

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 28.04.2023 12:12:25
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«26» апреля 2019 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Направленность программы магистратуры:

Промышленное и гражданское строительство: проектирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Факультет механический

Кафедра инженерного проектирования

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Зав. кафедрой инженерного проектирования		профессор Яблокова М.А.
Доцент		доцент Александрин А.В.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры инженерного проектирования
протокол от 22 апреля 2019 №8

Заведующий кафедрой инженерного проектирования

Яблокова М.А.

Одобрено учебно-методической комиссией механического факультета
протокол от 23 апреля .2019 №9

Председатель

Луцко А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Строительство»		профессор Яблокова М.А.
Директор библиотеки		Старостенко Т.Н.
Начальник отдела практики учебно-методического управления		Щадилова Е.Е.
Начальник УМУ		Денисенко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, способ и формы проведения педагогической практики	04
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики.....	04
3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы.....	05
4. Объем и продолжительность педагогической практики.....	05
5. Содержание практики.....	06
6. Отчетность по практике.....	08
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	08
8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет».....	09
9. Перечень информационных технологий.....	10
10. Материально-техническая база для проведения практики.....	11
11. Особенности организации педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	
2. Перечень профильных организаций для проведения практики.	
3. Задание на практику (форма).	
4. Отчёт по практике (форма титульного листа).	
5. Отзыв руководителя практики (форма).	

1. Вид, тип, способ и формы проведения учебной практики.

Производственная практика является частью образовательной программы магистратуры по направлению «Строительство», направленности «Промышленное и гражданское строительство: проектирование» (в том числе инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Является видом учебной деятельности, направленным на получение навыков профессиональной деятельности, формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций студентов в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и ориентированной на их профессионально-практическую подготовку.

Производственная педагогическая практика – вид практики, входящий в блок «Практики» образовательной программы магистратуры. Она проводится в целях получения знаний педагогических приемов и предполагает непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления.

Педагогическая практика – неотъемлемая часть образовательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Это позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, умения и навыки магистрантов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Педагогическая практика формирует у магистрантов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения образовательной деятельности с обучаемыми учреждениями высшего образования.

При разработке программы практики учтены требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 482, а также профессионального стандарта 16.114 «Организатор проектного производства в строительстве», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 183н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 марта 2017 года, регистрационный N 45993) и профессионального стандарта 16.126 «Специалист в области проектирования металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N 269н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2017 г. N 46220).

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способы проведения педагогической практики:

- стационарная - проводится в структурных подразделениях СПбГТИ(ТУ) и в организациях Санкт-Петербурга, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП (далее - профильная организация);

- выездная.

Форма проведения педагогической практики – рассредоточенная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

Проведение учебной практики направлено на формирование элементов профессиональной компетенции ПК-3.

В результате прохождения педагогической практики планируется достижение следующих результатов, демонстрирующих готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ПК-3.7 Участие в подготовке и проведении учебных занятий со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования или бакалавриата	Знать: основные педагогические приемы (ЗН-1). Уметь: применять полученные педагогические знания на практических занятиях (У-1); устанавливать дистанционный контакт с обучаемыми для решения задач педагогической деятельности (У-2). Владеть: навыками образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательной организации (Н-1).

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является частью раздела «Практики» образовательной программы магистратуры и проводится согласно календарному учебному графику на 2 курсе в 3 семестре рассредоточенно.

Педагогическая практика базируется на ранее изученной дисциплине «Современные технологии обучения».

Полученные в ходе практики умения и навыки необходимы студентам при решении профессиональных задач в будущей трудовой деятельности.

4. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Общая продолжительность педагогической практики составляет 12 2/6 недели (108 академических часов).

Семестр	Трудоемкость практики, з.е.	Продолжительность практики, нед. (акад. час)
III рассредоточенно	3	12 2/6 (108 ч.) в том числе КПр -72 ч., СР – 36 ч.

5 Содержание педагогической практики

Руководство организацией и проведением практики студентов, обучающихся по программе магистратуры по направленности «Промышленное и гражданское строительство: проектирование», осуществляется преподавателями кафедры инженерного проектирования (ИП).

