

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 30.05.2022 15:05:41  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и методической работе

\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**04.03.01 Химия**

**08.03.01 Строительство**

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность программы бакалавриата

**все направленности**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность                         | Подпись | Ученое звание,<br>фамилия, инициалы  |
|-----------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Заведующий кафедрой<br><br>Доцент |         | доцент Васина О.В.<br><br>Ливач Е.А. |

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология» обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_  
Заведующий кафедрой

О.В. Васина

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 № \_\_  
Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Руководитель направления подготовки<br>«Химия»                                   |  | С.Г. Изотова     |
| Руководитель направления подготовки<br>«Строительство»                           |  | М.А. Яблокова    |
| Руководитель направления подготовки<br>«Информатика и вычислительная<br>техника» |  | Т.Б. Чистякова   |
| Руководитель направления подготовки<br>«Информационные системы и<br>технологии»  |  | Г.А. Мамаева     |
| Руководитель направления подготовки<br>«Прикладная информатика»                  |  | И.В. Новожилова  |
| Директор библиотеки  |  | Т.Н. Старостенко |
| Начальник методического отдела<br>учебно-методического управления                |  | Т.И. Богданова   |
| Начальник<br>учебно-методического управления                                     |  | С.Н. Денисенко   |
|  |  |                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 04 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 08 |
| 3. Объем дисциплины .....   | 08 |
| 4. Содержание дисциплины  |    |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....   | 10 |
| 4.2. Занятия лекционного типа.....  | 13 |
| 4.3. Занятия семинарского типа.....   | 18 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия .....   | 18 |
| 4.4. Самостоятельная работа.....  | 23 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                       | 27 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....  | 27 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 28 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                            | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 29 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине                                |    |
| 10.1. Информационные технологии.....  | 29 |
| 10.2. Программное обеспечение.....  | 29 |
| 10.3. Информационные справочные системы.....  | 30 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                  | 30 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....  | 30 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1</b><br/>Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия</p>  | <p><b>Знать:</b> теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия(ЗН-1);<br/><b>Уметь:</b> давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе (У-1);<br/><b>Владеть:</b>навыками мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).</p>   |
|  | <p><b>УК-3.2</b><br/>Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других</p>  | <p><b>Знать:</b> базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе; типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2);<br/><b>Уметь:</b> толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2);<br/><b>Владеть:</b>навыками сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).</p> |
|  | <p><b>УК-3.3</b><br/>Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b> понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3);<br/><b>Уметь:</b> формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной</p>   |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|--|---|--|
|  | внутри команды  | личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);<br><b>Владеть:</b> навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыками регулирования ролевого конфликта (Н-3).  |
|  | <b>УК-3.4</b><br>Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий   | <b>Знать:</b> основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);<br><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4);<br><b>Владеть:</b> технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4). |
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1</b><br>Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | <b>Знать:</b> понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности;концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);<br><b>Уметь:</b> различать конструктивные и деструктивные мотивации при принятии решений (У-5);<br><b>Владеть:</b> навыками планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).   |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p><b>УК-6.2</b><br/>Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p> | <p><b>Знать:</b> виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6);</p> <p><b>Уметь:</b> строить эффективные и обоснованные стратегии личного и профессионального развития; распознавать ошибки в планировании карьеры (У-6);</p> <p><b>Владеть:</b> основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).</p>       |
|                                | <p><b>УК-6.3</b><br/>Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>   | <p><b>Знать:</b> возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).</p>            |
|                                | <p><b>УК-6.4</b><br/>Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации</p>  | <p><b>Знать:</b> основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методики самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p><b>УК-6.5</b><br/>           Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> | <p><b>Знать:</b> особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальные ценности, соотносить ценности и нормы при принятии решений, учитывать долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);</p> <p><b>Владеть:</b> методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре, кроме направлений 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.03 Прикладная информатика, где дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для направления: 04.03.01 «Химия» - **Б1.В.04**

Для направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии» - **Б1.О.14**

Для направления 08.03.01 «Строительство» - **Б1.О.11**

Для направлений: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»- **Б1.О.03**

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины.

