

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 29.09.2023 09:45:55
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«17» декабря 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки

04.04.01 Химия

Направленность программы магистратуры

Физическая химия и химия твердого тела

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Профессор кафедры социологии		доцент Лысенко Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от « 7 » 12 2019 № 4
Заведующий кафедрой

О.В. Васина

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «14» 12 2019 № 5

Председатель

Дудырева О.А.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Химия»		Изотова С.Г.
Директор библиотеки		Старостенко Т.Н.
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Богданова Т.И.
Начальник учебно-методического направления		Денисенко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем дисциплины	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Занятия лекционного типа.....	07
4.3. Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия	10
4.4. Самостоятельная работа.....	13
4.4.1. Темы творческих заданий.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	16
10.2. Программное обеспечение.....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>ПК-5.ДВ.01.01.1 Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке и использованию современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Знать: - понятия «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО» (ЗН-1); - основные классификации педагогических технологий (ЗН-2);</p> <p>Уметь: - формулировать основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-1); - намечать пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);</p> <p>Владеть: - приемами выполнения заданий по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-1)</p>
	<p>ПК-5.ДВ.01.01.2 Разработка современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: - примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-3);</p> <p>Уметь: объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3)</p>

		<p>(У-3);</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-2), способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).</p>
	<p>ПК-5.ДВ.01.01.3 Владение навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО</p>	<p>Знать: возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (ЗН-4)</p> <p>Уметь: анализировать классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость (У-4); обосновывать особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий (У-5); - аргументированно оценивать эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО (У-6);</p> <p>Владеть: навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (Н-4).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.01.01) и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Социология» и «Психология» / «Социология и психология» в учебной программе бакалавриата и на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требованиях к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения Научно-педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	58
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	50
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Педагогические технологии: сущность, содержание	2	4		10	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.01.1
2.	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения	6	16		24	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.01.3
3.	Методы активизации образовательного процесса	8	12		12	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.01.3
4.	Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения	2	4		4	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.01.2
		18	36		50		

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<i>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</i> Понятие педагогической технологии. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования	2	Лекция-визуализация -ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения Научные основы педагогических технологий Классификация педагогических технологий Описание и анализ педагогических технологий Структура качеств личности Знания, умения, навыки (ЗУН)	2	Проблемная лекция (ПЛ)
2	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения Способы умственных действий (СУД) Самоуправляющие механизмы личности (СУМ) Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) Действенно-практическая сфера личности (СДП).	2	ЛВ
2	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения Классические зарубежные и отечественные методы обучения Инновационные методы обучения: общая характеристика	2	Традиционная лекция (Л)
3	Методы активизации образовательного процесса Деловые и организационно-деятельностные игры Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади) Рольевые игры Утопические игры	4	ПЛ
3	Методы активизации образовательного процесса Мозговой штурм Применение ассоциаций и метафор Дебаты Эффективная коммуникация	4	ПЛ
4	Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения Личность как содержательное обобщение высшего уровня Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования Личностная центрация преподавателей	2	Лекция – пресс-конференция (ЛПК)
		18	

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</p> <p>Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии Процессуально-действенный аспект педагогической технологии</p>	2	Семинар-конференция: «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий»
1	<p>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</p> <p>Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология Локальный (модульный) уровень: локальная технология. Технологическая схема. Технологическая карта</p>	2	Метод малых групп: Обсуждение дискуссионных вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии
2	<p>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</p> <p>Научные основы педагогических технологий Классификация педагогических технологий Описание и анализ педагогических технологий Структура качеств личности Знания, умения, навыки (ЗУН)</p>	2	Круглый стол «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий»
2	<p>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</p> <p>Критерии технологичности: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Технология и содержание образования. Технология и мастерство</p>	2	Регламентированная дискуссия (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?»