Организация практики – рассредоточенная – проводится по 2-3 часа два дня в неделю в соответствии с расписанием занятий.

В ходе педагогической практики обучающиеся магистранты участвуют в проведении практических и лабораторных занятий по специальным дисциплинам совместно со штатными преподавателями кафедры. В качестве педагогической практики также может быть зачтено руководство (в качестве соруководителя) курсовыми проектами или выпускными квалификационными работами бакалавров, обучающихся по соответствующим направлениям подготовки.

Педагогическая практика проводится рассредоточенно в соответствии с расписанием занятий.

Организатором педагогической практики является базовая кафедра по соответствующему направлению образовательной программы.

Руководителем педагогической практики магистранта является научный руководитель.

Конкретные формы, наличие и объемы различных этапов практик студентов определяются руководителем практики совместно с обучающимся и представителями (руководителем практики) базы практики. Распределение времени на различные виды работ определяется типом (формой) проведения производственной практики и характером программы магистратуры по данной направленности (академическая).

Частью педагогической практики может являться выполнение индивидуального или группового методического задания по теме курсовой работы (проекта) или расчётно-графической работе.

Возможные виды выполняемых работ на различных этапах проведения производственной педагогической практики приведены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы проведения	Виды работы	Формы текущего контроля
Организационный или ознакомительный	Ознакомление с учебным планом, РПД, расписанием, структурой занятия, документацией кафедры, наглядными и учебными пособиями. Подготовка к зачету по технике безопасности	Зачет по технике безопасности
Теоретический	Углублённое изучение теоретических материалов учебных изданий. Посещение семинаров и выставок по темам практики. Посещение лекционных и практических занятий по разделам дисциплины Изучение методических материалов по дисциплине	Раздел в отчете
Методический	Изучение методов, используемых в образовательном процессе по дисциплине	Раздел в отчете

	Освоение в практических условиях принципов организации методической деятельности на кафедре	
	Изучение особенностей преподавания специальных дисциплин	
Информационно-технический	Изучение особенностей технических средств обучения и их использования в преподавании конкретной дисциплины	Раздел в отчете
	Изучение и анализ используемого системного и прикладного программного обеспечения	Раздел в отчете
	Изучение методических принципов проведения занятий	Раздел в отчете
Индивидуальная работа студента по темам, предложенным кафедрой, с руководителем	Освоение одного или нескольких видов практических занятий	Раздел в отчете. Устная оценка достижений и недостатков
	Написание планов и конспектов занятий	
	Проведение пробного занятия под руководством преподавателя	
Обобщение результатов практики	Составление отчета по практике	Зачет по практике

Обязательным элементом педагогической практики является инструктаж по технике безопасности.

Продолжительность трудовой недели для обучающегося во время прохождения практики не должна превышать 40 часов.

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не проводится.

Примеры типовых индивидуальных заданий

Условия и место практики – ВУЗ, кафедра инженерного проектирования:

Тема 1. Расчётно-графическая работа «Архитектурный эскиз здания». Выдача задания. Введение в РГР: цели и задачи проектирования, порядок проектирования; методика проектных решений; требования к эскизам. Окончательное оформление решения.

Тема 2. Расчётно-графическая работа «Архитектурный эскиз здания». Представление композиционного решения здания на утверждение. Проверка соответствия эскизного решения функциональным требованиям. Средства художественной выразительности.

Тема 3. Расчётно-графическая работа «Архитектурный эскиз здания». Прием РГР. Критерии качества проектного решения. Общая оценка проделанного решения. Ответ на контрольный теоретический из рекомендованного перечня. Выявление лучших проектов.

Тема 4. Расчётно-графическая работа «Архитектурно-конструктивный проект здания из мелкоэлементных конструкций». Выдача задания. Введение в РГР: цели и

задачи проектирования, порядок проектирования; методика проектных решений; требования к эскизам. Основные конструктивные решения. Окончательное оформление решения. Представление примеров РГР.

Тема 5. Семинарское занятие «Архитектура эпохи Возрождения. Достижения науки и строительной техники». Композиционные подходы. Авторское творчество на примерах зданий, сооружений, в градостроительном искусстве. Строительные машины и механизмы, достижения в науках. Основные композиционные приемы, характерные стили. Доклады и содоклады по теме, дополнения, критические замечания. Альтернативный взгляд на архитектурно-исторический процесс.

