

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 09.09.2021 22:48:57
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.В.Гарабаджиу
« ____ » _____ 2016 г.

Программа практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
06.06.01 – Биологические науки

Направленность программы аспирантуры
Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		д.п.н., доцент Е.Н. Ашанина

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая практика»** обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «__» _____ 201__ № __

И.о. заведующего кафедрой социологии,
к.ф.н., профессор

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «__» _____ 201__ № __

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направленности подготовки «Биотехнология»		Д.О. Виноходов
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		О.Н. Еронько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)	4
2.2. Результаты обучения.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	16

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педагогическая практика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части - Блок 2 «Дисциплины (модули)»
базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки
(направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии))

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

Цель: изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки (направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии))

Задачи:

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по базовым дисциплинам.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.
7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.
8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины (модуля)

Педагогическая практика

Название дисциплины и модуля (при наличии)

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей):

Педагогика и психология высшей школы

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:
– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость					
		зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
				III сем	IV сем	V сем	VI сем
Общая трудоемкость по учебному плану							
Самостоятельная учебно-методическая работа		8	288	72	72	72	72
Итого		8	288	72	72	72	72
Промежуточный контроль:	Зачет			-	-	-	-
	Письменный отчет по педагогической практике			отчет	отчет	отчет	отчет
	Зачет с оценкой			зачет	зачет	зачет	зачет
	Экзамен			-	-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций). Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.	64				64
2.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Составление планов-конспектов лекционных занятий. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.	152				152
3.	УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА	Проведение лекционных и практических занятий	32				32
4.	ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ	Самоанализ выполненной педагогической деятельности	40				40
ИТОГО			288				288

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Работа с книгой, Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций). Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями. Составление планов-конспектов лекционных занятий. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся. Проведение лекционных и практических занятий Самоанализ выполненной педагогической деятельности	288
Итого		288

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте:

<http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки (направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

6.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Педагогическая практика» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Педагогическая практика» - письменный отчет.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание федеральных государственных образовательных стандартов; - знание учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам; - знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - знание современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные. 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний или поверхностные знания федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам; - не знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - современные образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.

6.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Не зачтено	зачтено
<p>Знать: Формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные</p>	<p>Не знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Не знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>	<p>Знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>
<p>Уметь: Анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) с учетом: - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований</p>	<p>Не умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Допускает грубые ошибки в умении разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>

<p>соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания; - образовательных потребностей подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. 		
<p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Навыками контроля и оценки процесса и</p>	<p>Владеет некоторыми навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Не владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки при организации контроля и</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки процесса и</p>

результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).
Навыками анализа собственной педагогической деятельности.	Плохо владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрат, 2018. – 165 с.
2	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html
3	Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html
2.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html
3.	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Полнотекстовые коллекции (базе данных) электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 год (46332 книги). <http://link.springer.com/>

База данных REAXYS . www.reaxys.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Программное обеспечение.

Пакеты прикладных программ стандартного набора (Libre Office, MathCAD);

9.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-плюс»

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра социологии

11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогическая практика»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-5	способность и готовность передавать знания в области биологических наук в преподавательской деятельности по программам высшего образования	промежуточный

Структура, содержание и требования к оформлению отчета по педагогической практике

1. Структура и содержание отчета по практике.

1.1. Титульный лист (форма титульного листа на странице 3 Приложения № 4).

1.2. Задание на практику (форма задания в Приложении № 3 к Положению).

1.3. Содержание.

1.4. Введение.

Во «Введении» приводятся сведения о конкретных задачах практики, общая характеристика места проведения (профильной организации, структурного подразделения института) практики.

1.5. Характеристика выполненных работ.

Раздел «Характеристика выполненных работ» является основной частью отчета.

В разделе описываются рассмотренные технологические процессы, оборудование, средства автоматизации и программного обеспечения, вопросы экономики и организации производства, а также выполнение индивидуального задания и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, соответствующий поставленному заданию.

