

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 07.12.2023 14:55:14  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский  
«20» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направления подготовки

**04.03.01 – Химия; 08.03.01 – Строительство; 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника; 09.03.02 – Информационные системы и технологии; 09.03.03 – Прикладная информатика; 12.03.01 – Приборостроение; 15.03.02 – Технологические машины и оборудование; 15.03.03 – Прикладная механика; 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств; 18.03.01 – Химическая технология; 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии; 19.03.01 – Биотехнология; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 – Техносферная безопасность; 22.03.01 – Материаловедение и технология материалов; 27.03.03 – Системный анализ и управление; 27.03.04 – Управление в технических системах; 28.03.03 – Наноматериалы**

Направленности программы бакалавриата

**Все направленности**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **Истории и права**

Санкт-Петербург

2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, ученая степень, инициалы, фамилия
Зав. кафедрой		Доцент, канд. истор. наук, А.Б. Гуркин
Старший преподаватель		К.Н. Скворцов

Рабочая программа дисциплины «История России» обсуждена на заседании кафедры истории и права,

протокол от 14 апреля 2023 г., № 5.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Б. Гуркин

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента,  
протокол от 18 апреля 2023 г., № 4.

Председатель к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		М.З. Труханович
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	06
3 Объем дисциплины .....	06
4 Содержание дисциплины	
4.1 Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2 Занятия лекционного типа.....	07
4.3 Занятия семинарского типа.....	11
4.3.1 Семинары, практические занятия .....	11
4.3.2 Лабораторные работы.....	15
4.4 Самостоятельная работа обучающихся.....	15
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины .....	17
8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины .....	18
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1 Информационные технологии.....	19
10.2 Программное обеспечение.....	20
10.3 Базы данных и информационные справочные системы.....	20
11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.....	20
12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Приложения: 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1);</li> <li>- основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2);</li> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1).</p>
	<p><b>УК-5.2</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в</p>

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
		<p>рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного поведения (Н-2).</p>

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01; Б1.О.02 у направления 04.03.01; Б1.О.07 у направления 09.03.02) и изучается на 1 курсе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «История России» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении дисциплины «Философия», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3 Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>116</b>
занятия лекционного типа	<b>36</b>
занятия семинарского типа, в т.ч.	72
<b>семинары</b> , практические занятия	<b>72</b>
лабораторные работы	–
курсовое проектирование (КР или КП)	–
<b>КСР</b>	<b>8</b>
другие виды контактной работы	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	Тесты
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Экзамен/27</b>

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические	Лабораторные работы			
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	4	8	–	0,25	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
2	Раздел 2. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье. Восточные славяне и Древняя Русь. Русские земли в XII–XV вв. Россия и Европа в XVI–XVII вв.	12	24	–	0,25	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3	Раздел 3. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в. XIX век в российской и мировой истории. Российская империя и мир в начале XX в.	10	20	–	0,25	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
4	Раздел 4. Советская Россия и мир в 1918–1945 гг. СССР и страны мира в 1945–1991 гг. Российская Федерация и современное мировое сообщество в 1992 г. – начале XXI в.	10	20	–	0,25	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>–</b>	<b>1</b>		

### 4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<b>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</b> <i>Сущность, формы, функции исторического знания; методы и принципы изучения истории; исторические источники и их разновидности. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</i>	2	Лекция-визуализация
	<b>Тема 2. История России как часть всемирной истории.</b> <i>Хронологические и географические рамки российской истории. Место России в мире, ее роль в историческом процессе. Национальное своеобразие русской культуры.</i>	2	Лекция-визуализация

