

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 30.05.2022 14:41:37  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**Все направления**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Факультет экономики и менеджмента**  
**Кафедра философии**

Санкт-Петербург  
2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		доцент Селиверстова Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры философии

протокол от «18» ноября 2019 № 3

Заведующий кафедрой

В.Е. Быданов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «4» декабря 2019 № 4

Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки		Т.Н.Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И.Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н.Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	05
3. Объем дисциплины .....	05
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	06
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций .....	06
4.3. Занятия лекционного типа.....	07
4.4. Занятия семинарского типа.....	08
4.4.1. Семинары, практические занятия .....	08
4.4.2. Лабораторные занятия.....	08
4.5. Самостоятельная работа.....	08
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	09
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	09
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	11
10.2. Программное обеспечение.....	11
10.3. Информационные справочные системы.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	11

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<b>Знать:</b> основные принципы, законы и методы научного познания <b>Уметь:</b> чётко, обоснованно, на основе принципов научности и в соответствии с целевой установкой, осуществлять информационный поиск <b>Владеть:</b> навыками работы с современными информационными ресурсами для поиска необходимой информации в соответствии с поставленной задачей
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	<b>Знать:</b> гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации. <b>Уметь:</b> на основе принципов научности и формально-логических законов осуществлять логический и гносеологический анализ актуальной информации <b>Владеть:</b> навыками аналитической, аксиологической и герменевтической оценки соответствия выбранной информации критериям полноты и аутентичности
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3</b> Систематизация отобранной информации в соответствии с поставленной задачей на основе принципов системного подхода	<b>Знать:</b> основные идеи и принципы системного подхода, его роль в методологии современного научного познания <b>Уметь:</b> применять системный подход к исследованию полученной информации в соответствии с идеями и принципами общей теории систем. <b>Владеть:</b> методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного подхода при работе с различного вида информацией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.4</b> Логичное и последовательное изложение информации с учетом выявленных в ней системных связей и противоречий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления; <b>Уметь:</b> пользоваться правилами формально-логического вывода и методами диалектического подхода к анализу информации <b>Владеть:</b> навыками диалектического мышления, логического вывода при работе с научной, технической, философской и социально-гуманитарной информацией</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.5</b> Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный философский аппарат и основы теории аргументации <b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность <b>Владеть:</b> навыками использования философского понятийного аппарата для аргументированной критической оценки информации, формулировки аргументированных выводов и суждений</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Применение философских знаний для выявления сущности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью <b>Уметь:</b> применять философские знания для выявления ценностных оснований межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий <b>Владеть:</b> навыками выявления сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем в межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><b>УК-5.2</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм философского освоения мира.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и причины эволюции философской мысли как процесса становления межкультурного разнообразия человеческого общества  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности  <b>Владеть:</b> навыками анализа причин формирования социокультурного многообразия общества в историческом аспекте и в современной социальной реальности</p>
	<p><b>УК-5.3</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным мировоззренческим и социокультурным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> философскую концепцию личности, сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы  <b>Уметь:</b> адекватно анализировать свою мировоззренческую и социокультурную направленность, систему личных интересов и ценностей  <b>Владеть:</b> навыками социокультурной идентификации личности на основе философско - психологических и культурологических теорий</p>
	<p><b>УК-5.4</b> Выбор адекватного, бесконфликтного способа поведения в условиях социальных конфликтов и конфликтных ситуаций в процессе личного общения и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы социальной философии и философии исторического процесса, причины социально-исторических конфликтов  <b>Уметь:</b> выбирать адекватный способ разрешения конфликтных ситуаций в процессе межличностного общения и в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического, мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><b>УК-5.5</b> Использование философских знаний для обоснования собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b> главные философские теории, базовые категории и методы философии  <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации  <b>Владеть:</b> навыками выстраивания системы аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции при разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.О.02) и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История», «Основы права», «Социология и психология».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации.

