

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 09.09.2021 22:53:08  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.В.Гарабаджиу  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки

**09.06.01 – Информатика и вычислительная техника**

Направленность программы аспирантуры

**Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения

**Очная**

Санкт-Петербург

2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		д.п.н., доцент Е.Н. Ашанина

Рабочая программа дисциплины «**Технологии обучения**» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_

И.о. заведующего кафедрой социологии,  
к.ф.н., профессор

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_

Председатель

О.А. Дудырева

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель направленности подготовки «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами»		Л.А. Русинов
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		О.Н. Еронько

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) .....	5
2.2. Результаты обучения.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	12

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Технологии обучения**

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в вариативной части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»  
(направленность Автоматизация и управление технологическими процессами и производствам (по отраслям) (05.13.06))

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

**очной** формы обучения.

**Цель:** изучение современной образовательной политики, инновационной практики, обогащение представлений аспирантов о построении образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

**Задачи:**

1. проанализировать современную ситуацию в образовании в контексте применения образовательных технологий;
2. ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
3. научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
4. дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
5. рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
6. изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

---

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии обучения»

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

---

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

**Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:**

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

## 2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	промежуточный
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-3	Способность использовать современные технологии обработки информации, технические средства управления, вычислительную технику, технические средства компьютерных сетей и телекоммуникаций при проектировании систем автоматизации и управления и применять их для компетентностно-ориентированного обучения	промежуточный

## 2.2. Результаты обучения

Результаты обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы (ОПК-8);</li> <li>- организационные формы образовательного процесса в высшей школе (ОПК-8);</li> <li>- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов (ОПК-8);</li> <li>- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания (ОПК-8);</li> <li>- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм (ПК-3);</li> <li>- закономерности становления личности студента (УК-5);</li> <li>- психологические основы обучения в высшей школе (ОПК-8);</li> <li>- психологические особенности воспитания студентов (УК-5)</li> <li>- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в ВУЗах (УК-5).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе (ОПК-8);</li> <li>- применять теоретические знания на практике(ОПК-8);</li> <li>- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе (ОПК-8);</li> <li>- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса(ПК-3);</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов (ОПК-8);</li> <li>- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в ВУЗах(ОПК-8);</li> <li>- осуществлять компетентностно-ориентированное обучение (ПК-3).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций (УК-5);</li> <li>- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания (ПК-3);</li> <li>- адекватным выбором педагогической ситуации (УК-5);</li> <li>- методами обучения (ПК-3);</li> <li>- методами диагностики обученности и воспитанности студентов (ОПК-8);</li> <li>- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе(ОПК-8);</li> <li>- способами осуществления своего профессионального роста (ПК-3).</li> </ul>

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4з.е.)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>44</b>
В том числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (кр, устный опрос, реферат, эссе)	
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
	Лекции	Практич	СР
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы современных технологий</b>			
<b>Тема 1: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</b> Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.	2	2	8
<b>Тема 2: Особенности педагогической технологии</b> Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования	2	-	8
<b>РАЗДЕЛ 2. Классические технологии обучения в ВУЗе</b>			
<b>Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</b> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2		10
<b>Тема 2: Основные технологии обучения в высшей школе</b> Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.	2	2	10

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.			
<b>Тема 3: Методы и средства обучения в высшей школе</b> Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.	4	4	16
<b>Тема 4: Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</b> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.	2	2	8
<b>Тема 5: Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</b> Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.	2	2	10
<b>РАЗДЕЛ 3. Инновационные методы и технологии обучения в ВУЗе</b>			
<b>Тема 1: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</b> Проектирование и реализация образовательной технологии Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. Способы оценки компетенций	2	2	10
<b>Тема 2: Технологии компьютерного обучения и контроля</b> Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.). Интернет в образовании: плюсы и минусы.	2	2	10
<b>Тема 3: Диалоговые и дискуссионные технологии</b> Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД). Технологии дидактических игр		4	10
<b>РАЗДЕЛ 4. Виды и формы обучения в современном ВУЗе</b>			
<b>Тема 1: Виды и формы обучения в вузе</b>	2	2	8