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
2	<p><b>Тема 3. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье.</b>  Общие вопросы антропогенеза и культурогенеза. Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье в античную эпоху. Переход от античности к средневековью. Развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 4. Восточные славяне и Древняя Русь.</b>  Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности; особенности социально-политического строя Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи. Языческая культура восточных славян. Крещение Руси и его культурно-историческое значение. Древнерусская литература, зодчество, изобразительное искусство.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 5. Русские земли в XII–XIII вв.</b>  Возникновение самостоятельных государственных образований на территории Руси. Особенности их развития. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 6. Объединение русских земель в XIV–XV вв.</b>  Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского. Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Иван III и образование единого русского государства; политическое и социально-экономическое развитие в XIV – начале XVI вв.; русская церковь и государство. Культура русских земель в XII–XV вв.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 7. Россия и Европа в XVI в.</b>  Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России; укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 8. Россия и Европа в XVII в.</b>  Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Основные направления внешней политики России в XVII в. Культура Московского государства конца XV–XVII вв.</p>	2	Лекция-визуализация



<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование темы и краткое содержание занятия</b>	<b>Объем, акад. часы</b>	<b>Инновационная форма</b>
3	<p><b>Тема 9. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век. Преобразования Петра Великого.</b></p> <p><i>Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя во второй половине XVIII в.</b></p> <p><i>Феномен дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России XVIII в.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 11. Россия в первой половине XIX в.</b></p> <p><i>Наполеоновские войны и их последствия для Европы. Внутренняя и внешняя политика Александра I; Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Усиление централизации государственного управления при Николае I, внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 12. Великие реформы и «контрреформы».</b></p> <p><i>Западная Европа во второй половине XIX в. Франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России. Александр III и политика «контрреформ». Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Общественно-политическая мысль и социальные движения в России XIX в.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 13. Российская империя и мир в начале XX в.</b></p> <p><i>Роль XX в. в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия. Русская культура XIX – начала XX вв.</i></p>	2	Лекция-визуализация

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
4	<p><b>Тема 14. Советская Россия и мир в 1918–1930-х гг.</b>  <i>Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР. Борьба за власть в ВКП(б), складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 1930-х гг. Внешняя политика советского государства в 1920-х – начале 1930-х гг.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.</b>  <i>«Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии, агрессивная политика Японии на Востоке; Антикоминтерновский пакт. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе; политика умиротворения агрессора; пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны и СССР. Великая Отечественная война советского народа. Антигитлеровская коалиция.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 16. СССР и страны мира в 1945–1991 гг.</b>  <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель»; стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг.; Советский Союз в 1985–1991 гг., попытки модернизации политической и экономической системы – «перестройка» и ее крах; попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ. Особенности советской культуры.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 17. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.</b>  <i>Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: имущественное расслоение, криминализация, олигархия. Проблема сепаратизма. Совершенствование политической и социально-экономической системы страны в 2000-2010-х гг. Культурные проблемы современности.</i></p>	2	Лекция-визуализация
	<p><b>Тема 18. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.</b>  <i>Мир на рубеже XX-XXI вв.; окончание «холодной войны», притязания США на роль мирового гегемона и складывание многополярного мира. Проблемы глобализации. Борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО на восток. Политика РФ на постсоветском пространстве. «Цветные революции» и их последствия: российско-грузинский конфликт 2008 г. государственный переворот на Украине; возвращение Крыма в состав России, создание ДНР и ЛНР; специальная военная операция на Украине.</i></p>	2	Лекция-визуализация