## 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>60</b>
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	6
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>Реферат</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Экзамен/36</b>

## 4. Содержание дисциплины.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	4	-	4	УК-1, УК-5
2.	Исторические типы философии	8	16	-	16	УК-1,



						<b>УК-5</b>
3.	Онтология	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
4.	Теория познания	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
5.	Философия и методология науки	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
6.	Социальная философия и философия истории	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
7.	Философская антропология	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>УК-1, УК-5</b>
8.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>УК-1, УК-5</b>

#### **4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины**

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1.1	Философия и методология науки
2.	УК-1.2	Философия и методология науки
3.	УК-1.3	Философия и методология науки
4	УК-1.4	Философия, ее предмет и место в культуре. Теория познания
5.	УК-1.5	Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология, Теория познания Философия и методология науки.
6.	УК-5.1	Философия, ее предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности Социальная философия и философия истории
7.	УК-5.2.	Исторические типы философии
8.	УК-5.3	Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Философская антропология
9	УК-5.4	Социальная философия и философия истории
10.	УК-5.5	. Философия, ее предмет и место в культуре Исторические типы философии. Онтология. Теория познания. Философия и методология науки Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Философские проблемы области профессиональной деятельности

#### **4.3. Занятия лекционного типа.**

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений	2	Слайд-презентация, проблемная лекция

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<u>Исторические типы философии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Зарубежная философия XIX-XX вв.	8	Слайд-презентация, проблемная лекция
3	<u>Онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
4	<u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
5	<u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
6	<u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
7	<u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы техники и инженерной деятельности	1	Слайд-презентация, проблемная лекция

#### 4.4. Занятия семинарского типа.

##### 4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений.	4	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
2	<u>Исторические типы философии.</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв.	<b>16</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<u>Онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах.	<b>4</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины.	<b>2</b>	Устный опрос, групповая дискуссия
5	<u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
6	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	<b>4</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
7	<u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философские проблемы техники и инженерного знания	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Функции философии в жизни человека и общества. Ценностные основания межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий	<b>4</b>	Устный опрос, участие в дискуссии

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии.	<b>16</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
3	Движение и развитие Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки.	<b>4</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
4	Объект и субъект познания. Проблема истины в философии. Критерии истины Роль практики в познании.	<b>6</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
5	Специфика научного знания. Классификация наук. Наука в современном мире. Структура и функции научной теории.	<b>6</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
6	Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания: право, политика, мораль, искусство, религия и философия.	<b>6</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
7	Проблема происхождения человека. Человек, личность, индивид. Социализация человека. Мировоззренческая позиция человека.	<b>4</b>	Устный опрос, участие в дискуссии
8	Философские проблемы техники и инженерной деятельности. Сущность техники и ее виды. Специфика технического знания и инженерной деятельности.	<b>2</b>	Устный опрос, участие в дискуссии

### Идейно-патриотические и нравственные вопросы содержания курса «Философия»

№ п/п	Наименование раздела рабочей программы	Формируемые качества личности студента
<b>1</b>	<b>Раздел. «История русской философии».</b> Особенности русской философии, периодизация ее истории. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство. Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. Философская мысль народников. Философия «всеединства» В.С.Соловьева. Русская философия XX века. Основные идеи религиозной философии в трудах С.	Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, чувства гордости за духовную силу страны.  Бережное отношение к обычаям, традициям, национальной культуре, особенностям национального характера.

№ п/п	Наименование раздела рабочей программы	Формируемые качества личности студента
2	<p>Булгакова, П. Флоренского и др. Экзистенциально-религиозная философия. Н. Бердяев и Л. Шестов. Русский космизм. Марксистская философия в России. Философия советского, постсоветского периодов и русского зарубежья.</p> <p><b>Раздел. «Социальная философия: общество, история и культура»</b> Основные проблемы и понятия социальной философии. Философия истории. Общество как развивающаяся система. Философские проблемы цивилизационной динамики. Философия культуры. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, способствующей консолидации, стабилизации, сохранению и укреплению гражданского общества.</p> <p>Формирование потребностей, стремлений, мотивов, направленных на удовлетворение интересов личности, общества, народа, уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей.</p>
3	<p><b>Раздел. «Формы ценностного освоения бытия»</b> Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Религия как историко-культурный и социальный феномен, ее сущность и социальные функции. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Идеал как совокупность высших духовных ценностей. Этические и эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>	<p>Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям, повышению уровню духовной культуры.</p> <p>Формирование внутренней потребности к постоянному самосовершенствованию.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>

#### 4.5.1 Темы рефератов

- 1.Мировоззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенность философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.
14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры
18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
24. Р.Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б.Спинозы.
27. Г.Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И.Канта.
29. Главные принципы философии Г.Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.