6 Отчетность по производственной педагогической практике

По итогам проведения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики оформленный письменный отчет и отзыв руководителя практики от профильной организации.

Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся и руководителем практики от профильной организации с учетом выданного задания на практику.

При проведении педагогической практики в структурном подразделении СПбГТИ(ТУ) отзывом руководителя практики от профильной организации считается отзыв руководителя практики от структурного подразделения.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме зачета, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, до окончания обучения (3 семестр обучения).

По итогам педагогической практики магистрант представляет отчет, на основании которого, а также отзыва руководителя практики обучающийся получает зачет (без оценки).

Отчет по практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

В процессе оценки результатов практики может проводиться обсуждение с привлечением преподавателей кафедры, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента и связанных с формированием методических навыков, профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Руководитель практики от профильной организации имеет право принимать участие в формировании оценочного материала и в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, освоенных студентом во время практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от кафедры.

Результаты практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Типовые контрольные вопросы при проведении зачета приведены в Приложении 1 (ФОС).

Примеры вопросов на зачете:

1. Какие основные нормативные документы регламентируют педагогическую деятельность в вузе?

2. Пример использования технических средств обучения для интенсификации образовательного процесса?
3. Достоинства и недостатки использования средств автоматизированного проектирования при выполнении архитектурно-конструкторских задач.
4. Технические средства обучения в современной образовательной деятельности.
5. Фонды оценочных средств: подбор контрольных вопросов, упражнений, тестов.
6. Учебно-материальная база для проведения дисциплины.
7. План проведения занятия по дисциплинам специализации: цель, задачи, структура, регламент, средства самоконтроля преподавателя.
8. Структурно-тематические планы, календарные планы и расписание занятий. Внесение изменений в документы, регламентирующие образовательную деятельность.

8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Нормативная документация

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 – Строительство (уровень – магистратура). Утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 482). - Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) // Официальный сайт. - [Электронный ресурс]: http://technolog.edu.ru/files/50/Uch_met_deyatelnost/
2. СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013. Порядок организации и проведения практики студентов. Общие требования. - Стандарт организации. Комплексная система управления качеством деятельности вуза. СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2013, - 89 с.
3. Положение о профессиональных требованиях к претендентам на должности научно-педагогических работников П05-2014 в СПбГТИ(ТУ) : СПбГТИ(ТУ). - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 18 с.

8.2. Учебная литература

а) печатные издания:

1. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 191 с.

б) электронные учебные издания:

1. СТП СПбГТИ 040-02 Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования / СПбГТИ(ТУ). - Взамен СТП ЛТИ 040-86 ; Введ. с 01.07.2002. - СПб. : [б. и.], 2002. - 7.00 с. - (Стандарт предприятия) (Комплексная система управления качеством деятельности вуза). (ЭБ).
2. СТО СПбГТИ(ТУ) 018-2014 Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению / СПбГТИ(ТУ). - Взамен СТП СПбГТИ 018-02. - СПб. : [б. и.], 2014. - 16 с. - (Стандарт организации) (Комплексная система управления качеством деятельности вуза). (ЭБ).
3. СТО СПбГТИ(ТУ) 020-2011 Виды учебных занятий. Лабораторные работы. Общие требования к организации и проведению занятий / СПбГТИ(ТУ). -

Взамен СТП СПбГТИ 020-94 ; Введ. с 01.07.2011. - СПб. : [б. и.], 2011. - 21 с. (ЭБ).

4. СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015 Порядок организации и проведения зачётов и экзаменов: / СПбГТИ(ТУ). - Электрон. текстовые дан. - Взамен СТП СПбГТИ 016-99 ; Введ. с 01.06.2015. - СПб. : [б. и.], 2015. - 45 с. (ЭБ)

в) Ресурсы сети «Интернет»

Профессиональный стандарт «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (Утвержден приказом Минтруда России от 27.11.2014 № 943н) - Электронный ресурс <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Профессиональный стандарт «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями» (Утвержден приказом Минтруда России от 04.12.2014 № 972н) - Электронный ресурс <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в СПбГТИ(ТУ). – Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) \ \ Официальный сайт. – Электронный ресурс Нормативные документы организации: Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) \ \ Официальный сайт. - [Электронный ресурс]: <http://technolog.edu.ru/university/uchebno-metodicheskaya-deyatelnost/uchebno-analiticheskoe-upravlenie/normativnye-dokumenty-organizatsii.html>

http://technolog.edu.ru/files/50/sveden/document/Polozheniya_o_praktike_obuchayuschihhsya.pdf

Строительные Internet-ресурсы (Россия):

Architector.RU: Информационно-справочный сайт- системное изложение сведений о строительных материалах, изделиях и проблемах современной архитектуры, Россия.

A-S-R.RU: Ассоциация строителей России.

BasaProektov.Narod.RU: "База проектов" - каталоги САД-деталей, узлов, заготовок, чертежей и деталей для инженеров-строителей и смежных с ней специальностей, проектировщиков, студентов строительных специальностей. Build.RU: Все о строительстве и ремонте - портал "Buid.RU".

Enginery.RU: Инженерное обеспечение строительства, Россия.

SMU.RU: Весь строительный интернет, Россия.

Stroit.RU: Российский информационно-строительный портал "Стройка".

StroyList.RU: Российский строительный портал "Строй Лист".

StroykaVeка.RU: Строительный портал "Стройка Века", Россия.

StroyNet.RU: Российский строительный портал "StroyNet".

<http://www.vent-vektor.ru/> <http://www.rosecology.ru/>

<http://elib.spbstu.ru/> <http://www.climatepiter.com/> <http://snipov.net/>

9. Перечень информационных технологий

Информационное обеспечение практики включает:

9.1. Информационные технологии:

Для расширения знаний по теме практики рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru,

www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы Интернет-ресурсы, рекомендованных руководителем практики.

9.2. Программное обеспечение.

– пакеты прикладных программ стандартного набора (Microsoft Office, MathCAD, КОМПАС), а также AutoCad и Revit (бесплатные учебные версии).

–

9.3. Базы данных и информационные справочные системы.

информационно - справочные системы: www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, «Техэксперт», «Консультант-Плюс»;

электронно-библиотечные системы, предлагаемые библиотекой СПбГТИ(ТУ): <http://www.bibliotech.ru>, <http://e.lanbook.com/>

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

10. Материально-техническая база для проведения производственной исполнительской практики

Профильные организации оснащены современным оборудованием и используют передовые методы организации труда при проектировании и строительстве.

Материально-техническая база кафедр и профильных организаций соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики и обеспечивает проведение производственной практики обучающихся.

11. Особенности организации педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа магистратуры предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При наличии заключения медико-социальной экспертизы об отсутствии необходимости корректировки учебного плана по состоянию здоровья либо на основании личного заявления обучающегося педагогическая практика (отдельные этапы педагогической практики) может проводиться на общих основаниях.

Программа практики, включая задание на педагогическую практику, объем и содержание отчета, сроки и перечень адаптированных (при необходимости) вопросов для промежуточной аттестации по итогам практики (зачета) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем практики индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем направления подготовки магистра и представителем профильной организации.

При выборе профильной организации проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической
практике**

1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Компетенции		
Индекс	Формулировка	Этап формирования
ПК-3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства	Промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
ПК-3.7 Участие в подготовке и проведении учебных занятий со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования или бакалавриата	Называет, перечисляет основные педагогические приемы (ЗН-1).	Правильные ответы на вопросы к зачету. Отчет по практике. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Называет, перечисляет основные педагогические приемы с ошибками	Называет, перечисляет основные педагогические приемы с неточностями	Правильно называет, перечисляет основные педагогические приемы
	Применяет полученные педагогические знания на практических занятиях (У-1)	Отзыв руководителя.	С трудом применяет полученные педагогические знания на практических занятиях	Неуверенно применяет полученные педагогические знания на практических занятиях	Уверенно и результативно применяет полученные педагогические знания на практических занятиях
	Устанавливает дистанционный контакт с обучаемыми для решения задач педагогической деятельности (У-2).	Отчет по практике. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	С трудом и не всегда результативно устанавливает дистанционный контакт с обучаемыми для решения задач педагогической деятельности	Неуверенно устанавливает дистанционный контакт с обучаемыми для решения задач педагогической деятельности	Уверенно и результативно устанавливает дистанционный контакт с обучаемыми для решения задач педагогической деятельности

