (кафедра ОРПП).

Таким образом, основная работа УЦП «Полимер-Экология» строится на внутривузовском взаимодействии с четырьмя кафедрами с четырех факультетов СПбГТИ(ТУ).

Кроме того, ООО «Завод по переработке пластмасс им. «Комсомольской правды» (Завод «КП»), являющийся флагманом Полимерного кластера Санкт-Петербурга, как головной исполнитель проекта по разработке модели кадрового обеспечения (формирование инжиниринговых команд), применяемой для внедрения передовых

производственных технологий (заказчик – Фонд инфраструктурных и образовательных программ (Группа РОСНАНО) [8] привлек к решению стоящих в связи с этим комплексных вопросов СПбГТИ(ТУ). Координатором внутривузовского (межкафедрального и межфакультетского) взаимодействия, необходимого для их успешного решения, приказом ректора СПбГТИ(ТУ) определен УЦП «Полимер-Экология».

Еще одной ситуацией, выход из которой невозможно осуществить за счет создания базовой кафедры, является наличие предложений от нескольких партнеров по организации образовательной инфраструктуры, сферой деятельности которой являлась бы обучение кадров, востребованных в рамках одного направления подготовки (специальности).

Для решения такого рода задач можно предложить организацию сетевых УЦП. Таким примером может служить УЦП под условным названием «Функциональная гальванотехника и технология печатных плат» в составе СПбГТИ(ТУ), предназначенный для реализации интересов нескольких партнерских предприятий по подготовке бакалавров и магистров по направлению «Химическая технология» (профиль и направленность – «Технология электрохимических производств») [9], организация которого включена в План развития сети УЦП в составе СПбГТИ(ТУ) на 2018-2019 уч. год [10].

Говоря о специфике УЦП, уместно обратить внимание на два важных обстоятельства, связанных с особенностями их формирования и отличающих эти структуры от базовых кафедр.

Первое. Упоминание в названии УЦП наименования партнерской организации свидетельствует исключительно о том, что через эту образовательную структуру реализуются интересы указанной партнерской организации. При этом учебный процесс осуществляется в рамках лицензионных документов вуза силами его ППС (с привлечением, при необходимости, кадрового потенциала партнеров с его оформлением в штат института в соответствии с нормами действующего законодательства).

Второе. УЦП является лишь координирующим звеном образовательного процесса, реализуемого в вузе в интересах партнерской организации. Непосредственная организация и обучение студентов

осуществляются в соответствии с действующими в сфере образования правовыми нормами деканатами факультетов, руководителями направлений подготовки и профильными кафедрами. Поэтому штатный состав УЦП минимален – как правило, это только руководитель и при необходимости, его заместитель (помощник).

В заключение можно констатировать, что и базовые кафедры, и УЦП являются эффективными видами современной образовательной инфраструктуры, каждый из которых занимает свою нишу и которые взаимно дополняют друг друга в решении вопросов развития практической подготовки кадров.

При этом основаниями для организации УЦП могут быть:

потребность партнеров в образовательной инфраструктуре для организации повышения квалификации производственных кадров, занятых эксплуатацией приобретенной их работодателями продукции, изготавливаемой и тиражируемой партнерами;

интерес партнеров к подготовке кадров по нескольким образовательным траекториям, обучение по которым проходит на разных факультетах или к подготовке кадров для обеспечения реализации комплексных проектов отраслевого (межотраслевого) уровня, которая предусматривает межкафедральную (межфакультетскую) внутривузовскую интеграцию;

интерес нескольких партнеров к организации образовательной инфраструктуры, сферой деятельности которой является кадровое обеспечение в рамках одного направления подготовки (специальности).

В остальных случаях реализацию инфраструктурного обеспечения взаимодействия между образовательной и партнерской организациями целесообразно осуществлять путем создания базовых кафедр.

Впрочем, в процессе дальнейшего развития УЦП возможно появление новых мотивов их создания, которые расширят сферу их деятельности.

Кроме того, стоит иметь в виду, что УЦП можно рассматривать еще и в качестве переходной формы между сетевыми формами реализации образовательных программ и базовыми кафедрами. Этим можно воспользоваться, когда по каким-либо причинам сторонам нужно время для подготовки к углубленной инфраструктурной интеграции, формой которой является базовая кафедра, и они готовы и считают

целесообразным приобрести опыт подобного взаимодействия на примере работы в рамках УЦП.

#### Литература

1. С.В. Мякин, Ю.И. Шляго Концепция и научно-методические основы создания Учебных Центров партнерских организаций в составе СПбГТИ(ТУ). Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 148-153.
2. Ю.И. Шляго Виды сетевых взаимодействий образовательных организаций с партнерскими предприятиями и учреждениями при реализации практико-ориентированного обучения: сравнительный анализ, проблемы развития и перспективы их решения. Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 161-169.
3. Положение о порядке организации базовой кафедры СПбГТИ(ТУ) в научной (научно-производственной, производственной) организации, утвержденное приказом ректора СПбГТИ(ТУ) от 20.03.2015 №78.
4. Новостной портал АCADEMICA.RU: <http://spb.academica.ru/novosti/Novosti-VUZov/850441-v-universitete-itmo-otkroetsja-pervyj-avtorizovannyj-uchebnyj-centr-kompanii-renga-software/>.
5. Л.А. Русинов, В.Ю. Уханова, В.Г. Харазов, Ю.И. Шляго Региональный Учебный Центр компании ОВЕН в составе СПбГТИ(ТУ). Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 158-160.
6. Г.К. Ивахнюк, С.П. Козлова, Т.Б. Чистякова, Ю.И. Шляго Перспективы организации Учебного Центра Полимерного кластера Санкт-Петербурга в составе СПбГТИ(ТУ). Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 127-130.
7. Положение об Учебном Центре Полимерного кластера Санкт-Петербурга в составе СПбГТИ(ТУ), введенное приказом ректора СПбГТИ(ТУ) от 30.11.2018 №365.
8. Сайт Полимерного кластера Санкт-Петербурга: Завод «КП» выбран конкурсной комиссией Фонда инфраструктурных и образовательных программ в качестве разработчика новой образовательной программы - <http://www.kr-plant.ru/news/?news=1087>.
9. Д.В. Агафонов, Ю.И. Шляго Современные подходы к усилению практико-ориентированной подготовки специалистов в области технологии электрохимических производств. Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 122-123.
10. План развития сети УЦП в составе СПбГТИ(ТУ) на 2018-2019 уч. год, утвержденный ректором СПбГТИ(ТУ) 06.06.2018.