52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.
66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.
67. Проблема происхождения человека.
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.
70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.
76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются двумя вопросами. Время подготовки студента к устному ответу - до 45 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене:

**Вариант № 1**

1. Мировоззрение, его сущность и исторические типы.

2. Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.

элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

**7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.**

**а) печатные издания:**

1. Быданов, В.Е. Учебный словарь-справочник по философии: учебное пособие / В.Е.Быданов, Н.А.Селиверстова. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2019. – 77с.
2. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова; под ред. проф. В. Н. Дуденкова. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
3. Философский словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 555 с.
4. Селиверстова, Н.А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : Методические указания / Н. А. Селиверстова ; Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 14 с.
5. Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-петербург, СПбГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
6. Печенина, О.В. Философия психоанализа и неопрейдизма : Учебно-методическое пособие / О. В. Печенина . – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

**б) электронные издания:**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2017. — 478 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-9916-4016-9. (ЭБС «Юрайт»)
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В.



Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. (ЭБС «Юрайт»)

3. Липский, Б. И. История философии : Учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Юрайт, 2019. — 102 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. (ЭБС Юрайт)

4. Спиркин, А. Г. История философии : Учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. (ЭБС Юрайт)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа.

## **9. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

- 1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**  
Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).  
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»  
ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011  
Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт»** <https://biblio-online.ru>  
Принадлежность – сторонняя.  
Договор № 346 от 09.01.2017.  
Договор № 3148 от 28.12.2017
- 3. E-library.ru – научная электронная библиотека -** <http://elibrary.ru>  
Принадлежность – сторонняя.  
Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

### ***Рекомендуемые интернет-ресурсы***

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /
5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru) /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com) /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) /
10. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / Система дистанционного бизнес-образования.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Лицензионное программное обеспечение.**

Операционная система Microsoft Windows (Государственный контракт №24 от 14.09.2007).

Microsoft Office (Договор№02(03)15 от 20.01.2015).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор №178 от 04.12.2017).

### **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Специализированная мебель, проектор, экран, компьютеры.).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-405, 7-402.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-325. 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А, аудитории 254, 260.

Помещения для самостоятельной работы: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Я, аудитория 40, аудитория 55, аудитория 77.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А. Отдел технических средств обучения: помещения 396, 399, 412.

### **10. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ),  
утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	промежуточный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	промежуточный

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
<b>УК-1.1</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает основные принципы, законы и методы научного познания, необходимые для работы с информационными ресурсами	Ответы на вопросы №44-50 к экзамену :	Перечисляет основные принципы, законы и методы научного познания с ошибками	Перечисляет основные принципы, законы и методы научного познания без ошибок, но не полно раскрывает их содержание	Перечисляет основные принципы, законы и методы научного познания без ошибок и полно раскрывает их содержание. Может применить эти знания в практической работе (написание реферата)
	Осуществляет информационный поиск в соответствии с целевой установкой. Работает с современными информационными ресурсами	Качество информационных источников, необходимых для написания реферата	Информационные источники (литература) к реферату подобраны не вполне по теме, и некоторые источники устарели	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, но некоторые источники устарели	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, и относятся к литературе последних 5 лет издания.