Для направлений подготовки: **04.03.01 «Химия»; 08.03.01 «Строительство»; 09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

| Вид учебной работы   | Всего,<br>ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>(зачетных единиц/ академических часов) | <b>3/ 108</b>              |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>                                     | <b>56</b>                  |
| занятия лекционного типа   | 18                         |
| занятия семинарского типа, в т.ч.  | 36                         |
| семинары, практические занятия   | 36                         |
| лабораторные работы  | -                          |
| курсовое проектирование (КР или КП)  | -                          |
| КСР  | 2                          |
| другие виды контактной работы  | -                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>52</b>                  |
| <b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)                        | -                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)                 | <b>Зачет</b>               |

Для направлений подготовки: **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»**

| Вид учебной работы   | Всего,<br>ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>(зачетных единиц/ академических часов) | <b>3/ 108</b>              |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>                                     | <b>48</b>                  |
| занятия лекционного типа   | 16                         |



| Вид учебной работы   | Всего,<br>ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| занятия семинарского типа, в т.ч.                              | 30                         |
| семинары, практические занятия                                 | 30                         |
| лабораторные работы  | -                          |
| курсовое проектирование (КР или КП)                            | -                          |
| КСР  | 2                          |
| другие виды контактной работы                                  | -                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  | <b>60</b>                  |
| <b>Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)</b>        | -                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет</b>               |

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

Для направлений подготовки: 04.03.01 «Химия»; 08.03.01 «Строительство»;  
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы |                     | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции | Формируемые индикаторы |
|-------|---|--|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
|       |   |  | Семинары и/или практические занятия     | Лабораторные работы |                                      |                         |                        |
| 1.    | Социология как наука о действии и взаимодействиях | 2                                      | 4                                       |                     | 7                                    | УК-3                    | УК-3.1                 |
| 2.    | Социальная стратификация                          | 4                                      | 4                                       |                     | 7                                    | УК-3                    | УК-3.2                 |
| 3.    | Социальные группы и лидерство в малых группах     | 2                                      | 6                                       |                     | 6                                    | УК-3                    | УК-3.3,<br>УК-3.4      |
| 4.    | Социальные изменения и развитие общества          | 2                                      | 4                                       |                     | 6                                    | УК-3                    | УК-3.2                 |
| 5.    | Понятие психики и уровни ее развития              | 2                                      | 4                                       |                     | 6                                    | УК-6                    | УК-6.3,<br>УК-6.5      |
| 6.    | Высшие психические процессы                       | 2                                      | 4                                       |                     | 7                                    | УК-6                    | УК-6.3                 |
| 7.    | Психология личности                               | 2                                      | 6                                       |                     | 6                                    | УК-6                    | УК-6.1,<br>УК-6.2      |
| 8.    | Психология общения                                | 2                                      | 4                                       |                     | 7                                    | УК-6                    | УК-6.4                 |

**Для направлений подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы |                     | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции | Формируемые индикаторы |
|-------|---|--|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
|       |   |  | Семинары и/или практические занятия     | Лабораторные работы |                                      |                         |                        |
| 1.    | Социология как наука о действии и взаимодействиях | 2                                      | 2                                       |                     | 8                                    | УК-3                    | УК-3.1                 |
| 2.    | Социальная стратификация                          | 2                                      | 4                                       |                     | 8                                    | УК-3                    | УК-3.2                 |
| 3.    | Социальные группы и лидерство в малых группах     | 2                                      | 4                                       |                     | 8                                    | УК-3                    | УК-3.3,<br>УК-3.4      |
| 4.    | Социальные изменения и развитие общества          | 2                                      | 4                                       |                     | 6                                    | УК-3                    | УК-3.2                 |
| 5.    | Понятие психики и уровни ее развития              | 2                                      | 4                                       |                     | 6                                    | УК-6                    | УК-6.3,<br>УК-6.5      |
| 6.    | Высшие психические процессы                       | 2                                      | 4                                       |                     | 8                                    | УК-6                    | УК-6.3                 |
| 7.    | Психология личности                               | 2                                      | 4                                       |                     | 8                                    | УК-6                    | УК-6.1,<br>УК-6.2      |
| 8.    | Психология общения                                | 2                                      | 4                                       |                     | 8                                    | УК-6                    | УК-6.4                 |