Название и содержание данного раздела определяются спецификой реализуемой ОПОП и должно быть связано с темой выпускной квалификационной работы

1.6. Обеспечение техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

Раздел «Обеспечение техники безопасности, охраны труда и окружающей среды» содержит сведения из соответствующих инструкций, действующих в профильной организации (структурном подразделении института), оценку воздействия предприятия или его подразделения на окружающую среду, информацию о мероприятиях по обеспечению экологической безопасности производства.

1.7. Выводы и итоги практики.

В разделе «Выводы и итоги практики» обучающимся:

отмечаются особенности действующего на предприятии технологического процесса и возможные пути его улучшения или замены;

кратко излагаются перспективы развития изученных на практике процессов (объектов, систем);

проявляется способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности дополнительные знания и умения (в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности) и другие компетенции соответствующего ФГОС.

1.8. Список использованных источников.

1.9. Приложения.

В «Приложениях» размещаются необходимые рисунки (схемы, чертежи, диаграммы, графики, другие иллюстрации), таблицы и протоколы испытаний, образцы документации, разработанной студентом.

2. Требования к оформлению отчета по практике.

Оформление отчета по практике должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32–2001, СТП СПбГТИ(ГУ) 006-2009.

Первой страницей отчета по практике является титульный лист, второй – задание на практику. Номера страниц на титульном листе и на задании не проставляются.

Специальные термины и обозначения, используемые в тексте, должны соответствовать действующим стандартам, а при их отсутствии – принятым в научной, нормативной и технической литературе.

Все данные, поясняющие текст или расчет (цифровой материал, уравнения и др.), заимствованные из различных источников (в том числе, из сети Интернет), должны иметь соответствующие ссылки.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (Р 01-2007).

Наименования и обозначения единиц должны соответствовать ГОСТ 8.417-2003 (СТП 2.055.005-79 «КС УКДВ. Единицы физических величин»).

Оформление чертежей (масштаб, линии, шрифты) в отчете по практике должно соответствовать требованиям стандартов ЕСКД и Системы проектной документации для строительства (СПДС). Чертежи должны быть подписаны обучающимся и руководителем практики.

Иллюстративный материал к защите отчета по практике может быть представлен в виде презентации на электронном носителе либо на листах стандартного формата.

Отчет, содержащий только описание производственных процессов и их организации без элементов самостоятельной оценки и выводов, считается неудовлетворительным.

Задание на практику и отзыв руководителя практики от профильной организации должны храниться вместе с отчетом по практике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))**

ОТЧЁТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(вид и тип практики)

Аспирант	_____ (Ф.И.О.)	
Направление подготовки	_____ (код)	_____ (наименование)
Направленность	_____ (наименование)	
Факультет	_____ (наименование)	
Кафедра	_____ (наименование)	
Семестр	_____	
Руководитель практики от профильной организации	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Оценка за практику	_____	
Руководитель практики от кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург

2016



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))**

ОТЧЁТ ПО педагогической ПРАКТИКЕ

(вид и тип практики)

Аспирант	_____	
	(Ф.И.О.)	
Направление подготовки	_____	_____
	(код)	(наименование)
Направленность	_____	
	(наименование)	
Факультет	_____	
	(наименование)	
Кафедра	_____	
	(наименование)	
Семестр	_____	
Руководитель практики от профильной организации	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Оценка за практику	_____	
Руководитель практики от кафедры	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург

2016

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Проведение пробной лекции			
7	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
8	Отчет на заседании кафедры			

Аспирант

_____ (подпись)
_____ (инициалы,
фамилия)

_____ (подпись)

_____ (инициалы,
фамилия)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

ГРАФИК
работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____
для студентов _____ курса _____ института (факультета)

Направление подготовки
(специальность)

_____ (код) _____ (наименование)

Направленность
(специализация)

_____ (наименование)

Вид занятий _____
(семинарские, практические, лекционные)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

Аспирант

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Научный руководитель

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

**План-конспект проведения семинарского
(практического, лекционного) занятия**

Занятие № _____ (2 часа)

Тема: « _____ »

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____
2. _____

Аспирант

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Научный руководитель

(подпись)

(инициалы, фамилия)