№ раздела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</p> <p>Факторы психического развития и технология Научные картины усвоения социального опыта Способы умственных действий (СУД) Самоуправляющие механизмы личности (СУМ) Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) Действенно-практическая сфера личности (СДП).</p>	4	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов ЗУНЫ, СУДы, СУМы, СЭНЫ и СДП: условия, цели и обоснование разработки
2	<p>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</p> <p>Классификация педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по уровню применения; - по философской основе; - по ведущему фактору; - по научной концепции усвоения опыта- по ориентации на личностные структуры; - по характеру содержания и структуры; - по организационным формам; <p>По подходу к ребенку; По преобладающему методу; -по направлению модернизации существующей традиционной системы; - по категории обучающихся</p>	4	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как технологию образования в вузе?»
2	<p>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</p> <p>Классические зарубежные и отечественные методы обучения Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом Инновационные методы обучения</p>	4	Ролевая игра: «Современные педагогические технологии в России и за рубежом»
3	<p>Методы активизации образовательного процесса</p> <p>Теоретико-методологические и практико ориентированные основы совершенствования технологий обучения Зависимость технологий обучения от целей образования Деловые и организационно-деятельностные игры Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади) Технологии внедрения компьютерных средств обучения</p>	4	Деловая игра: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке»

№ раздела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	<p>Методы активизации образовательного процесса</p> <p>Рольевые игры Утопические игры Мозговой штурм – брейнсторминг Метод синектики Метод морфологического анализа и синтеза технических решений (метод Цвикки) Стратегии творческой деятельности: Стратегии случайных постановок Стратегии поиска аналогов Стратегии комбинаторных действий Стратегии реконструкции Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера)</p>	4	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента»
3	<p>Методы активизации образовательного процесса</p> <p>Применение ассоциаций и метафор Сравнение. Персонификация. Овеществление Метонимия. Синекдоха. Виды аналогий Прямая аналогия (реальная). Субъективная (личная) Аналогия (телесная). Символическая аналогия (абстрактная). Фантастическая аналогия Синектическая сессия Способы создания метафор Дебаты Эффективная коммуникация</p>	4	Обсуждение дискуссионных вопросов «Эффективная и неэффективная коммуникация: форма и содержание»
4	<p>Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения</p> <p>Личность как содержательное обобщение высшего уровня Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования Личностная центрация преподавателей Преподаватель – разработчик игры (игротехник). Преподаватель – инструктор и консультант Преподаватель – организатор игры. Преподаватель – коммуникатор. Преподаватель-фасилитатор. Преподаватель-психолог.</p>	4	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».
		36	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Сравнительный анализ понятий «педагогическая технология»	6	Устный опрос
1	Основные качества современных технологий образования	4	Устный опрос
2	Научные основы педагогических технологий	6	Письменный опрос
2	Критерии технологичности в образовании	4	Письменный опрос
2	ЗУНы, СУДы, СУМы, СЭНы и СДП как содержание технологии образования: цели и обоснование разработки	6	Письменный опрос
2	Классификация педагогических технологий:	4	Письменный опрос
2	Инновационные методы обучения	4	Письменный опрос
3	Методы активизации образовательного процесса	4	Устный опрос
3	Стратегии творческой деятельности обучаемых	4	Устный опрос
3	Способы эффективной коммуникации	4	Устный опрос
4	Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования	4	Устный опрос
		50	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) печатные издания:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Е.Н. Ашаниной, С.П.Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).
2. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н.Ашанина, С.П.Ежов, О.В.Халлисте, В.Э.Щепинин; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с
4. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
5. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
7. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
8. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Л.Л. Рыбцовой, — М. : Издательство Юрайт, 2017. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та — 92 с. — (Серия : Университеты России).