### 4.3 Занятия семинарского типа

#### 4.3.1 Семинары, практические занятия

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Иновационная форма</i>
1	<b>Тема 1. Введение. История как наука.</b> <i>Методические рекомендации по работе с учебной и исследовательской литературой, подготовке докладов. Основы теории и методологии исторической науки.</i>	2	
	<b>Тема 2. Источниковедение.</b> <i>Понятие об историческом источнике. Классификация исторических источников. Подлинность и достоверность источника, источниковедческая критика. Источники по истории России.</i>	2	
	<b>Тема 3. Историография.</b> <i>Становление и развитие отечественной историографии. Выдающиеся русские историки.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Является ли история наукой?»
	<b>Тема 4. История России как часть всемирной истории.</b> <i>Хронологические и географические рамки российской истории. Место России в мире, ее роль в историческом процессе. Национальное своеобразие русской культуры.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Россия – Восток или Запад?»
2	<b>Тема 5. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире.</b> <i>Общие вопросы антропогенеза и культурогенеза. Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье в античную эпоху.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Линейные и циклические модели культурно-исторического процесса»
	<b>Тема 6. Европейское средневековье.</b> <i>Переход от античности к средневековью. Развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв.: социально-экономические, политические, культурные процессы.</i>	2	
	<b>Тема 7. Восточные славяне.</b> <i>Проблема этногенеза восточных славян. Восточнославянский мир в догосударственную эпоху: экономика, социальное устройство, языческие верования.</i>	2	
	<b>Тема 8. Древняя Русь.</b> <i>Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи. Крещение Руси и его культурно-историческое значение. Древнерусская литература, зодчество, изобразительное искусство.</i>	2	Регламентированная дискуссия ««Варяжский» вопрос в русской историографии»
	<b>Тема 9. Удельная Русь.</b> <i>Возникновение самостоятельных государственных образований на территории Руси. Особенности их развития.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Альтернативы социально-политического развития Руси в период раздробленности»
	<b>Тема 10. Борьба Руси с иноземными захватчиками в середине XIII в.</b> <i>Крестовые походы в Прибалтику и Русь. Образование монгольской империи, нашествие Батыя на русские земли. Александр Невский.</i>	2	

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
	<p><b>Тема 11. Русь и Орда. Начало возвышения Москвы.</b>  <i>Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского. Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском.</i></p>	2	Регламентированная дискуссия «Роль монгольского завоевания в истории Руси»
	<p><b>Тема 12. Образование единого Русского государства.</b>  <i>Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XIV – начале XVI вв. Русская церковь и государство. Культура русских земель в XII-XV вв.</i></p>	2	Регламентированная дискуссия «Причины победы Москвы в борьбе за общерусское политическое лидерство»
	<p><b>Тема 13. Раннее Новое время.</b>  <i>Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений; абсолютизм и первые буржуазные революции. Возрождение и Реформация.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 14. Русское государство во второй половине XVI в.</b>  <i>Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России: укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в.</i></p>	2	Регламентированная дискуссия «Иван Грозный и пути развития России во второй половине XVI в.»
	<p><b>Тема 15. «Бунташный век»: Россия в XVII столетии.</b>  <i>Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Культура Московского государства конца XV–XVII вв.</i></p>	2	Регламентированная дискуссия «Альтернативы развития России в XVII в.» или «Раскол: никониане против старообрядцев»
	<p><b>Тема 16. Внешняя политика России в XVII в.</b>  <i>Внешнеполитический аспект Смутного времени. Россия, Польша и Швеция при Михаиле Федоровиче, Смоленская война. Украинский вопрос в Речи Посполитой восстание Богдана Хмельницкого; воссоединение Украины с Россией, русско-польская война; русско-шведская война; украинская Руина; русско-турецкая война за Украину. Проблема обороны южных границ России. Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока.</i></p>	2	
3	<p><b>Тема 17. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век.</b>  <i>Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 18. Петр Великий: реформы и внешняя политика.</b>  <i>Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</i></p>	2	Регламентированная дискуссия «Содержание и характер петровских реформ»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	<p><b>Тема 19. Эпоха дворцовых переворотов.</b>  <i>Феномен дворцовых переворотов. Преемники Петра Великого, особенности их правлений. Внешняя политика Российской империи в период дворцовых переворотов.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 20. Российская империя во второй половине XVIII в.</b>  <i>Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России XVIII в.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия ««Просвещенный» абсолютизм Екатерины II» или «Павел I – личность и судьба»</p>
	<p><b>Тема 21. Россия в царствование Александра I.</b>  <i>Внутренняя политика Александра I: от попыток реформ к реакции. Наполеоновские войны, их последствия для Европы и России. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия «Причины неудач преобразовательной деятельности Александра I»</p>
	<p><b>Тема 22. Апофеоз самодержавия – Николай I.</b>  <i>Усиление централизации государственного управления при Николае I. Внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия. Общественное движение в России в 1820–1850-х гг.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия «Восстание декабристов» или «Славянофилы и западники – вечный спор»</p>
	<p><b>Тема 23. Великие реформы и «контрреформы».</b>  <i>Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России. Александр III и политика «контрреформ». Общественно-политическая мысль и социальные движения в России второй половины XIX в.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия «Проблема террора в русском революционном движении 2-й половины XIX в.»</p>
	<p><b>Тема 24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>  <i>Западная Европа во второй половине XIX в.: франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции, русско-турецкая война, участие в европейских альянсах. Восточная политика Александра II и Александра III..</i></p>	2	
	<p><b>Тема 25. Между реформами и революцией.</b>  <i>Роль XX в. в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Русская культура XIX – начала XX вв.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия «Николай II – жертва или виновник?»</p>
	<p><b>Тема 26. Революция 1917 г. в России и гражданская война.</b>  <i>Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</i></p>	2	<p>Регламентированная дискуссия «Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.» или</p>