	Демонстрирует навыки образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательной организации (Н-1).	Отзыв руководителя.	Демонстрирует слабые навыки образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательной организации	Демонстрирует не совсем уверенные навыки образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательной организации	Демонстрирует уверенные навыки образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательной организации
--	---	---------------------	---	--	--

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для получения зачёта должен быть достигнут «пороговый» уровень сформированности компетенций.

Пороговый уровень: выполнение задачи практики при непосредственной помощи руководителя практики, неспособность самостоятельно применять компетенцию при решении поставленных задач.

Фонд оценочных средств уровня освоения компетенций при прохождении педагогической практики формируется из контрольных вопросов, задаваемых обучающемуся при проведении зачета и при защите отчета по практике.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Степень проработки различных разделов зависит от вида будущей профессиональной деятельности, вида практики и направленности реализуемой программы магистратуры.

Уровень сформированности элементов компетенций, указанных в таблице, на данном этапе их формирования демонстрируется при ответе студентов на приведенные ниже контрольные вопросы, характеризующие специфику кафедры и направленность программы магистратуры.

Типовые контрольные вопросы при проведении аттестации по практике

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по компетенции ПК-3:

1	Место дисциплины в ООП
2	Особенности форм проведения занятий по дисциплине
3	Личный опыт проведения занятий
4	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательный процесс ВУЗа
5	Методика подготовки к занятиям
6	Методика проведения занятия. Рекомендации преподавателям при подготовке к занятию
7	Методические указания обучаемым при подготовке к занятиям и выполнении индивидуальных заданий
8	Сущность, содержание и цели практического занятия
9	Средства достижения результативности практических занятий
10	Оценка результатов практических занятий. Рекомендации по совершенствованию умений и навыков, связь с реальной деятельностью
11	Информационное обеспечение педагогической деятельности
12	Технические средства обучения в современной образовательной деятельности
13	План проведения занятия по дисциплинам специализации: цель, задачи, структура, регламент, средства самоконтроля преподавателя.
14	Апробация реальных занятий. Проблемные и сложные ситуации
15	Фонды оценочных средств: подбор контрольных вопросов, упражнений, тестов
16	Рейтинговая система оценок деятельности обучающихся и преподавателей ВУЗа
17	Структурно-тематические планы, календарные планы и расписание занятий. Внесение изменений документы, регламентирующие образовательную

	деятельность.
18	Учебно-материальная база для проведения дисциплины.
19	Достоинства и недостатки использования средств автоматизированного проектирования при выполнении архитектурно-конструкторских задач.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки результатов практики - зачет, проводится на основании публичной защиты письменного отчета, ответов на вопросы и отзыва руководителя практики.

За основу оценки принимаются следующие параметры:

- качество прохождения практики;
- качество выполнения и своевременность предоставления отчета по практике;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов практики в форме слайдов.

Обобщённая оценка по итогам практики определяется с учётом отзывов и оценки руководителей практики.

В процессе выполнения практики и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося и оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

Отзыв руководителя практики от профильной организации должен подтверждать участие работодателей в формировании профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики, и содержать оценку уровня их сформированности.

В формировании оценочного материала и в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики, имеют право принимать участие руководитель практики от профильной организации и другие представители работодателя.

**Перечень профильных организаций
для проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на кафедрах, в учебно-научных лабораториях СПбГТИ(ТУ) и других вузов, а также на предприятиях, в учреждениях и организациях (далее – базы практики), оснащенных современным оборудованием и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основании заключенных договоров о сотрудничестве (на подготовку специалистов, на практику).