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность Автоматизация и управление технологическими процессами и производствам (по отраслям) (05.13.06)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

### 6.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Технологии обучения» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

### 6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

#### 6.2.1 Критерии оценки форм текущего контроля.

##### Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

##### Реферат, эссе:

Зачтено	Не зачтено
- соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно,	- не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно,



<p>последовательно, логически непротиворечиво;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- сделаны четкие выводы.</li> </ul>	<p>непоследовательно, противоречиво;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- не сделаны четкие выводы</li> </ul>
---	--

### 6.2.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.

**Зачет:**

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> </ul> <p>- глубокое знание основ педагогики</p>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> </ul> <p>- не знание основ педагогики</p>

### 6.2.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.

24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

#### 6.2.4 Примерный перечень тем для рефератов:

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

#### 6.2.4 Примерный перечень тем для эссе:

1. Технология педагогических мастерских.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения
3. Технологии концентрированного обучения

### 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	1. Ашанина Е.Н. Современные технологии обучения: учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений и профилей / Е.Н.Ашанина и др.; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с.
2	Педагогика: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика» для непедагогических спец. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. – 502 с.: ил. – (Основы наук).
3	Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрат, 2018. – 165 с.

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М. : БИНОМ, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html</a>
2.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html</a>
3.	Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru>  
электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 год (46332 книги). <http://link.springer.com/>

База данных REAXYS . [www.reaxys.com](http://www.reaxys.com)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 9.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### 9.2. Программное обеспечение.

Пакеты прикладных программ стандартного набора (Libre Office, MathCAD);

### 9.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-плюс»

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра социологии

## 11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Технологии обучения»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	промежуточный
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-3	Способность использовать современные технологии обработки информации, технические средства управления, вычислительную технику, технологии компьютерных сетей и телекоммуникаций при проектировании систем автоматизации и управления и применять их для компетентностно-ориентированного обучения	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает: классификацию технологий, объекты и замыслы в технологии, наукоёмкость технологии, алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Владеет: педагогической технологией как проектом учебно-воспитательного процесса, структурой педагогической технологии, технологическим подходом в обучении и воспитании. Умеет: применять технологии и содержание образования на практике	Правильные ответы на вопросы № 9-24 к экзамену	ОПК-8
Освоение раздела №2	Знает: объект, предмет, задачи и функции педагогики, связь педагогики с другими	Правильные ответы на вопросы №7-22 к экзамену	ОПК-8

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>науками, принципы обучения в высшей школе, государственный стандарт образования, формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе, основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций, особенности подготовки лекционных курсов, специфику семинарских, лабораторных, практических занятий. Владеет: тренингом как формой учебного занятия, основами педагогического контроля, основными формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>Умеет: применять на практике основные методов обучения, традиционные и нетрадиционные методы обучения, в том числе игровые методы в процессе обучения студентов, научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организацию НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>		
Освоение раздела № 3	Знает: неимитационные методы и неигровые имитационные методы, игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые	Правильные ответы на вопросы №7-22, 1-8 к зачету	ОПК – 8 ПК-3

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>игры:</p> <p>имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>Владеет: способами оценки компетенций, проектированием и реализацией образовательной технологии</p> <p>Умеет: информационными коммуникационными технологиями обучения, эргономикой программного продукта.</p> <p>Обеспечением индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.).</p>		
Освоение раздела №4	<p>Знает: виды и формы обучения в вузе</p> <p>Умеет: применять основные формы обучения на практике</p> <p>Владеет: навыками использования форм и видов обучения</p>	Правильные ответы на вопросы №1-6 к экзамену	УК-5

### 3. Типовые контрольные вопросы к зачету

#### а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции УК-5:

1. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
2. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях
3. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
4. Технология и мастерство.
5. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
6. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.

#### б) вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-8:

7. Образовательная и педагогическая технология.
8. Технология, методика, метод.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
11. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

13. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
  14. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
  15. Метод проектов.
  16. Исследовательские технологии.
  17. Дидактическая игра.
  18. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
  19. Процедура дидактического проектирования.
  20. Структура педагогической технологии.
  21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
  22. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.
- в) вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-3:**
23. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
  24. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.