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
			«Гражданская война: на чьей стороне правда?»
4	<b>Тема 27. Советская Россия в 1920-х гг.</b> <i>Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР. Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. Внешняя политика советского государства в 1920-х гг.: преодоление международной изоляции, деятельность Коминтерна, советско-германское сотрудничество.</i>	2	
	<b>Тема 28. СССР в 1930-х гг.</b> <i>Борьба за власть в ВКП(б), складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 1930-х гг. Советская культура 1920-х – 1930-х гг.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Истоки и сущность советского тоталитаризма»
	<b>Тема 29. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</b> <i>«Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии, агрессивная политика Японии на Востоке; Антикоминтерновский пакт. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе; политика умиротворения агрессора; пакт Молотова- Риббентропа. Начало Второй мировой войны и СССР.</i>	2	
	<b>Тема 30. Великая Отечественная война.</b> <i>Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Деятельность СССР в составе антигитлеровской коалиции.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны»
	<b>Тема 31. СССР в послевоенные годы и «хрущевское десятилетие».</b> <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель» и ее противоречия.</i>	2	Регламентированная дискуссия ««Холодная война»: кому выгодно и кто виноват?»
	<b>Тема 32. Советский Союз и страны мира во второй половине 1960-х – 1991 гг.</b> <i>Смещение Н.С. Хрущева и новое политическое руководство. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений в 1960–80-х гг. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее крах. Попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика СССР в 1960–80-х гг. Особенности позднесоветской культуры.</i>	2	Регламентированная дискуссия «Можно ли было сохранить Советский Союз?»
	<b>Тема 33. Российская Федерация в 1990-х гг.</b> <i>Становление новой российской государственности: Б.Н. Ельцин и его окружение; октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: имущественное расслоение, криминализация, олигархия. Проблема сепаратизма.</i>	2	
	<b>Тема 34. Внутреннее развитие Российской Федерации в начале XXI в.</b> <i>Отставка Б.Н. Ельцина, избрание президентом</i>	2	Регламентированная дискуссия «Проблема

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i>	<i>Объем, акад. часы</i>	<i>Инновационная форма</i>
	<i>В.В. Путина. Совершенствование политической и социально-экономической системы страны в 2000-2010-х гг.: укрепление «вертикали власти», социальные программы, технологическая модернизация, построение инновационной экономики. Культурные проблемы современности.</i>		толерантности в современном российском обществе»
	<b>Тема 35. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в 1990-х гг.</b> <i>Окончание «холодной войны», притязания США на роль мирового гегемона и складывание многополярного мира. Проблемы глобализации. Расширение НАТО на восток. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Политика России на постсоветском пространстве. Бомбардировки Югославии силами НАТО и позиция РФ.</i>	2	
	<b>Тема 36. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.</b> <i>Теракт 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом. Вторжение западных держав в Ирак, Ливию, Афганистан, вмешательство в дела Сирии. Дальнейшее расширение НАТО на восток. Переход РФ к многовекторной внешней политике. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и их последствия: российско-грузинский конфликт 2008 г. российско-украинские газовые споры; государственный переворот на Украине; возвращение Крыма в состав России, создание ДНР и ЛНР; «Минские соглашения» и их судьба; специальная военная операция РФ на Украине.</i>	2	