<p><b>УК-1.2</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Знает гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации.</p> <hr/> <p>Проводит логический и гносеологический анализ актуальной информации. Оценивает выбранную информацию на предмет ее соответствия критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p> <hr/> <p>Качество информационных источников, необходимых для написания реферата</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа научной информации с ошибками</p> <hr/> <p>Информационные источники подобраны не достаточно полно для раскрытия темы реферата</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок, но не полно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы реферата, но не все отвечают требованию актуальности информации</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок и правильно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы реферата отвечают требованию актуальности информации</p>
---	--	--	---	---	---

<p><b>УК-1.3</b> Систематизация отобранной информации в соответствии с поставленной задачей на основе принципов системного подхода</p>	<p>Знает основные идеи и принципы системного подхода, его роль в методологии современного научного познания</p> <hr/> <p>Применяет системный подход к исследованию полученной информации. Использует в работе с информацией методы анализа, синтеза и абстрагирования</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p> <hr/> <p>Качество текста реферата с точки зрения системности изложения и аналитичности текста</p>	<p>Перечисляет основные идеи и принципы системного подхода с ошибками</p> <hr/> <p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, но отсутствует анализ рассматриваемых проблем.</p>	<p>Перечисляет основные идеи и принципы системного подхода без ошибок, но не корректно раскрывает их роль в методологии научного познания</p> <hr/> <p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, но анализ рассматриваемых проблем проведен недостаточно полно</p>	<p>Перечисляет основные идеи и принципы системного подхода без ошибок и правильно раскрывает их роль в методологии научного познания</p> <hr/> <p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, анализ рассматриваемых проблем проведен полно, корректно.</p>
--	---	--	--	---	--



<p><b>УК-1.4</b> Логичное и последовательное изложение информации с учетом выявленных в ней системных связей и противоречий</p>	<p>Знает основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления;</p> <hr/> <p>Использует правила формально-логического вывода и методы диалектического подхода к анализу информации. Работает с философской и социально-гуманитарной информацией</p>	<p>Ответы на вопросы № 2, 33-34, 45 к экзамену</p> <hr/> <p>Качество текста реферата с точки зрения логичности и последовательности изложения отобранной информации</p>	<p>Правильно называет основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления</p> <hr/> <p>Информация в реферате изложена не вполне логично и недостаточно последовательно</p>	<p>Перечисляет основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления без ошибок, но не корректно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Информация в реферате изложена вполне логично, но недостаточно последовательно</p>	<p>Уверенно называет основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления без ошибок и корректно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Информация в реферате изложена логично и последовательно, с учетом системных связей и выявленных противоречий.</p>
---	---	---	--	---	--

<p><b>УК-1.5</b>          Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знает категориальный философский аппарат и основы теории аргументации</p> <hr/> <p>Критически анализирует информацию, определяет ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность          Использует философский понятийный аппарат для аргументированной критической оценки информации, формулировки аргументированных выводов и суждений</p>	<p>Ответы на вопросы № 2, 28-48 к экзамену</p> <hr/> <p>Качество текста реферата с точки зрения обоснованности и аргументированности выводов, критической оценки информации и использования философского понятийного аппарата</p>	<p>Правильно называет основные философские категории и принципы аргументации</p> <hr/> <p>Выводы и суждения в реферативной работе не достаточно аргументированы и обоснованы. Философские категории мало используются</p>	<p>Правильно называет основные философские категории и принципы аргументации, но не вполне корректно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Выводы и суждения в реферативной работе аргументированы и обоснованы, но философские категории используются не достаточно</p>	<p>Правильно называет и использует основные философские категории и принципы аргументации и корректно раскрывает их содержание</p> <hr/> <p>Все выводы и суждения вполне обоснованы, достаточно аргументированы с использованием философского категориального аппарата.</p>
---	---	---	---	--	---

<p><b>УК-5.1</b> Применение философских знаний для выявления сущности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью</p> <hr/> <p>Применяет философские знания для выявления ценностных оснований межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий. Демонстрирует понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем в межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2, 51 - 62 к экзамену</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Путается в формулировках основных проблем философского освоения мира обществом и личностью</p> <hr/> <p>С ошибками объясняет причины межкультурного разнообразия общества. Демонстрирует поверхностное понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем</p>	<p>Правильно формулирует основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью, затрудняется в ответе на уточняющие вопросы</p> <hr/> <p>Правильно объясняет причины межкультурного разнообразия общества. Демонстрирует хорошее понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем, но не может предложить способов их решения</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает суть основных философских проблем, ответ подкрепляет примерами, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <hr/> <p>Правильно и обстоятельно объясняет причины межкультурного разнообразия общества. Демонстрирует глубокое понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем и возможных путей их решения</p>
---	---	--	---	---	---