**4.2. Занятия лекционного типа.**

**Для направлений подготовки: 04.03.01 «Химия», 08.03.01 «Строительство», 09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, академ. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|---------------------|---------------------|
| 1                    | Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. Теоретические воззрения П. Штомпки: акты, действия, взаимодействия. Социальное действие по М. Веберу. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. | 2                   | ЛВ                  |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 2                    | Социальная структура общества. Социальное расслоение. Теории неравенства: меритократическая и теория конфликта. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Стратификация современного российского общества. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности.   | 4                 | ПЛ                  |
| 3                    | Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Лидер, его роль и функции в группе. Теории лидерства.   | 2                 | ЛВ                  |
| 4                    | Понятие социального изменения. Понятие прогресса. Признаки социального прогресса (по П. Штомпке). Теории социальных изменений в социологии. Проблемы глобализации в современном мире. Процессы в современном российском обществе: развитие прекариата, бедность и социальная эксклюзия. Новые виды занятости. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья. | 2                 | ПЛ                  |
| 5                    | Психика как система отражения и нефизическая система организма. Функции психики. Психические явления: процессы, состояния, свойства. Уровни развития психики: инстинкт, навык (условный рефлекс), интеллект как тип приспособительного поведения. Сознание. Структура сознания. Развитие сознания.  | 2                 | ЛВ                  |
| 6                    | Представление. Свойства и виды представлений. Воображение, его функции, виды и формы. Приемы воображения. Мышление, его виды, свойства, формы и операции. Понятие и виды интеллекта. Речь, виды речи.   | 2                 | ЛВ                  |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--------------------|
| 7                    | Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Типологии личности. Нарушения личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Факторы развития личности: наследственная среда, самовоспитание. | 2                 | ЛВ                 |
| 8                    | Общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния. Развитие личности в общении. Понятие госпитализма в исследованиях Р. Шпица. Три стороны общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Барьеры общения и их преодоление.  | 2                 | ПЛ                 |

**Для направлений подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»**

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--------------------|
| 1                    | Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. Теоретические воззрения П. Штомпки: акты, действия, взаимодействия. Социальное действие по М. Веберу. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.        | 2                 | ЛВ                 |
| 2                    | Социальная структура общества. Социальное расслоение. Теории неравенства: меритократическая и теория конфликта. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Стратификация современного российского общества. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности. | 2                 | ПЛ                 |
| 3                    | Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Лидер, его роль и функции в группе. Теории лидерства.   | 2                 | ЛВ                 |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--------------------|
| 4                    | Понятие социального изменения. Понятие прогресса. Признаки социального прогресса (по П. Штомпке). Теории социальных изменений в социологии. Проблемы глобализации в современном мире. Процессы в современном российском обществе: развитие прекариата, бедность и социальная эксклюзия. Новые виды занятости. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья. | 2                 | ПЛ                 |
| 5                    | Психика как система отражения и нефизическая система организма. Функции психики. Психические явления: процессы, состояния, свойства. Уровни развития психики: инстинкт, навык (условный рефлекс), интеллект как тип приспособительного поведения. Сознание. Структура сознания. Развитие сознания.  | 2                 | ЛВ                 |
| 6                    | Представление. Свойства и виды представлений. Воображение, его функции, виды и формы. Приемы воображения. Мышление, его виды, свойства, формы и операции. Понятие и виды интеллекта. Речь, виды речи.   | 2                 | ЛВ                 |
| 7                    | Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Типологии личности. Нарушения личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Факторы развития личности: наследственная среда, самовоспитание.   | 2                 | ЛВ                 |
| 8                    | Общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния. Развитие личности в общении. Понятие госпитализма в исследованиях Р. Шпица. Три стороны общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Барьеры общения и их преодоление.  | 2                 | ПЛ                 |

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

Для направлений подготовки: 04.03.01 «Химия»;09.03.02 «Информационные системы и технологии»;08.03.01 «Строительство»