#### 4.3.2 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	<i>Объем, Акад. часы</i>	<i>Форма контроля</i>
1	<b>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</b> <i>Выдающиеся русские историки.</i>	0,25	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
	<b>Тема 2. История России как часть всемирной истории.</b> <i>Факторы самобытности исторического развития России.</i>		
2	<b>Тема 3. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье.</b> <i>Генезис феодализма.</i>	0,25	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
	<b>Тема 4. Восточные славяне и Древняя Русь.</b> <i>Соседи восточных славян в древности. Развитие законодательства в Древней Руси.</i>		
	<b>Тема 5. Русские земли в XII–XIII вв.</b> <i>Борьба Руси и народов Прибалтики против немецких, шведских и датских захватчиков.</i>		
	<b>Тема 6. Объединение русских земель в XIV–XV вв.</b>		

<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Объем, Акад. часы</b>	<b>Форма контроля</b>
	<p><i>Русская церковь во второй половине XIII – начале XVI вв.</i></p> <p><b>Тема 7. Россия и Европа в XVI в.</b> <i>Ливонская война.</i> <i>Коррупция в Московском государстве.</i></p> <p><b>Тема 8. Россия и Европа в XVII в.</b> <i>Освоение русским народом Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</i> <i>Воссоединение Украины с Россией в XVII в.</i></p>		
3	<p><b>Тема 9. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век. Преобразования Петра Великого.</b> <i>Реформы Петра Великого в оценках историков..</i></p> <p><b>Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя во второй половине XVIII в.</b> <i>Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</i> <i>Восстание Пугачева.</i></p> <p><b>Тема 11. Россия в первой половине XIX в.</b> <i>Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.</i> <i>Программные документы декабристов.</i></p> <p><b>Тема 12. Великие реформы и «контрреформы».</b> <i>Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.</i> <i>Коррупция в Российской империи.</i></p> <p><b>Тема 13. Российская империя и мир в начале XX в.</b> <i>Начало парламентаризма в России.</i> <i>Красные и белые в условиях гражданской войны.</i></p>	0,25	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.
4	<p><b>Тема 14. Советская Россия и мир в 1918–1930-х гг.</b> <i>Образование СССР. Первая Конституция СССР.</i> <i>Форсированная индустриализация в СССР.</i></p> <p><b>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.</b> <i>Дипломатия СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p><b>Тема 16. СССР и страны мира в 1945–1991 гг.</b> <i>Борьба за власть после смерти Сталина.</i> <i>Карибский кризис.</i></p> <p><b>Тема 17. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.</b> <i>Конституционная реформа 1993 г.</i> <i>Коррупция в Российской Федерации и борьба с нею.</i></p> <p><b>Тема 18. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.</b> <i>Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.</i></p>	0,25	Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование.



## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technology.edu.ru>

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебной дисциплине осуществляется в следующих формах: устный опрос, регламентированная дискуссия, тестирование.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

Экзамен проводится в соответствии со «Стандартом предприятия о порядке проведения зачетов и экзаменов», утвержденным ректором СПбГТИ (ТУ). На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов перед экзаменом. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

Пример экзаменационного билета:

### **Билет № 10**

1. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
2. История, достижения и традиции Технологического института.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении №1.

## **7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) печатные издания:**

1. Гуркин, А.Б. Отечественная история: учебное пособие для студентов / А.Б. Гуркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра истории Отечества, науки и культуры. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2008. – 169 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 томах / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под редакцией А.Н. Сахарова.  
Т. 1 – Москва: Проспект, 2010. – 540 с. – ISBN 978-5-392-01024-0.  
Т. 2 – Москва: Проспект, 2010. – 718 с. – ISBN 978-5-392-01025-7.
3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для вузов неисторических спец. / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 661 с. – ISBN 978-5-9916-0647-9 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-0896-4 (ИД Юрайт).