<p><b>УК-5.2</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм философского освоения мира.</p>	<p>Знает основные этапы и причины эволюции философской мысли как процесса становления межкультурного разнообразия человеческого общества</p> <hr/> <p>Анализирует и оценивает на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности Указывает основные причины формирования социокультурного многообразия общества в историческом аспекте и в современной социальной реальности</p>	<p>Ответы на вопросы № 3-27 к экзамену</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Неточно излагает содержание историко-философских концепций</p> <hr/> <p>Неточно и поверхностно оценивает различные формы духовной жизни общества и личности в различные исторические эпохи</p>	<p>Правильно излагает историко-философские учения, но затрудняется при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <hr/> <p>В целом правильно понимает роль философии, религии, искусства и науки в различные эпохи, но свою точку зрения аргументирует недостаточно убедительно.</p>	<p>Хорошо ориентируется в историко-философском материале, правильно называет имена мыслителей, подробно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы</p> <hr/> <p>Демонстрирует глубокое понимание сути рассматриваемых проблем, способность их анализировать убедительно указывает на причины формирования социокультурного многообразия общества и показывает их значимость в современной социальной реальности.</p>
--	--	--	---	---	---

<p><b>УК-5.3</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным мировоззренческим и социокультурным группам.</p>	<p>Знает философскую концепцию личности, сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы.</p> <hr/> <p>Анализирует свою мировоззренческую и социокультурную направленность, систему личных интересов и ценностей. Идентифицирует личность на основе философско - психологических и культурологических теорий</p>	<p>Ответы на вопросы № 1, 39-40, 56-60 к экзамену</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Имеет поверхностное представление о сути экзаменационного вопроса, путается в определениях понятий, неточно отвечает на уточняющие вопросы</p> <hr/> <p>Демонстрирует слабые навыки самоанализа мировоззрения, личных интересов, ценностей и идентификации личности.</p>	<p>Правильно излагает содержание экзаменационного вопроса, перечисляет основные концепции, но дает неточные определения</p> <hr/> <p>Имеет навыки мировоззренческой и социокультурной идентификации, допускает ошибки при использовании философско-психологических и культурологических теорий личности.</p>	<p>Полно и содержательно излагает экзаменационный материал, дает точные определения, аргументировано и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы</p> <hr/> <p>Убедительно проводит анализ системы личных интересов и ценностей. Успешно применяет изученные концепции для идентификации личности.</p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>УК-5.4</b> Выбор адекватного, бесконфликтного способа поведения в условиях социальных конфликтов и конфликтных ситуаций в процессе личного общения и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные проблемы социальной философии и философии исторического процесса, причины социально-исторических конфликтов</p> <hr/> <p>Избирает адекватный способ разрешения конфликтных ситуаций в процессе межличностного общения. Демонстрирует навык дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического, мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера</p>	<p>Ответы на вопросы № 51-62 к экзамену</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>С ошибками излагает проблемы социальной философии и философии истории, путается в определениях, затрудняется в приведении примеров.</p> <hr/> <p>Не всегда способен выбрать адекватный, бесконфликтный способ разрешения спора в ходе дискуссии. Показывает слабые навыки бесконфликтного обсуждения острых социально-политических, этических, религиозных вопросов.</p>	<p>Хорошо знает материал экзаменационного вопроса, дает правильные определения, но слабо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p> <hr/> <p>Обладает навыками выбора адекватного способа выхода из конфликтных ситуаций в процессе общения, показывает способность бесконфликтного обсуждения большинства острых мировоззренческих вопросов.</p>	<p>Уверенно и содержательно излагает материал экзаменационного вопроса, дает правильные, полные определения, хорошо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p> <hr/> <p>Уверенно демонстрирует навыки адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения, показывает способность бесконфликтного обсуждения любых острых мировоззренческих вопросов в ходе дискуссии</p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>УК-5.5</b> Использование философских знаний для обоснования собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов.</p>	<p>Знает главные философские теории, базовые категории и методы философии</p> <hr/> <p>Использует основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции. Выстраивает систему аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в дискуссиях на этические, межконфессиональные и социокультурные темы.</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-62 к экзамену</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>С ошибками излагает главные философские теории, допускает ошибки в определениях базовых категорий и при изложении сути методов философии.</p> <hr/> <p>Не всегда способен использовать философские знания для формирования личной мировоззренческой позиции и подобрать аргументы в её обоснование и защиту.</p>	<p>Хорошо знает основные философские теории и методы философии, но допускает ошибки в определениях базовых философских категорий.</p> <hr/> <p>В большинстве случаев способен объяснить и убедительно обосновать свою мировоззренческую позицию, подобрав ряд аргументов.</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает содержание философских теорий и методов философии, твердо и без ошибок дает определения базовых категорий, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <hr/> <p>Уверенно использует философские знания для выработки своей личностной мировоззренческой и гражданской позиции, убедительно её аргументирует и отстаивает в ходе дискуссий на этические, межконфессиональные и социокультурные темы.</p>
---	--	--	---	---	---

