

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 31.10.2023 13:30:28  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
«21» сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**04.04.01 Химия**

Направленность программы магистратуры

Все направленности

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность                                                                  | Подпись | Ученое звание,<br>фамилия, инициалы            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|
| Зав кафедрой социологии, доцент<br>кафедры<br>Профессор кафедры социологии |         | доцент Васина О.В.,<br><br>доцент Лысенко Е.М. |

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол от «31 » августа 2023 № 1  
Заведующий кафедрой

О.В. Васина

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «17» сентября 2023 №9

Председатель

Дудырева О.А.

## СОГЛАСОВАНО

|                                                                   |  |                  |
|-------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| Руководитель направления подготовки<br>«Химия»                    |  | Изотова С.Г.     |
| Директор библиотеки                                               |  | Старостенко Т.Н. |
| Начальник методического отдела<br>учебно-методического управления |  | Труханович М.З.  |
| Начальник учебно-методического<br>направления                     |  | Денисенко С.Н.   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....</b> | <b>4</b> |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. ....                                                                                      | 7        |
| 3. Объем дисциплины. ....                                                                                                                            | 7        |
| 4. Содержание дисциплины. ....                                                                                                                       | 8        |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий. ....                                                                                                         | 8        |
| 4.2. Занятия лекционного типа. ....                                                                                                                  | 8        |
| 4.3. Занятия семинарского типа. ....                                                                                                                 | 11       |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия. ....                                                                                                          | 11       |
| 4.3.2. Занятия лабораторного типа. ....                                                                                                              | 13       |
| 4.4. Самостоятельная работа обучающихся. ....                                                                                                        | 13       |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. ....                                              | 14       |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ....                                                                              | 14       |
| 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины. ....                                                                               | 15       |
| 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. ....                                                          | 15       |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. ....                                                                                | 16       |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. ....                                 | 17       |
| 10.1. Информационные технологии. ....                                                                                                                | 17       |
| 10.2. Программное обеспечение. ....                                                                                                                  | 17       |
| 10.3. Базы данных и информационные справочные системы. ....                                                                                          | 17       |
| 11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы. ....                                        | 17       |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. ....                                                 | 17       |
| 1. Перечень компетенций и этапов их формирования. ....                                                                                               | 18       |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате для освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-4.</b><br/> <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</b></p> | <p><b>ПК-4.4.</b><br/> Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (ЗН-1),<br/> современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-2);</p> <p><b>Уметь:</b><br/> анализировать и сопоставлять тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (У-1),<br/> оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);</p> <p><b>Владеть:</b><br/> способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).</p> |
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-4.5</b><br/> Формулировка целей и задач педагогической деятельности и организационно-</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b><br/> целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-3);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3);</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-2),<br/>способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>ПК-4.6</b><br/>Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-4);<br/>особенности стилей педагогической деятельности (ЗН-5),<br/>типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-6).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>сопоставлять и делать выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-4),<br/>строить модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-5).</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого</p> |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            | <p>потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-4).</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>ПК-4.7</b><br/>Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- Информацию о способах планирования (ЗН-5);<br/>- иметь представление о способах организации педагогической деятельности (ЗН-6),<br/><b>Уметь:</b><br/>- планировать, результаты своей педагогической деятельности (У-7);<br/>- организовывать собственную педагогическую деятельность (У-8)<br/>- анализировать результаты своей педагогической деятельности (У-9).<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности (Н-4).</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Социология» и «Психология» / «Социология и психология» в учебной программе бакалавриата и на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения Научно-педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины.

| Вид учебной работы                                                             | Всего,<br>академических<br>часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                | Очная форма<br>обучения          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>(зачетных единиц/ академических часов) | 3/ 108                           |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>                                     | <b>58</b>                        |
| занятия лекционного типа                                                       | 18                               |
| занятия семинарского типа, в т.ч.                                              | 36                               |
| семинары, практические занятия ( в том числе на пр. подготовку)                | 36(2)                            |
| лабораторные работы                                                            | -                                |
| курсовое проектирование (КР или КП)                                            | -                                |
| КСР                                                                            | 4                                |
| другие виды контактной работы                                                  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                  | <b>50</b>                        |
| <b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)                        | -                                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП , зачет, экзамен)                | <b>зачет</b>                     |