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Инновационная форма  |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1                    | Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии. Классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия. Развитие социологии в современных условиях. Прикладная социология: специфика организации и проведения социологических исследований. Проблема достоверности социологических опросов.                            | 4                 | Разработка инструментария и проведение фокус-группы на тему: «Проблема доверия к данным социологического исследования в России и за рубежом» |
| 2                    | Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.   | 4                 | МШ «Средний класс в России»; МШ «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция»  |
| 3                    | Социализация личности. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Социальный статус и социальная роль, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Лидер, его роль и функции в группе. Социометрия | 6                 | ДИ «Две группы». Социометрическое исследование среди участников группы   |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Инновационная форма   |
|----------------------|--|-------------------|---|
| 4                    | Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации. Новые виды занятости в современном обществе. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья. | 4                 | Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов; Метод «утопических игр»: меры преодоления демографических проблем в современной России |
| 5                    | Этапы развития психики. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Понятие психического состояния. Типологии состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Сон как психическое состояние. Стресс. Депрессия. Фрустрация.   | 4                 | Обсуждение дискуссионных вопросов   |
| 6                    | Роль представлений в регуляции поведения. Функции и формы воображения. Влияние воображения на организм.  | 4                 | Обсуждение дискуссионных вопросов   |
| 7                    | Развитие личности. Факторы формирования успешной личности. Развитие волевых качеств личности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность. Понятие и структура Я-концепции. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Развитие личности в гуманистической психологии. Нарушения личности.   | 6                 | Индивидуальное задание «Моя Я-концепция»  |
| 8                    | Межличностная коммуникация. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Средства и значение невербальной коммуникации. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление. Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения.   | 4                 | Обсуждение дискуссионных вопросов   |

Для направлений подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Инновационная форма   |
|----------------------|--|-------------------|---|
| 1                    | Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии. Классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия. Развитие социологии в современных условиях. Прикладная социология: специфика организации и проведения социологических исследований. Проблема достоверности социологических опросов.                            | 2                 | Разработка инструментария и проведение фокус-группы на тему: «Проблема доверия к данным социологического исследования в России и за рубежом»  |
| 2                    | Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.   | 4                 | МШ «Средний класс в России»; МШ «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция»   |
| 3                    | Социализация личности. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Социальный статус и социальная роль, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Лидер, его роль и функции в группе. Социометрия | 4                 | ДИ «Две группы». Социометрическое исследование среди участников группы  |
| 4                    | Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации. Новые виды занятости в современном обществе. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья.                   | 4                 | Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов; Метод «утопических игр»: меры преодоления демографических проблем в современной России |



| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, академические часы | Инновационная форма                      |
|----------------------|--|---------------------------|--|
| 5                    | Этапы развития психики. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Понятие психического состояния. Типологии состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Сон как психическое состояние. Стресс. Депрессия. Фрустрация.                     | 4                         | Обсуждение дискуссионных вопросов        |
| 6                    | Роль представлений в регуляции поведения. Функции и формы воображения. Влияние воображения на организм.  | 4                         | Обсуждение дискуссионных вопросов        |
| 7                    | Развитие личности. Факторы формирования успешной личности. Развитие волевых качеств личности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность. Понятие и структура Я-концепции. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Развитие личности в гуманистической психологии. Нарушения личности. | 4                         | Индивидуальное задание «Моя Я-концепция» |
| 8                    | Межличностная коммуникация. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Средства и значение невербальной коммуникации. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление. Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения.   | 4                         | Обсуждение дискуссионных вопросов        |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Для направлений подготовки 04.03.01 «Химия»; 08.03.01 «Строительство»; 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения   | Объем, академические часы | Форма контроля  |
|----------------------|---|---------------------------|-----------------|
| 1                    | Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии. | 7                         | Устный опрос №1 |
| 2                    | Социальная структура российского общества.  | 7                         | Устный опрос №1 |
| 3                    | Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.       | 6                         | Устный опрос №1 |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения  | Объем, акад. часы | Форма контроля  |
|----------------------|--|-------------------|-----------------|
| 4                    | Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.   | 6                 | Устный опрос №1 |
| 5                    | История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.                       | 6                 | Устный опрос №2 |
| 6                    | Роль высших чувств в жизни личности. Сон как психическое состояние. Механизмы психологической защиты.  | 7                 | Устный опрос №2 |
| 7                    | Я-концепция личности и ее развитие. Профессиональные деформации характера. Понятие социального интереса в концепции А. Адлера. Развитие личности в гуманистической психологии.   | 6                 | Устный опрос №2 |
| 8                    | Социальные роли и статусы как барьеры общения. Гендерная специфика в общении. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения. Технология активного слушания. | 7                 | Устный опрос №2 |

