

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 24.11.2023 13:35:50
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
«16» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Специальность

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Специализация

**Проектирование технологических комплексов производства энергонасыщенных
материалов**

Квалификация

Инженер

Форма обучения

Очная

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **философии**

Санкт-Петербург

2019

Б1.Б.02

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		доцент Н.А. Селиверстова

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры философии
протокол от «27» февраля 2019 № 7
Заведующий кафедрой

В.Е. Быданов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «15» марта 2019 № 5

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности «Проектирование технологических машин и комплексов»		Н.А. Марцулевич
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник УМУ		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3. Объем дисциплины.	5
4. Содержание дисциплины.	6
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.	6
4.2. Занятия лекционного типа.	6
4.3. Занятия семинарского типа.	7
4.3.1. Семинары, практические занятия.	7
4.3.2. Лабораторные занятия	8
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.	8
4.4.1. Темы рефератов.	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	13
10.1. Информационные технологии.	13
10.2. Программное обеспечение.	13
10.3. Информационные справочные системы.	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	14
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	14

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные разделы современного философского знания.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: основные методы философии.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Уметь: формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>Владеть: навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Знать: мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>Уметь:</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к **обязательным дисциплинам** базовой части основной образовательной программы и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История», «Основы права».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования мировоззренческой и гражданской позиции.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	4/ 144
Контактная работа с преподавателем:	60
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	6
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	48
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	Реферат
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Экзамен (36)

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	6	ОК-1, ОК-3
2.	Исторические типы философии	8	18	-	16	ОК-1, ОК-3
3.	Онтология	2	4	-	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3
4.	Теория познания	1	2	-	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3
5.	Философия и методология науки	1	2	-	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
6.	Социальная философия и философия истории	2	4	-	6	ОК-1, ОК-3, ОК-4
7.	Философская антропология	1	2	-	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4
8.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2	-	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений	2	Слайд-презентация

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<u>Исторические типы философии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Зарубежная философия XIX-XX вв.	8	Слайд-презентация
3	<u>Онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах	2	Слайд-презентация
4	<u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины	1	Слайд-презентация
5	<u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	1	Слайд-презентация
6	<u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	2	Слайд-презентация
7	<u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	1	Слайд-презентация
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы химии, экологии, информатики	1	Слайд-презентация

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<u>Исторические типы философии.</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв.	18	Дискуссия, диспут, ролевая игра
3	<u>Онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах.	4	Диспут, компьютерные симуляции
4	<u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины.	2	Диспут, компьютерные симуляции
5	<u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
6	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	4	Дискуссия, ролевая игра
7	<u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философский анализ конфликта как социального явления: сущность, структура	2	Дискуссия, ролевая игра

4.3.2. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Функции философии в жизни человека и общества.	6	Устный опрос №1

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии.	16	Устный опрос №2, Письменный опрос №1 (тестирование)
3	Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки.	6	Устный опрос №3
4	Объект и субъект познания. Роль практики в познании.	4	Устный опрос №4
5	Классификация наук. Наука в современном мире. Функции научной теории.	6	Устный опрос №5
6	Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания.	6	Письменный опрос №2 (тестирование)
7	Человек, личность, индивид. Социализация человека.	2	Устный опрос №6
8	Философские проблемы химии, экологии, информатики	2	Устный опрос №7

4.4.1. Темы рефератов.

1. Мироззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенность философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.
14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры
18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.

24. Р. Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б. Спинозы.
27. Г. Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И. Канта.
29. Главные принципы философии Г. Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л. Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А. Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В. С. Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л. Н. Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф. Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.
52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.
66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.
67. Проблема происхождения человека.
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.
70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.

76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена в 3 семестре.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретические вопросы (для проверки знаний) и комплексная задача или анализ философского текста (для проверки умений и навыков).

Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример экзаменационного билета:

Вариант № 1

1. Мироззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мироззрения.
2. Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
3. Определите, к какому направлению в русской философии начала XX века принадлежит автор следующего текста: «Мощные взаимодействующие силы исходят из космического пространства. Солнце, Луна, планеты и бесконечное число небесных тел связаны с Землею невидимыми узлами... Таким образом, подавляющее большинство физико-химических процессов, разыгрывающихся на Земле, представляют собой результат воздействия космических сил, которые всецело обуславливают жизненные процессы в биосфере...»