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания**

Оценка выставляется преподавателем по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета на основании следующих критериев:

Отлично	Уверенно отвечает на экзаменационные вопросы, без ошибок излагает учебный материал, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо	Хорошо знает материал экзаменационных билетов, но допускает ошибки в определениях, не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	С ошибками излагает материал экзаменационного билета, допускает существенные ошибки в определениях базовых категорий, не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Не знает материала экзаменационного билета, не может дать определения базовым понятиям и категориям философии, не может ответить дополнительные и уточняющие вопросы

### **2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1 и УК-5 :**

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения (УК-5.1, УК-5.3, УК-5.5)
- 2 Философия, ее предмет, основные проблемы и категории, методы, функции, структура. (УК-1.2, УК-5.5)

### **Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1.5, УК-5.2 и УК-5.5:**

- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.(УК-5.2, УК-5.5)
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы. .(УК-5.2, УК-5.5)
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).
- 10.Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.



- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг).

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1.5 и УК 5.5**

- 28 Проблема бытия в философии, многообразие форм бытия.
- 29 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 30 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 31 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 32 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 33 Диалектика, её принципы, основные законы и категории.
- 34 Формально-логическое и диалектическое мышление; основы теории аргументации.
- 35 Движение и развитие. Диалектическая концепция развития
- 36 Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
- 37 Диалектическая взаимосвязь необходимости и случайности Понятие закона.
- 38 Сознание, его структура, происхождение и сущность.
- 39 Мышление и язык, функции языка.
- 40 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 41 Формы чувственного и рационального познания.
- 42 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 43 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 и УК-5.5:**

- 44 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания, его основные принципы и методы.
- 45 Понятие системы, виды систем. Системный подход в современной науке и в философии.
- 46 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
- 47 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 48 Научная теория, её структура и функции; основные методы анализа научной информации.
- 49 Философия техники. Специфика технических наук.

50 Философские проблемы инженерной деятельности.

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-5.3, УК-5.4 и УК-5.5:**

- 51 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы на разных этапах развития цивилизации.
- 52 Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и духовная) и их взаимосвязь.
- 53 Материальная жизнь общества, ее структура и роль в развитии общества.
- 54 Духовная жизнь общества: основные уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь.
- 55 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
- 56 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
- 57 Биологическое и социальное в человеке. Система личных интересов и ценностей в контексте биосоциальной сущности человека
- 58 Происхождение человека как научная и философская проблема. Основные факторы антропосоциогинеза.
- 59 Индивид и личность. Проблема социализации личности в контексте межкультурного разнообразия общества в мировоззренческом, этическом и социокультурном аспекте.
- 60 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность человека в условиях современного межкультурного разнообразия общества
- 61 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека в контексте межкультурного разнообразия общества
- 62 Проблема социального прогресса в аспекте межкультурного разнообразия общества

При сдаче экзамена, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 45 мин.

**5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.