**Для направлений подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.03 «Прикладная информатика»**

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения   | Объем, акад. часы | Форма контроля  |
|----------------------|---|-------------------|-----------------|
| 1                    | Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии. | 8                 | Устный опрос №1 |
| 2                    | Социальная структура российского общества.  | 8                 | Устный опрос №1 |
| 3                    | Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.       | 8                 | Устный опрос №1 |
| 4                    | Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.  | 6                 | Устный опрос №1 |
| 5                    | История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.                                  | 6                 | Устный опрос №2 |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения  | Объем, акад. часы | Форма контроля  |
|----------------------|--|-------------------|-----------------|
| 6                    | Роль высших чувств в жизни личности. Сон как психическое состояние. Механизмы психологической защиты.  | 8                 | Устный опрос №2 |
| 7                    | Я-концепция личности и ее развитие. Профессиональные деформации характера. Понятие социального интереса в концепции А. Адлера. Развитие личности в гуманистической психологии.   | 8                 | Устный опрос №2 |
| 8                    | Социальные роли и статусы как барьеры общения. Гендерная специфика в общении. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения. Технология активного слушания. | 8                 | Устный опрос №2 |

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

|  |
|--|
| <p><b>Вариант № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс социализации личности и его основные стадии.</li> <li>2. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.</li> </ol> |
|--|

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.**

### **а) печатные издания:**

1. Горбунова, М.Ю. Социальная психология : Краткий курс лекций для вузов / М. Ю. Горбунова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 223 с.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте.– СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2015. - 247 с.
3. Максимов, А. М.Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 204 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с.
5. Психология и этика делового общения : Учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 415 с.
6. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие по спец. "Антикризисное управление" и другим спец. направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - М. :КноРус, 2010. - 436 с.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под.ред. Е.Н. Ашаниной, С.П.Ежова.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).
8. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. - 2-е изд. - М. :Гардарики, 2004.
9. Социология труда: Теоретико-прикладной толковый словарь / Рос.о-во социологов. Науч. - исслед. комитет "Социология труда", Самар. гос. ун-т ; Отв. ред. В. А. Ядов. - СПб.: Наука, 2006. - 425 с.

### **б) электронные учебные издания:**

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с. (ЭБ)
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 247с. (ЭБ)
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 121с. (ЭБ)
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. (ЭБ)

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru/>;

электронный учебник Кравченко А. И. «Социология: учебник для бакалавров»

<https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: [www.isras.ru](http://www.isras.ru);

сайты социологических компаний: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru); [www.fom.ru](http://www.fom.ru); [www.levada.ru](http://www.levada.ru);

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» :<http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека :<http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) :<http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология :<http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

### **10.3. Базы данных и информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

### **11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплин в ходе реализации образовательной программы.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

### **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Социология и психология»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

| Индекс компетенции | Содержание  | Этап формирования |
|--------------------|---|-------------------|
| <b>УК-3</b>        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | начальный         |
| <b>УК-6</b>        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | начальный         |