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с. (ЭБ)
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (ЭБ)
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). (ЭБ)
4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). (ЭБ)
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). (ЭБ)
6. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015 (ЭБ).
7. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015 (ЭБ).
8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). (ЭБ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru>;

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКВД. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
ПК-5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности, (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
ПК-5.ДВ.01.01.1. Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке и использованию современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	- Дает верную характеристику понятиям «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО» (ЗН-1);	Ответ на вопрос № 1 - 9 к зачету, 29-30	Слабо ориентируется в понятийном аппарате, допускает ошибки, определяя понятия педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса»	Испытывает небольшие затруднения в определении понятий педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, но в целом понимает и объясняет их основные характеристики	Уверенно и достаточно полно характеризует понятия «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО»
	Правильно описывает основные классификации педагогических технологий (ЗН-2);	Ответ на вопрос № 10 -30 к зачету	Демонстрирует существенные пробелы в описании основных классификаций педагогических технологий, нередко допускает ошибки и неточности	Правильно перечисляет основные классификации педагогических технологий, но затрудняется в описании их содержания	Правильно перечисляет и без подсказок преподавателя содержательно описывает основные классификации педагогических технологий, иллюстрируя ответ примерами

	<p>Формулирует основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-1);</p>	<p>Ответ на вопрос № 9-10 к зачету, 31-40</p>	<p>Допускает существенные ошибки в формулировке основных идей передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, не может иллюстрировать свой ответ примерами из педагогической практики</p>	<p>С небольшими подсказками правильно формулирует основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО и приводит примеры из педагогической практики</p>	<p>Аргументированно и самостоятельно анализирует и формулирует основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
	<p>Обоснованно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);</p>	<p>Ответ на вопрос № 12-14 к зачету</p>	<p>Не умеет безошибочно намечать пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Изредка (не более 2-х) допускает ошибки в оценке путей оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Без затруднений правильно и достаточно обоснованно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>

	<p>Выполняет задания по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).</p>	<p>Ответ на вопрос № 13-31</p>	<p>Слабо владеет навыками сравнительного анализа концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, нуждается в подсказках преподавателя, но при этом в выполняемых заданиях допускает существенные ошибки</p>	<p>Хорошо владеет навыками сравнительного анализа концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, не нуждается в подсказках преподавателя, но иногда в выполняемых заданиях допускает несущественные ошибки</p>	<p>Безошибочно выполняет задания по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
--	--	--------------------------------	---	---	---

<p>ПК-5.ДВ.01.01.2 Разработка современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Правильно намечает целевые установки и пути разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-3);</p>	<p>Ответ на вопрос № 20-22 к зачету</p>	<p>В целом знаком с целевыми установками и путями разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, но затрудняется в формулировках, расширяя или сужая целевые установки, а также допускает существенные ошибки в определении пути разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Хорошо знаком с выбором цели и пути разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, но часто ждет поддержки и одобрения со стороны преподавателя при выполнении заданий на разработку современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Самостоятельно и правильно намечает целевые установки и пути разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3)</p>	<p>Ответ на вопрос № 1-7, 43-44</p>	<p>С неточностями и ошибками объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, и не может самостоятельно без помощи преподавателя проанализировать конкретные примеры подобных разработок и указать на их сильные и слабые стороны</p>	<p>С уточнениями преподавателя объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, но может самостоятельно проанализировать конкретные примеры подобных разработок и указать на их сильные и слабые стороны</p>	<p>Аргументированно и самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, иллюстрируя свое объяснение примерами из педагогической практики</p>
--	---	-------------------------------------	---	--	--

	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий (Н-2),	Ответ на вопрос № 28-33 к зачету	Ошибается в формулировке цели и задач педагогической деятельности, по использованию, нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует навыки постановки цели и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий но все же нуждается в поддерживающей и сопровождающей помощи педагога	Демонстрирует сформированные навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий
	Владеет способами построения технологической модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).	Ответ на вопрос № 34-46 к зачету	Допускает грубые или многочисленные мелкие ошибки в способах построения технологической модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, поэтому нуждается в помощи преподавателя (Н-3).	В целом владеет способами построения технологической модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, но изредка нуждается в помощи вузовского преподавателя	Хорошо владеет способами построения технологической модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, самостоятельно справляется с заданиями по данной проблематике
ПК-5.ДВ.01.01.3 Владение навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов	Перечисляет и аргументирует возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (ЗН-4)	Ответ на вопрос № 23-32 к зачету	С существенными ошибками воспроизводит возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО, часто	С несущественными ошибками перечисляет и пытается аргументировать возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО	Осмысленно и самостоятельно перечисляет и аргументирует возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов