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кутыкова, И. В. Культура и цивилизация в контексте истории : учебное пособие / И. В. Кутыкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2012. – 56 с.
2. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова; под ред. проф. В. Н. Дуденкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
3. Философский словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 555 с.
4. Селиверстова, Н.А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : методические указания / Н. А. Селиверстова ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : [б. и.], 2014. - 14 с.
5. Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; СПбГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
6. Печенина, О.В. Философия психоанализа и неопрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия : Учебник для студентов нефилософских спец. / Под ред. А. Ф. Зотова [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект ; М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 669с.
2. Ахутин, А. В. Эксперимент и природа,. Кн. 1 : Экспериментирующая мысль (История принципов физического эксперимента от Античности до XVIII века) ; Кн. 2 : "Фюсис" и "Натура" (Понятие "природа" в Античности и в Новое время) / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2012. - 659 с.
3. Мириманова, М. С. Конфликтология : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / М. С. Мириманова. - М. : Академия, 2016. - 284 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«Электронный читальный зал – БиблиоТех»
<https://technolog.bibliotech.ru/>;
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Философия» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном Интернет-тестировании (Интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Windows, Microsoft Office (Microsoft Excel; Microsoft Word; Microsoft PowerPoint), Kaspersky Endpoint Security

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная специализированной мебелью, средствами оргтехники.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Компетенции		
Индекс	Формулировка	Этап формирования
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	промежуточный
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	промежуточный
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	промежуточный
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает основные разделы современного философского знания. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	Знает основные направления, проблемы и методы философии. Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела №2	Знает основные разделы современного философского знания. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	Знает основные направления, проблемы и методы философии. Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3
Освоение раздела № 3	Знает основные разделы современного философского знания. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	Знает основные методы философии. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; Владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-2

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3
Освоение раздела №4	<p>Знает основные разделы современного философского знания.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	<p>Знает основные методы философии.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-2

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3
Освоение раздела № 5	<p>Знает основные разделы современного философского знания.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	<p>Знает основные методы философии.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-2 (для направления 15.05.01)

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3
	<p>Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-4
Освоение раздела № 6	<p>Знает основные разделы современного философского знания.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-1
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>проблемам философии; Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>		
	<p>Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Правильные ответы на вопросы к экзамену</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Освоение раздела №7</p>	<p>Знает основные разделы современного философского знания. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы к экзамену</p>	<p>ОК-1</p>
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии. Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>	<p>Правильные ответы на вопросы к экзамену</p>	<p>ОК-3</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-4
Освоение раздела №8	<p>Знает основные методы философии.</p> <p>Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-2
	<p>Знает основные направления, проблемы и методы философии.</p> <p>Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-3

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	Правильные ответы на вопросы к экзамену	ОК-4

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

3. Контрольные вопросы по дисциплине

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-1:

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2 Философия, ее предмет, методы, функции, структура.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-3:

- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).

- 10 Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11 Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12 Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг).
- 28 Современная европейская религиозная философия.
- 29 Проблема бытия в философии, многообразие форм бытия.

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-2:

- 30 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 31 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 32 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 33 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 34 Развитие и прогресс. Диалектическая концепция развития.
- 35 Детерминизм и индетерминизм. Закон причинности.
- 36 Необходимость и случайность. Понятие закона.
- 37 Сознание, его структура, происхождение и сущность. Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Мышление и язык. Основные функции языка.
- 39 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 40 Формы чувственного и рационального познания.
- 41 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 42 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.
- 43 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания.
- 44 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического

- исследования.
- 45 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 46 Научная теория: виды, структура, основные функции.

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-4:

- 47 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы.
- 48 Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
- 49 Материальная жизнь общества и ее структура.
- 50 Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
- 51 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
- 52 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
- 53 Биологическое и социальное в человеке.
- 54 Основные факторы антропосоциогенеза.
- 55 Индивид и личность. Проблема социализации личности.
- 56 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность.
- 57 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека.
- 58 Проблема социального прогресса.
- 59 Специфика социальных конфликтов
- 60 Функции социальных конфликтов.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

5. Тестовые материалы, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации, и контроля самостоятельной работы по итогам освоения дисциплины

Часть 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Что такое философское мировоззрение?

- а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме;
- б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы;
- в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира.

2. Что выражает понятие «монизм»?

- а) мир состоит из бесконечного числа субстанций;
- б) мир един, его основа – первоначало;
- в) мир двойственен, его основа два независимых первоначала.

3. Что такое агностицизм?

- а) учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира;
- б) наименование раннехристианской секты;
- в) литературное направление.

4. Что такое философский материализм?

- а) убеждение, что мир создан Богом;
- б) убеждение о превосходстве теории над практикой;
- в) философское направление, отстаивающее первичность материи и вторичность сознания.

5. В чем состоит сущность понятия пантеизм?