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Показатели сформированности (дескрипторы)  | Критерий оценивания             | Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)   |   |   |
|--|--|---------------------------------|--|---|---|
|  |  |                                 | «удовлетворительно» (пороговый)  | «хорошо» (средний)  | «отлично» (высокий)   |
| УК-3.1<br>Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия | Приводит примеры теоретических подходов социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия(ЗН-1); | Ответ на вопрос №3 к зачету     | Слабо ориентируется в теоретических подходах и категориальном аппарате социального взаимодействия; путается в объяснении классического акта коммуникации Г. Лассуэлла и современных трактовок социального взаимодействия | Перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия некоторыми подсказками, затрудняется привести примеры на практике | Уверенно и без ошибок перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия, приводит примеры на практике |
|  | Правильно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе (У-1);  | Ответы на вопросы №1-4 к зачету | Путается в оценке различных актов социального взаимодействия в обществе, оценивает их с затруднениями и неточностями   | С небольшими подсказками правильно дает самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе  | Правильно самостоятельно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе, сравнивает их с другими актами и анализирует   |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).  | Ответы на вопросы № 1-4 к зачету         | Имеет слабые навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия  | Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, но допускает 1-2 ошибки  | Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия   |
| <b>УК-3.2</b><br>Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других | Дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе; перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); | Ответы на вопросы № 8-10 к зачету        | Путается в определении базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с ошибками и неточностями | С помощью наводящих вопросов дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с 1-2 ошибками | Уверенно и без ошибок дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Правильно перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения |
|   | Объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2);    | Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету | С ошибками объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими)                        | С небольшими подсказками преподавателя объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими)        | Способен самостоятельно объяснить специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими)           |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | Демонстрирует навыкисотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).                                      | Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету | Слабо ориентируется вспецифике сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности   | Демонстрирует с ошибками навыкисотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности   | Демонстрирует хорошие навыкисотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности   |
| <b>УК-3.3</b><br>Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3);                   | Ответ на вопрос № 15к зачету             | Имеет слабое представление опонятиях социального статуса и социальной роли, их классификации, понятиях статусной несовместимости и ролевого конфликта               | Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта, но с наводящими вопросами                     | Самостоятельно уверенно определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта   |
|   | Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3); | Ответы на вопросы №11-19 к зачету        | Формирует индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) с неточностями и ошибками | Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности)с помощью наводящих вопросов | Самостоятельно формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности), приводит примеры из практики |
|   | Демонстрирует навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта (Н-3).                     | Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету   | Путается в определении ролевого конфликта, имеет слабые навыки управления конфликтными ситуациями   | Демонстрирует с ошибками навыкипроведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта                                       | Демонстрирует хорошие навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <b>УК-3.4</b><br>Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий | Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);  | Ответ на вопрос №12 к зачету           | Слабо ориентируется в основных формах руководства в коллективе и стилях лидерства в малых социальных группах  | Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах с подсказками преподавателя   | Самостоятельно качественно анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах  |
|   | Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4) | Ответы на вопросы № 5-7                | Путается в создании своего «стратификационного профиля»; слабо ориентируется в способах применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности | Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля» с подсказками; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности с 1-2 ошибками | Без ошибок объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; правильно объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности |
|   | Демонстрирует навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4)                               | Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету | Слабо ориентируется в технологиях конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективных стратегиях организации деятельности и межличностного общения                            | Демонстрирует с ошибками навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения   | Демонстрирует хорошие навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения  |

|  |  |                                    |   |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| <b>УК-6.1</b><br>Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труд                           | Правильно определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);      | Ответы на вопросы №43-45 к зачету  | Слабо ориентируется в определении понятия «ценность» и его роли в саморегуляции поведения личности; концепции самореализации А. Маслоу              | Определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу, допуская 1-2 ошибки                 | Уверенно и без ошибок определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу                |
|  | Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений (У-5);  | Ответы на вопросы №41-45 к зачету  | Имеет слабое представление о различии конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений   | Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений с некоторыми неточностями и подсказками                             | Уверенно без ошибок объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений   |
|  | Демонстрирует навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5). | Ответы на вопросы № 43-45 к зачету | Демонстрирует слабые навыки планирования жизненных целей, путается в определении методики принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения | Демонстрирует с ошибками навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения           | Демонстрирует хорошие навыки планирования жизненных целей, уверенного владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения   |
| <b>УК-6.2</b><br>Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития | Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6);       | Ответы на вопросы №46-48 к зачету  | Путается в определении основных видов самореализации в современном обществе; методах планирования личного и профессионального развития              | Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития с подсказками преподавателя | Самостоятельно и без ошибок определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет ошибки в планировании карьеры (У-6);</p> | <p>Ответы на вопросы №46-48, 52-54 к зачету</p> | <p>Путается в определении эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; определяет ошибки в планировании карьеры с неточностями</p> | <p>Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития с подсказками преподавателя; с некоторыми заминками определяет ошибки в планировании карьеры</p> | <p>Самостоятельно уверенно и без ошибок приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет и анализирует ошибки в планировании карьеры</p> |
|  | <p>Демонстрирует навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).</p>  | <p>Ответы на вопросы №46-48, 52-54 к зачету</p> | <p>Имеет слабые навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры</p>              | <p>Демонстрирует с ошибками навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры</p>                                | <p>Демонстрирует хорошие навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры</p>   |
| <p><b>УК-6.3</b><br/>Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> | <p>Правильно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);</p>                           | <p>Ответ на вопрос №48 к зачету</p>             | <p>Путается в определении возрастных и биографических кризисов, приоритетных направлений самореализации в каждом возрасте</p>                                    | <p>определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте, допуская 1-2 ошибки</p>  | <p>Самостоятельно безошибочно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте</p>  |
|  | <p>Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);</p>             | <p>Ответы на вопросы №33-40, к зачету</p>       | <p>Слабо ориентируется в определении социальных тенденций, фактов и явлений с учетом современных представлений о развитии и</p>                                  | <p>Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности, допуская 1-2 ошибки</p>                                 | <p>Правильно объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности</p>  |