образования в системе ВО, СПО и ДО			нуждается в помощи преподавателя		образования в системе ВО, СПО и ДО
	Убедительно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость (У-4);	Ответ на вопрос № 18-28 к зачету	Не полно и бессистемно представляет классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость, допускает грубые ошибки и нуждается в помощи преподавателя	В целом правильно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость, но иногда затрудняется в их распознавании на примерах	Содержательно и убедительно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость
	На примерах обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий (У-5);	Ответ на вопрос № 31 - 40 к зачету	Допускает существенные ошибки в обосновании содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий, затрудняется в	Правильно описывает и неплохо обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий, но не всегда может привести иллюстрирующие их примеры	Безошибочно и самостоятельно на примерах обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий

			представлении примеров		
- Аргументированно оценивает эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО (У-6);	Ответ на вопрос № 36-40 к зачету	Затрудняется без направляющей помощи преподавателя в аргументированном оценивании эффективности и результативности современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО,	Самостоятельно оценивает эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО но не всегда может аргументировать свои умозаключения, допускает несущественные ошибки	Аргументированно оценивает эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО	
Демонстрирует владение навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (Н-4).	Ответ на вопрос № 41- 44 к зачету	Недостаточно владеет навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО, нуждается в помощи педагога	Не всегда удается без помощи педагога продемонстрировать навыки использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО	Демонстрирует владение навыками самостоятельного использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО	

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии.
 2. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии
 3. Процессуально-действенный аспект педагогической технологии
 4. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования
 5. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология.
 6. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология
 7. Локальный (модульный) уровень: локальная технология.
 8. Технологическая схема. Технологическая карта
 9. Классификация педагогических технологий.
 10. Описание и анализ педагогических технологий Структура качеств личности субъектов образования
 11. Знания, умения, навыки (ЗУН) как результативные показатели традиционных технологий обучения
 12. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
 13. Технология и содержание образования. Технология и мастерство.
 14. Научные картины усвоения социального опыта. Факторы психического развития и технология
 15. Способы умственных действий (СУД) как результативные показатели современных технологий обучения
 16. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) как показатель современных технологий обучения
 17. Действенно-практическая сфера личности (СДП) как результативные показатели современных технологий обучения.
 18. Классификация педагогических технологий по уровню применения
 19. Классификация педагогических технологий по философской основе
 20. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору развития.
 21. Классификация педагогических технологий по научной концепции усвоения опыта
 22. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры, по категории обучающихся.
 23. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
 24. Классификация педагогических технологий по организационным формам;
 25. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку.
 26. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу
 27. Классификация педагогических технологий.
 28. Классификация педагогических по категории обучающихся
 29. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России
 30. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом
 31. Инновационные методы обучения
- Теоретико-методологические и практико ориентированные основы совершенствования технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования
32. Деловые и организационно-деятельностные игры
 33. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади)
 34. Технологии внедрения компьютерных средств обучения
 35. Методы активизации образовательного процесса (выберите технологии, не менее 3-х)

- 36. Метод брейнсторминга при решении профессиональных задач.
- 37. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений
- 38. . Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера
- 39. Методы активизации образовательного процесса

Применение ассоциаций и метафор в образовательном процессе. Способы создания метафор.

- 40. Эффективная коммуникация. Дебаты.
- 41. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Влияние преподавателя на студентов.
- 42. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования
- 43. Личностная центрация преподавателей и использование технологий обучения
- 44. Оценка эффективности педагогических технологий в образовательном процессе.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.