4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под редакцией Н.И. Павленко. – 5-е изд. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 712 с. – ISBN 978-5-9916-0947-0 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-1022-6 (ИД Юрайт).
5. Шумилов, М.И. История России: конец XIX – начало XXI вв: учебник для вузов / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с. – ISBN 5-901603-15-X.

#### **б) электронные учебные издания:**

1. Гуркин, А.Б. История: учебное пособие для самостоятельной работы. Часть 1 / А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра истории Отечества, науки и культуры. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2015. – 80 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с. – ISBN 978-5-9916-1557-0 // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

#### *Электронно-библиотечные системы*

1. Электронная библиотека СПбГТИ (ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех») – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>
3. E-library.ru – научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

#### *Информационные справочные системы*

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – <http://www.garant.ru>
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – <http://www.consultant.ru>

#### *Рекомендуемые интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП и СТО СПбГТИ (ТУ):

- СТО СПбГТИ (ТУ) 026-2016. КС УКДВ. Положение о бакалавриате.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТО СПбГТИ (ТУ) 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

**Лекции**, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе ознакомления обучающихся с учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, небольших докладов по той или иной обсуждаемой проблеме. На них же осуществляется текущий контроль знаний.

**Самостоятельная работа** – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации. Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам дисциплины. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль. На занятия обучающийся должен приходиться, имея запас знаний и вопросов по изученному материалу.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенным разделам дисциплины.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **10.1 Информационные технологии**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

## **10.2 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

## **10.3 Базы данных и информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы**

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование, Центр тестирования коллективного пользования СПбГТИ (ТУ). На семинарах используются тесты и дополнительные раздаточные материалы.

## **12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «История России»**

**1 Перечень компетенций и этапов их формирования**

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание</i>	<i>Этап формирования</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Начальный

## 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Показатели сформированности (дескрипторы)</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)</i>		
			<i>«удовлетворительно» (пороговый)</i>	<i>«хорошо» (средний)</i>	<i>«отлично» (высокий)</i>
<b>УК-5.1</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира	<b>Знает</b> сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1)	Ответы на вопросы к экзамену № 1-2	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, допуская ошибки в их определении; знаком с определением исторического источника и основными видами исторических источников; формулирует, что такое историография и может перечислить ключевые этапы ее развития в нашей стране.	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание без существенных ошибок; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; сущностью источниковедческой критики; знает, что такое историография и может назвать ключевые этапы её развития в нашей стране, осветить содержание каждого из этапов, привести имена и названия трудов выдающихся историков. Знаком в общих чертах с дискуссией о месте и роли России в истории мира, особенностями русской культуры.	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание безошибочно; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; этапами источниковедческой критики; знает, что такое историография и уверенно ориентируется в этапах ее развития в нашей стране, различных концепциях и выдающихся русских историках. Знаком с основными точками зрения в дискуссии о месте и роли России в истории мира, особенностями русской культуры.
	<b>Знает</b> основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2)	Ответы на вопросы к экзамену №3, 18, 28, 50, 59	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории, ее вариантами, содержанием

		некоторые характерные черты древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. В общих чертах ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может перечислить крупнейшие революции и их последствия. Указывает на особенности истории XX в., но не способен привести конкретные примеры.	характерные черты древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. Ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может описать ход крупнейших революций, оценить их последствия. Указывает на особенности исторического процесса в XX в. и может проиллюстрировать их на конкретных примерах.	выделяемых этапов. Описывает характерные черты древневосточных, древнегреческой, древнеримской цивилизаций. Знаком с проблемами перехода от античности к средневековью, генезисом феодализма. Знает периодизацию и важнейшие вехи истории средневековой Европы. Ориентируется в генезисе и эволюции капитализма. Знаком с идеями выдающихся мыслителей Возрождения, Просвещения, XIX в. Дает определения важнейших социально-исторических понятий. Знаком с основными мнениями об особенностях исторического процесса в XX в.
<b>Знает</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3)	Ответы на вопросы к экзамену №4-17, 19-27, 29-49, 51-58, 60-70	Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Перечисляет особенности исторического процесса в нашей стране. Способен в общих чертах и с ошибками осветить отдельно взятый период российской истории,	Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Способен обозначить особенности исторического процесса в нашей стране. Может без существенных ошибок осветить отдельно взятый период российской истории,	Показывает варианты периодизации отечественной истории, содержание ее этапов. Способен рассуждать о причинах самобытности российской истории и культуры. Может осветить отдельно взятый период российской истории, перечислив ключевые события, даты, имена,