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | академ. час | Занятия семинарского типа, академ. часы |                     | самостоятельная работа академ. час | Формируемые компетенции | Формируемые индикаторы |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|
|       |                                                               |             | семинары и/или практические занятия     | Лабораторные работы |                                    |                         |                        |
| 1.    | Современная система высшего образования в России и за рубежом | 2           | 4                                       |                     | 10                                 | ПК-4                    | ПК-4.4.                |
| 2.    | Дидактика высшей школы                                        | 6           | 16                                      |                     | 24                                 | ПК-4                    | ПК-4.5                 |
| 3.    | Психология высшей школы                                       | 8           | 12                                      |                     | 12                                 | ПК-4                    | ПК-4.6.                |
| 4.    | Педагогика технического вуза                                  | 2           | 4                                       |                     | 4                                  | ПК-4                    | ПК-4.7.                |
|       |                                                               | 18          | 36                                      |                     | 50                                 |                         |                        |

##### 4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, академ. часы | Инновационная форма     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1                    | <b><i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i></b><br>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.<br>История развития высшего образования за рубежом.<br>История развития высшего образования в России.<br>Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России<br>Современное состояние системы образования.<br>Структура высшего образования в России. | 2                   | Лекция-визуализация -ЛВ |



| №<br>раздела<br>дисциплины | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем,<br>акад.<br>часы | Инновационная<br>форма  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2                          | <p><b><i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i></b></p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая,</p>                                                                                                                                                                                                           | 2                       | Проблемная лекция (ПЛ)  |
| 2                          | <p><b><i>Основные этапы учебного процесса.</i></b></p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>                                             | 2                       | ЛВ                      |
| 2                          | <p><b><i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i></b></p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p> | 2                       | Традиционная лекция (Л) |

| №<br>раздела<br>дисциплины | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем,<br>акад.<br>часы | Инновационная<br>форма           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 3                          | <p><b><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></b><br/> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.<br/> Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.<br/> Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p> | 4                       | ПЛ                               |
| 3                          | <p><b><i>Психологические особенности личности студента</i></b><br/> Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.<br/> Профессиональное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                       | ПЛ                               |
| 4                          | <p><b><i>Педагогика в техническом вузе</i></b><br/> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                       | Лекция – пресс-конференция (ЛПК) |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18                      |                                  |

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

| №<br>раздела<br>дисциплины | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем,<br>акад. часы<br>(семинары) | Объем,<br>акад.<br>часы (в<br>том<br>числе<br>практич.) | Иновационная<br>форма                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                          | <p><b><i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i></b><br/>                     Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение</p>                                                                                                                  | 2                                  |                                                         | Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против». |
| 1                          | <p><b><i>Основные парадигмы системы современного высшего образования</i></b><br/>                     Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андроогическая парадигма как основная</p>                                                                                                     | 2                                  |                                                         | Дебаты «Будущее российского образования»                   |
| 2                          | <p><b><i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</i></b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками<br/>                     Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.<br/>                     Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения,</p> | 2                                  |                                                         | Круглый стол – КрСт «Дискуссионные вопросы образования»    |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. часы (семинары) | Объем, акад. часы (в том числе практич.) | Инновационная форма                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                    | <p><b>Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b> Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки</p> | 2                            |                                          | Регламентированная дискуссия (РД): «Традиционные и нетрадиционные формы обучения: что предпочтительнее?» |
| 2                    | <p><b>Методы и средства обучения в высшей школе</b></p> <p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                            |                                          | Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов                                                |
| 2                    | <p><b>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</b></p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля</p>                                                                | 4                            |                                          | Активизация творческой деятельности (АТД) «Как построить научно-исследовательскую работу в вузе?»        |
| 2                    | <p><b>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</b></p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления</p>                                   | 4                            |                                          | Ролевая игра: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях»  |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. часы (семинары) | Объем, акад. часы (в том числе практич.) | Инновационная форма                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | <p><b><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></b></p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели</p> | 4                            |                                          | Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя»                                                                                                                                 |
| 3                    | <p><b><i>Психологические особенности личности студента</i></b></p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и</p>                                                                                                                                         | 4                            |                                          | Психодиагностика. Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности»; Тест «Акцентуации характера» Рефлексия полученных результатов. Построение траектории самообразования |
| 3                    | <p><b><i>Мастерство преподавателя в высшей школе</i></b></p> <p>Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                            |                                          | Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».                                                                                                                    |
| 4                    | <p><b><i>Педагогика в техническом вузе</i></b></p> <p>Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                            | (2)                                      | Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-конференция                                                                                                                                    |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36 (в том числе пр. 2)       |                                          |                                                                                                                                                                                        |

#### 4.3.2. Занятия лабораторного типа.

Не предусмотрены.