- а) Бог сотворил природу, но не принимает участия в ее управлении;
- б) Бог и природа находятся в нерасторжимом единстве;
- в) Бог сотворил природу и продолжает участвовать в природных процессах.

6. Что такое философский сенсуализм?

- а) метод познания, утверждающий, что источник знания в разуме человека;
- б) метод познания, утверждающий, что источником знания является интуиция;
- в) метод познания, считающий источником знания человеческие чувства.

7. Что является объектом философского знания?

- а) мир в целом;
- б) природа;
- в) общественные отношения.

8. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания;
- б) сущность человека, природы и общества.
- в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания.

9. Что такое идеализм?

- а) учение о первичности духовного мира;
- б) возвышенное представление о реальности;
- в) стремление к высшим идеалам.

10. Что такое диалектика?

- а) раздел философии, изучающий ценности;
- б) концепция эмпирического познания;
- в) учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях.

11. Что такое онтология?

- а) учение о бытии;
- б) учение о человеке;
- в) учение о познании;
- г) учение об обществе.

12. Что такое всеобщие методы в философском познании?

- а) анализ и синтез;
- б) диалектика и метафизика;
- в) индукция и дедукция;
- г) исторический и логический методы.

13. Центральная тема философии Древнего Китая?

- а) проблемы естествознания;
- б) вопросы взаимосвязи науки и философии;
- в) проблемы человеческих взаимоотношений.

14. Назвать основные школы древнекитайской философии?
а) конфуцианство, моизм, даосизм, легизм;
б) конфуцианство, буддизм, моизм;
в) даосизм, джайнизм, легизм.
15. Укажите основоположника Милетской школы:
а) Гераклит; б) Демокрит; в) Фалес; г) Сократ.
16. Кто из милетцев считал первоначалом всего сущего воду?
а) Анаксимандр; б) Анаксимен; в) Фалес;
17. Основателем атомистического учения является:
а) Платон; б) Сократ; в) Демокрит; г) Гераклит.
18. Как называется метод Сократа?
а) логика; б) майевтика; в) герменевтика.
19. Что является источником движения у Аристотеля?
а) Бог; б) человек; в) форма.
20. Кто сформулировал принцип «человек есть мера всех вещей»?
а) Протагор; б) Сократ; в) Платон.
21. Каков главный тезис философии Сократа?
а) полюби себя; б) познай самого себя; в) поверь в себя.
22. Чем являлась философия в эпоху Средневековья?
а) основой развития науки;
б) «служанкой богословия»;
в) средством революционного преобразования мира.
23. Как называлась основная школа средневековой философии?
а) схоластика; б) рационализм; в) материализм.
24. Кто был видным представителем философии Средних веков?
а) Декарт; б) Анаксагор; в) Фома Аквинский.
25. Кто является представителем средневекового номинализма?
а) Фома Аквинский; б) Оккам; в) Аврелий Августин.
26. Кто является представителем средневекового реализма?
а) Иоанн Дамаскин; б) Фома Аквинский; в) Оккам.
27. Что является основным принципом философии Средних веков?
а) геоцентризм; б) космоцентризм;
в) антропоцентризм; г) гелиоцентризм.
28. Что такое номинализм?
а) учение об общих понятиях как именах реально существующих единичных вещей;
б) познание Бога с помощью разума;
в) учение о человеческих именах.

29. Что такое реализм?

- а) учение о реальном существовании общих понятий;
- б) реалистический подход к действительности;
- в) учение о реальности окружающего мира;
- г) признание реальности окружающих вещей.

30. Что отличает философию эпохи Возрождения?

- а) пантеизм; б) антропоцентризм; в) теоцентризм;

31. Какова основная проблема философии Нового времени ?

- а) метод научного познания; б) сущность человека;
- в) сущность бытия; г) проблема материального и идеального.

32. Что лежало в основе онтологического учения Б. Спинозы?

- а) пантеизм; б) идеализм; в) натурализм; г) деизм.

33. Основателем какого направления был Дж. Локк?

- а) сенсуализм; б) рационализм; в) скептицизм; г) агностицизм.

34. Кто выдвинул принцип субъективного идеализма «Существовать – значит быть воспринимаемым»?

- а) Д. Беркли; б) Д. Юм; в) Р. Декарт; г) Г. Лейбниц.

35. Кто был основателем эмпирического метода в философии Нового времени?

- а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Б. Спиноза.

36. Кто является родоначальником индуктивного метода?

- а) Р. Декарт; б) Б. Спиноза; в) Дж. Локк; г) Ф. Бэкон.

37. Каков принцип философии Р. Декарта?

- а) разумею и верую;
- б) мыслю, следовательно, существую;
- в) знание – сила;
- г) существовать – значит быть воспринимаемым.