Базами практики подготовки магистров являются:

Саморегулируемая организация «Объединенные производители строительных работ» (в состав данной организации входит более тысячи строительных предприятий Северо-Западного региона России);

Саморегулируемая организация «Объединенные разработчики проектной документации» (в состав данного объединения входит более восьмисот проектно-строительных организаций Северо-Западного региона России);

Федеральное государственное унитарное предприятие «Ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт синтетического каучука имени академика С.Н. Лебедева» (ФГУП «НИИСК») – практика в отделе капитального строительства (ОКС);

Акционерное общество «Российский концерн по производству электрической и тепловой энергии на атомных станциях» (АО «Концерн Росэнергоатом») – практика в отделе капитального строительства Ленинградской атомной электростанции (ЛАЭС);

Производственное объединение «Баррикада», г. Гатчина Ленинградской области.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
СПбГТИ (ТУ)

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Студент Смирнова Юлия Юрьевна

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация Магистр

Направленность программы магистратуры Промышленное и гражданское строительство:
проектирование

Факультет Механический

Кафедра Инженерного проектирования

Группа 305 М

Профильная организация СПбГТИ(ТУ)

Действующий договор

Срок проведения с xx.xx.2021 по xx.xx.2021

Срок сдачи отчета по практике xx.xx.2021

Тема: Расчётно-графическая работа «Архитектурный эскиз здания». Выдача задания. Введение в РГР: цели и задачи проектирования, порядок проектирования; методика проектных решений; требования к эскизам. Окончательное оформление решения.

Исходные данные:

Учебный план направленности магистратуры, рабочая программа дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций», учебно-методические материалы кафедры, наглядные пособия, примеры выполненных работ.

Требуется подготовить и провести практическое занятие на тему «Расчётно-графическая работа «Архитектурный эскиз здания». Выдача задания».

Задание на педагогическую практику:

В ходе педагогической практики студент должен

1. Ознакомиться с существующим образовательным процессом на кафедре.
2. Уточнить и пополнить теоретические знания по дисциплине практики.
3. Ознакомиться с нормативными правовыми актами по образовательной деятельности вуза и преподаваемой дисциплине.
4. Согласовать с руководителем практики расписание, время подготовки к занятиям, формы контроля и самоконтроля, консультаций, подбор учебно-методических материалов, пособий и др.
5. Получить информационно-техническую поддержку персонала кафедры о средствах обучения.
6. Провести пробное практическое занятие.
7. Представить отчёт по практике.

Календарный план педагогической практики

Наименование задач (мероприятий)	Срок выполнения задачи (мероприятия)
1. Инструктаж по технике безопасности	1 – 2 день
2. Анализ структуры кафедры и особенностей образовательного процесса по направленности «Строительство»	1-я рабочая неделя
3. Ознакомление с нормативными правовыми актами по образовательной деятельности и документами по дисциплине практики	2-я рабочая неделя
4. Согласование сроков посещения занятий преподавателей и своего пробного занятия	2-я рабочая неделя
5. Подготовка к занятию	3- и последующие рабочие недели
6. Составление отчета по практике	27-28 день практики

Руководитель практики,
доцент

Задание принял
к выполнению студент

Доцент каф. ИП
Зотов Иван Петрович

Панов Михаил Андреевич

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

ОТЧЁТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

УГНС	080000 – техника и технологии строительства
Направление подготовки	08.04.01 Строительство
Направленность программы магистратуры	Промышленное и гражданское строительство: проектирование
Факультет	Механический
Кафедра	Инженерного проектирования
Группа	305 М
Студент	Смирнова Ю.Ю.

Зачет по практике _____

Руководитель практики от
института,
доцент
(должность)

(подпись)

А.В. Александрин
(инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург
2021

ПРИМЕР ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Студент СПбГТИ(ТУ) Панов Михаил Андреевич, группа 375 М проходил педагогическую практику на кафедре инженерного проектирования.

За время практики студент участвовал в подготовке учебно-методических материалов, наглядных пособий по дисциплине «Основы архитектуры и строительных конструкций».

Задание на практику выполнил полностью.

Проявил умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления. Подтвердил сформированность целевой компетенции по педагогическому виду деятельности (ПК-3).

Отчет по практике представлен в установленные сроки.

В качестве недостатка можно отметить _____

В качестве положительных результатов следует учесть _____

Практика заслуживает оценки «зачтено».

Руководитель практики от
кафедры ИП, доцент

А.В.Александрин

(подпись, дата)