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения                                                                                     | Объем, акад. часы | Форма контроля   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1                    | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития                                       | 6                 | Устный опрос     |
| 1                    | Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования                                                             | 4                 | Устный опрос     |
| 2                    | Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.                                                           | 6                 | Письменный опрос |
| 2                    | Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе | 4                 | Письменный опрос |
| 2                    | Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе                                                             | 6                 | Письменный опрос |
| 2                    | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе                                | 4                 | Письменный опрос |
| 2                    | Современные педагогические технологии: структура и классификация                                                                    | 4                 | Письменный опрос |
| 3                    | Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе                                                           | 4                 | Устный опрос     |
| 3                    | Психологические особенности личности студента                                                                                       | 4                 | Устный опрос     |
| 3                    | Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений                                                                    | 4                 | Устный опрос     |
| 4                    | Специфика педагогического процесса в техническом вузе                                                                               | 4                 | Устный опрос     |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

### Вариант 1.

1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Результаты усвоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов достигнут пороговый уровень усвоения компетенций на данном этапе: зачет.

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

### а) печатные издания:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон. - М. : Проспект, 2016. - 160 с
1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
2. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Е.Н. Ашаниной, С.П.Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).

### б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач. — СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с.  
<https://technolog.bibliotech.ru/>
1. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 3-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2020. - 490 с.  
<https://e.lanbook.com/books/>. Режим доступа: по подписке.

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru;>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» [https://technolog.bibliotech.ru/;](https://technolog.bibliotech.ru/)

«Лань» [https://e.lanbook.com/books/.](https://e.lanbook.com/books/)

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»  
<http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты

**10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

**10.3. Базы данных и информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

**11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

**12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Педагогика высшей школы»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

| <b>Индекс</b> | <b>формулировка</b>                                                                                                                                | <b>Этап формирования</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ПК-4.</b>  | Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО | промежуточный            |