|   |   |                                    |  |  |  |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |   |                                    | функционировании здоровой личности   |  |  |
|   | Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).  | Ответы на вопросы № 33-40 к зачету | Демонстрирует слабые навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи                                     | Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи подсказками преподавателя и некоторыми неточностями    | Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи            |
| <b>УК-6.4</b><br>Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации | Правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8); | Ответы на вопросы № 55-57 к зачету | Путается в определении основ психокоррекции коммуникативных навыков, методов противодействия "выученной беспомощности", базовых механизмов межличностной аттракции | Определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции с небольшими подсказками | Уверенно правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции |
|   | Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);                                   | Ответы на вопросы № 49-51 к зачету | Путается в определении основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности                               | Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности с неточностями и подсказками                    | Самостоятельно приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности                            |

|  |   |                                    |   |   |  |
|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|  | Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).  | Ответы на вопросы № 49-51 к зачету | Демонстрирует слабые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний  | Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний с подсказками   | Уверенно демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний   |
| <b>УК-6.5</b><br>Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни | Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);   | Ответы на вопросы № 35-43 к зачету | Затрудняется в четком определении особенностей своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений   | Определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений с небольшими подсказками  | Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений уверенно и без подсказок   |
|  | Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);   | Ответы на вопросы № 35-43 к зачету | Пугается в определении соотношения ценностей с нормами при принятии решений, испытывает затруднения при учете долгосрочных последствий при принятии решений                                     | Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений с помощью преподавателя, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений с 1-2 ошибками                           | Безошибочно качественно анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений                               |
|  | Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9). | Ответы на вопросы № 33-43 к зачету | Демонстрирует слабое владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни | Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни, допуская 1-2 ошибки | Демонстрирует уверенное владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

**3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:**

1. Структура социологии и ее связь с другими науками.
2. Основные направления западной и отечественной социологической мысли.
3. Современные трактовки социального действия и взаимодействия.
4. Общество и системный подход к его изучению.
5. Теории социальной стратификации.
6. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
7. Социальная мобильность.
8. Понятие социальной группы и их классификация.
9. Виды общностей. Этнические общности.
10. Типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения.
11. Малая группа.
12. Лидерство в малой группе. Теории лидерства.
13. Личность как элемент структуры общества.
14. Процесс социализации личности и его основные стадии.
15. Социальный статус и социальная роль, их классификации. Понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта.
16. Социальная структура личности.
17. Социальный контроль: нормы и санкции.
18. Характеристика девиантного поведения.
19. Теории социально-отклоняющегося поведения.
20. Глобализация современного мира.
21. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
22. Теории социальных изменений.
23. Сущность, структура и функции социальных институтов.
24. Определения культуры и ее основные функции.
25. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
26. Формы и разновидности культуры.
27. Особенности западной и восточной культур в эпоху постиндустриального общества.
28. Семья как социальный институт.
29. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
30. Образование как социальный институт в XX веке.
31. Тенденции в развитии народонаселения.
32. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.

**б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:**

33. Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований.
34. Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
35. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
36. Понятие и механизмы социальной перцепции.
37. Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.
38. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
39. Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.



40. Понятие и виды интеллекта.
41. Эмоции: понятие, виды, функции. Теории эмоций.
42. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
43. Психические состояния и их классификация.
44. Фрустрация и фрустрационное поведение.
45. Стресс и депрессия как отрицательные психические состояния.
46. Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Психические свойства личности.
47. Способности и задатки. Виды способностей. Интеллект как общая способность и факторы его развития. Виды интеллекта: абстрактно-логический, социальный, практический.
48. Направленность (мотивация) личности. Виды направленности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность.
49. Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки. Интроверсия и экстраверсия.
50. Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
51. Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
52. Структура и развитие личности в психодинамической теории.
53. Основные идеи гуманистической психологии.
54. Основные понятия поведенческого подхода.
55. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.
56. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
57. Барьеры общения и их преодоление.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.  
Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

**5.Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.