			перечислить ключевые события, даты, имена, понятия, культурные феномены.	перечислив ключевые события, даты, имена, понятия, культурные феномены. Ориентируется в проблемах современного российского общества.	понятия, культурные феномены и упомянув второстепенные. Ориентируется в историографии российской истории. Ориентируется в проблемах современного российского общества.
<b>Умеет</b> работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Может назвать основные дискуссии, существующие в исторической науке, но слабо разбирается в их содержании. Перечисляет некоторые источники по истории России. С трудом прослеживает исторические закономерности.	Демонстрирует знакомство с содержанием важнейших исторических дискуссий на основе прочитанной научной литературы. В исторических источниках ориентируется, но их не использует, либо использует бессистемно и некритически. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса.	Может на основе научной литературы раскрыть содержание важнейших исторических дискуссий с учетом отдельных исследовательских концепций и мнений. Обращается к историческим источникам, опираясь на источниковедческую литературу. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса. При рассуждениях приводит конкретные примеры, аргументировано высказывает собственное мнение.	
<b>Владеет</b> навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Допускает серьезные ошибки в анализе событий, с трудом прослеживает исторические закономерности.	Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса, допуская упрощения.	Отслеживает причинно-следственные связи и оценивает значимость факторов исторического процесса во всем их многообразии и сложности. Во взаимодействии с мнениями специалистов	



					способен определить и обосновать свою позицию.
<b>УК-5.2</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Называет различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов. Способен привести несколько исторических примеров их успешного взаимодействия и конфликтов. Перечисляет основные социокультурные проблемы современной России.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, используя исторический материал. Показывает суть основных социокультурных проблем современной России.	Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии, учитывая сложность этих понятий. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, уверенно используя исторический материал. Анализирует суть основных социокультурных проблем современной России и возможные пути их разрешения.
	<b>Умеет</b> использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Демонстрирует низкий интерес к социокультурным проблемам; зная о существовании социальных, этнических, конфессиональных различий и противоречий, допускает ошибки в определении их сути.	Ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов и способен обращаться к этому материалу в своей деятельности; избегает резких суждений и крайних оценок.	Хорошо ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов, проводит их сравнительный анализ, активно обращается к этому материалу в повседневной практике; избегает резких суждений и крайних оценок, учитывая плюрализм мнений.
	<b>Владеет</b> навыками толерантного поведения (Н-2)	Ответы на вопросы к экзамену №1-70	Демонстрирует низкий интерес или безразличие к проблемам	Анализирует проблемы, связанные с толерантностью,	Анализирует проблемы, связанные с толерантностью,

			толерантности.	допуская некоторые упрощения; осознает важность этих проблем для современного общества; избегает резких суждений и крайних оценок.	опираясь на обширный конкретно-исторический материал; способен отстаивать свою позицию, толерантно относясь к иным точкам зрения.
--	--	--	----------------	--	---

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

По дисциплине «История России» промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Критерии оценивания студента на экзамене

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Студент показал уверенное знание материала дисциплины; умение эффективно использовать научную литературу; умение делать обоснованные выводы на основе фактов; способность формировать и отстаивать свою позицию, толерантно относиться к иным точкам зрения.
«хорошо», средний уровень	Студент показал уверенное знание основной части материала учебной дисциплины; умение ориентироваться в научной литературе; умение взвешенно оценивать фактический материал и различные точки зрения исследователей.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основной части материала учебной дисциплины; знакомство с рекомендованной литературой.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При аттестации студента выявились существенные пробелы в знаниях положений учебной дисциплины, неспособность студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы.