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                          | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                                                                                     | Критерий оценивания                                     | Уровни сформированности, (описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                         | зачтено                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-4.4.</b><br>Систематизация знаний об организации педагогической деятельности и организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам химических дисциплин | <b>Знает:</b><br>- понятия «преподавание», «учение», «обучение», «образование», «программы химических дисциплин в области высшего образования», «технологии обучения» (ЗН-1); | Ответ на вопрос № 1 - 9 к зачету, 29-30<br>Задание 1,14 | - Дает верную характеристику понятиям «преподавание», «учение», «обучение», «образование», «программы высшего образования в области химических наук», «технологии обучения»                                    |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Знает:</b><br>- специфику программы химических дисциплин в области высшего образования (ЗН-2);                                                                             | Ответ на вопрос № 10 -30 к зачету<br>Задание 2,14       | Правильно характеризует специфику программ высшего образования в области химических наук                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет:</b><br>- формулировать основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам (У-1);                                                                | Ответ на вопрос № 9-10 к зачету, 31-40<br>Задание 3,14  | Аргументированно и самостоятельно формулирует основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук                        |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет:</b><br>- намечать пути оптимального использования современных технологий для химических дисциплин в области высшего образования (У-2);                              | Ответ на вопрос № 12-14 к зачету<br>Задание 4,14        | Без затруднений достаточно обоснованно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам высшего образования в области химических наук |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет:</b><br>- приемами построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам химических дисциплин в области высшего образования (Н-1))                                          | Ответ на вопрос № 13-31<br>Задание 5,14           | Безошибочно выполняет задания по использованию приемов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области химических наук                                                          |
| <b>ПК-4.5</b><br>Разработка современных технологий педагогической деятельности и организационно - методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин | <b>Знает:</b><br>- примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработка современных технологий педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования (ЗН-3); | Ответ на вопрос № 20-22 к зачету<br>Задание 6,14  | Правильно приводит примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработка современных технологий педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук                                           |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Умеет:</b><br>объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере химических дисциплин в области высшего образования (У-3);                           | Ответ на вопрос № 1-7, 43-44<br>Задание 7,14      | Аргументированно и самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения в сфере профессионального обучения и образования в области химических наук |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет:</b><br>навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-2),                                                                                                                                      | Ответ на вопрос № 28-33 к зачету<br>Задание 8,14  | Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет:</b><br>способами построения технологических карт педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования (Н-3).                                                                               | Ответ на вопрос № 34 -44 к зачету<br>Задание 9,14 | Использует различные способы построения технологической модели технологических карт педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химии                                                                                                           |
| <b>ПК-4.6</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ на вопрос № 23-32 к зачету                  | Перечисляет и аргументирует специфику профессионально-личностные характеристик                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Владение навыками использования технологий педагогической деятельности и организационно - методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин</p> | <p><b>Знает:</b> специфику профессионально-личностные характеристик преподавателя, работающего по программам химических дисциплин в области высшего образования (ЗН-4)</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Задание 10,14</p>                                                                                                | <p>преподавателя, работающего по программам высшего образования в области химических наук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                           | <p><b>Умеет:</b> анализировать классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость (У-4); обосновывать особенности содержания профессионального обучения сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук(У-5);</p> | <p>Ответ на вопрос № 18-28 к зачету Задание 11,14<br/>         Ответ на вопрос № 31 - 40 к зачету Задание 12,14</p> | <p>Содержательно и убедительно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость<br/>         На примерах обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук</p> |
|                                                                                                                                                                                           | <p><b>Умеет:</b><br/>         - аргументированно оценивать эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химических наук (У-6);</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ответ на вопрос № 36-40 к зачету Задание 13,14</p>                                                               | <p>Аргументированно оценивает эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                           | <p><b>Владеет:</b> навыками профессионального обучения и образования в области химических наук (Н-4).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответ на вопрос № 41- 44 к зачету Задание 14</p>                                                                 | <p>Демонстрирует возможности профессионального обучения и образования в химических наук на материале решения учебно-профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4.7</b><br>Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности | <b>Знать:</b> - информацию о способах планирования (ЗН-5);                                                        | Ответ на вопрос № 40-48 к зачету<br>Задание 15-17   | Перечисляет и аргументирует специфику алгоритм планирования учебной деятельности                             |
|                                                                                                                    | <b>Знать:</b> - иметь представление о способах организации педагогической деятельности (ЗН-6),                    | Ответ на вопрос № 40-48 к зачету<br>Задание 15-17   | Сравнивает способы организации педагогической деятельности с обращением к современным технологиям обучения   |
|                                                                                                                    | <b>Умеет:</b><br>- планировать, результаты своей педагогической деятельности (У-7);                               | Ответ на вопрос № 31 - 40 к зачету<br>Задание 15-17 | Разработка критериев оценки планирования и организации своей педагогической деятельности и самооценка по ним |
|                                                                                                                    | <b>Умеет:</b><br>- организовывать собственную педагогическую деятельность (У-8)                                   | Ответ на вопрос № 40 -48 к зачету<br>Задание 15-17  | Составляет план подготовки к занятию с использованием современных технологий обучения                        |
|                                                                                                                    | <b>Умеет:</b><br>- анализировать результаты своей педагогической деятельности (У-9).                              | Ответ на вопрос № 40 -48 к зачету<br>Задание 15-17  | Осуществляет самоанализ проведенного занятия с использованием современных технологий обучения                |
|                                                                                                                    | <b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности (Н-4). | Ответ на вопрос № 44 -48 к зачету<br>Задание 14-17  | Составляет план организации и рефлексивную карту анализа своей профессиональной деятельности                 |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **3.1 История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Современное состояние системы образования. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. История высшего образования в России и за рубежом
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Понятие о государственном стандарте образования. Структура высшего образования в России.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
6. Инновации в системе высшего профессионального образования. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
8. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Классификации компетенций, их многообразие.
9. Педагогический процесс в высшей школе. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
10. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
11. Система управления качеством в вузе. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. Особенности организации учебного процесса в техническом вузе
12. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, компетенции.
13. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы и функции обучения в высшей школе. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
14. Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения в обучении студентов. Основные классификации средств обучения.
15. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
16. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
17. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
18. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Компьютеризация образовательного процесса. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
19. Проектирование образовательных программ на примере вуза. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
20. Понятия оценки и отметки. Основы педагогического контроля, основные формы контроля. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

21. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.
22. Модель и условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза
23. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. Стимулирование самовоспитания студентов.
24. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Особенности эстетического воспитания студентов. Формирование здорового образа жизни студентов.
25. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
26. Психология высшего образования как учебная дисциплина Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
27. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
28. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей
29. Педагогические способности, их структура. Развитие профессионально значимых и личностных качеств преподавателя в процессе самообразования.
30. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
31. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
32. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
33. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей. Сотворчество педагога и студента. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии
34. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Типологии личности студента.
35. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения. Адаптация студентов-первокурсников. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
36. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций и интересов. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
37. Социальная и инновационная среда учебного заведения как фактор формирования профессионального развития студента и его конкурентоспособности. Исследовательская деятельность кафедры и студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.



38. Научные школы вуза как важный фактор развития образования. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как часть подготовки квалифицированных специалистов. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).

39. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

Научная работа студентов за рубежом

40. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

41. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

42. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

43. Воспитанность как психологическое понятие. Социальная зрелость личности. Подготовка специалистов технического профиля.

44. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

45. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.

46. Особенности самообразования в информационном обществе.

47. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

48. Технологии формирования самообразовательных умений.

### **3.2 Типовые контрольные задания:**

1. К семинару - конференции «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий» подготовьте эссе: «Педагогическая технология и метод обучения: сходство и различие»; «Инновационные подходы к образованию и передовой педагогический опыт».

2. Охарактеризуйте и опишите основные классификационные признаки педагогических технологий. Обоснуйте, в какой мере возможно использование понятие «технология» в педагогической науке и почему сегодня оно повсеместно вошло в педагогический дискурс? Ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с программами образования в области химических наук. Как, с Вашей точки зрения, можно обеспечить организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук? Назовите идеи передового педагогического опыта, способствующие наиболее эффективному организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Приведите примеры, опираясь на знание педагогических исследований в России и за рубежом.

4. В малых группах наметьте пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Составьте план реализации технологий и предусмотрите его перспективы и возможные риски.

5. Используя метод мозгового штурма (брейнсторминга) наметьте комплекс целевых установок и путей разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Постарайтесь, чтобы

предложенные идеи отличались оригинальностью и целесообразностью в педагогической практике.

6. В малых группах обсудите дискуссионные вопросы вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии. Поясните актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук, иллюстрируя свое объяснение примерами из педагогической практики. Проиллюстрируйте свое объяснение примерами из педагогической практики.

7. Примите участие в ролевой игре «Современные педагогические технологии в России и за рубежом». Сформулируйте цели и задачи педагогической деятельности по использованию образовательных технологий с применением национальной специфики.

8. Предложите в малых группах не менее 3-х моделей организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук самостоятельно справляется с заданиями по данной проблематике. Ответ аргументируйте.

9. Примите участие в круглом столе «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий». Перечислите и аргументируйте возможности использования педагогических технологий в профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук. Какие из них применяются в образовательном процессе в вузе?

10. В рамках регламентированной дискуссии (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?» проанализируйте классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.

11. Обоснуйте особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий. Обсудите дискуссионные вопросы построения образовательных технологий, основанных на формировании ЗУНов, СУДов, СУМов, СЭНов и СДП, а также условия, цели их разработки и применения.

12. Оцените эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы образования в области химических наук. Примите участие в Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента», а также в Организационно-деятельностной игре «Четыре портрета преподавателя». Покажите, в какой мере субъекты образования определяют эффективность использования современных образовательных технологий?

13. В рамках деловой игры «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» продемонстрируйте возможности использования педагогических технологий для профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук.

14. В рамках деловой игры: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» защитите проект «Разработка и применение технологии образования в вузе на основе эффективной коммуникации субъектов образования».

15. Разработайте план своей педагогической деятельности

16. Выработайте систему критериев оценки педагогической деятельности

17. Составьте алгоритм проведения занятия с использованием современных технологий обучения

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.