### 3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:

1. История как наука: предмет изучения, функции, методы, принципы.
2. Развитие отечественной историографии.
3. Мир западноевропейского Средневековья.
4. Восточные славяне: происхождение, общественный строй и хозяйство.
5. Древняя Русь и её соседи (IX в. – первая треть XIII вв.).
6. Принятие христианства на Руси: значение и последствия.
7. Формирование древнерусской государственности. Норманнская теория.
8. Социально-экономические отношения и политический строй Древней Руси (IX–XII вв.).
9. Политическая раздробленность. Русские земли в XII–XIII вв.
10. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке.
11. Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
12. Русь и Золотая Орда (вторая половина XIII–XV вв.).
13. Начало объединения русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III и Василий III.
15. Российское государство во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады.
16. Опричнина Ивана IV: цели, характер и последствия.
17. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
18. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе.
19. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
20. Внутренняя политика России при первых Романовых: политическое и социально-экономическое развитие.
21. Внешняя политика России при первых Романовых.
22. Народные выступления в России при первых Романовых.
23. Этапы закрепощения крестьян в России.
24. Россия в конце XVII века. Борьба за власть в Московском государстве: Софья и Петр I.
25. Реформы Петра I.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
28. Великая французская революция и её историческое значение.
29. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Внешняя политика России при Екатерине II.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
32. Внутренняя политика России при Александре I.
33. Внешняя политика России при Александре I.
34. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.
35. Идейные течения и общественное движение в 30–50-е гг. XIX века.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
37. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
38. Реформы 1860–70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.
39. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России в пореформенный период (1860–1890-е гг.).
40. История, достижения и традиции Технологического института (1828–2016 гг.).
41. Рабочее движение 70–90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
42. Экономическое развитие России в пореформенный период (60–90-е гг. XIX в.).
43. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.

44. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
45. Первый опыт парламентаризма в России: Государственные Думы в начале XX века.
46. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
47. Политические партии России начала XX века.
48. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
49. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.
50. Первая мировая война и ее влияние на судьбы мира.
51. Участие России в Первой мировой войне.
52. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
53. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
54. Октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков.
55. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
56. Новая экономическая политика Советской власти в 1920-х гг.
57. Образование СССР. Первая Конституция СССР.
58. Форсированное социалистическое строительство в 1920–1930-е гг.
59. Возникновение очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
60. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
61. Истоки и сущность сталинизма в СССР (1920–1930-е гг.).
62. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
63. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.).
64. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
65. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1945–1953 гг.).
66. СССР в середине 1950–1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
67. Эпоха Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застою».
68. Перестройка в СССР (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
69. Россия в 90-е гг. XX и начале XXI вв.: Распад СССР. Становление новой российской государственности. Основные экономические и политические процессы.
70. Внешняя политика Российской Федерации.

При сдаче экзамена студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы – до 30 мин.

#### **4 Тестовые задания**

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. В рамках какого философского и методологического направления развивалась отечественная историческая наука советского периода?
  - а) космизм
  - б) неокантианство
  - в) марксизм
  - г) романтизм
  
2. Какие из перечисленных народов относятся к славянским?
  - а) сербы
  - б) чехи
  - в) испанцы
  - г) русские
  - д) финны

3. Установите соответствие между событиями и годами:
- а) битва на Калке
  - б) авария на Чернобыльской АЭС
  - в) смерть Петра Великого
  - г) освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского
- 1) 1612 г.
  - 2) 1986 г.
  - 3) 1223 г.
  - 4) 1725 г.
4. Расположите имена людей, возглавлявших наше государство, в хронологическом порядке – от самого раннего к самому позднему:
- а) Леонид Брежнев
  - б) Иван Грозный
  - в) Екатерина Великая
  - г) Николай I
5. Капитуляцией какой страны завершилась Вторая мировая война?

**5 Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.