38. К какому философскому направлению относятся воззрения Дж. Беркли?

- а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;
- в) исторический материализм; г) диалектический материализм.

39. Кому принадлежит труд «Монадология»?

- а) Р. Декарту; б) Б. Спинозе; в) Г. Лейбницу.

40. Кто был создателем учения о «врожденных идеях»?

- а) Г. Лейбниц; б) Ф. Бэкон; в) Р. Декарт.

41. Какой метод познания разработал Ф. Бэкон?

- а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод.

42. Кто автор произведения «Новый органон»?

- а) Ф. Бэкон; б) Т. Гоббс; в) Дж. Локк.

43. Определить сущность учения Гегеля:

- а) диалектический материализм и агностицизм;
- б) объективный идеализм и диалектика;
- в) субъективный идеализм и иррационализм;

44. Тип материализма Л. Фейербаха?

- а) механистический; б) диалектический;
- в) наивный; г) антропологический.

45. Теоретической предпосылкой какого направления в философии стала немецкая классическая философия?

- а) марксизма; б) экзистенциализма;
- в) позитивизма; г) неотомизма.

46. Назовите главную проблему философского экзистенциализма?

- а) исследование законов объективного мира;
- б) проблема человеческого существования;
- в) исследование ценностей человеческого общества;
- г) вопросы об общественном прогрессе.

47. Кто был основателем психоаналитической концепции?

- а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) А. Адлер; г) Э. Фромм.

48. Что является центральным понятием философии З. Фрейда?

- а) бессознательное; б) рациональное;
- в) интуитивное; г) логическое.

49. В каком из направлений философии был разработан принцип верификации?

- а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) постпозитивизм.

50. Философия марксизма – это?

- а) диалектический и исторический материализм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) экзистенциализм.

51. Кто является создателем материалистического понимания истории?

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс; б) французские материалисты;
- в) Ф. Бекон и Т. Гоббс; г) Демокрит и Эпикур.

52. Что лежит в основе общественного развития согласно теории исторического материализма?

- а) способ материального производства;
- б) система общественных ценностей;
- в) воля великой личности;
- г) политическая государственная власть.

53. Назовите русского мыслителя – основоположника философии всеединства.

- а) Вл.С. Соловьев; б) Н. Бердяев; в) П. Флоренский.

54. Какой философ-экзистенциалист был автором книги «Смысл творчества»?

- а) Вл. Соловьев; б) Н. Бердяев; в) П. Флоренский.

55. Кто был основателем славянофильства в России?

- а) Н. Добролюбов; б) А. Хомяков; в) П. Чаадаев; г) А. Герцен.

56. Что лежит в основе философии славянофилов?

- а) идея самобытного развития России;
б) идея любви к славянам;
в) идея неизбежности конфликта с Западом;
г) идея поклонения всему западному.

57. Кто является автором «философии Общего дела»?

- а) И. Киреевский; б) Н. Бердяев;
в) П. Флоренский; г) Н. Федоров.

58. Кто из представителей философии космизма был автором концепции «ноосферы»?

- а) А. Чижевский; б) К. Циолковский;
в) Н. Умов; г) В. Вернадский.

Часть 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОЙ ТЕОРИИ

1. Философия – это:

- а) внешний синтез всех наук;
б) научно-практическое познание окружающей действительности;
в) свободное размышление о мире и человеке;
г) система рационально-теоретических взглядов на мир как единое целое и место человека в нем, на принципиальную возможность познания этого мира.

2. Философский онтологический идеализм – это:

- а) возвышенные представления о реальности;
б) стремление к высшим идеалам;
в) учение о первичности, определяющем характере духовного (нематериального) бытия по отношению к материальному;
г) теория, обосновывающая разум основным источником познания.

3. Философский онтологический монизм – это:

- а) форма философского материализма;
б) форма философского идеализма;
в) учение о единой основе, сущности всего существующего;
г) представление о единстве души и тела.

4. Онтология – это философская теория:

- а) познания; б) человека; в) общества; г) бытия.

5. Философский плюрализм – это:

- а) философское учение об изначальной множественности и многообразии начал бытия всего сущего;
б) концепция многоуровневой Вселенной: микро-макро-мега миры;
в) отождествление Природы и Бога как одной и единственной субстанции;
г) отрицание сверхприродного бытия.

6. Диалектика – это:

- а) раздел философии, изучающий законы формальной логики;
б) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире;

- в) концепция относительности всех состояний в природе;
- г) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости, движении и развитии, философский метод познания.

7. Пантеизм – это:

- а) учение, отрицающее существование Бога;
- б) отождествление Бога и природы
- в) одна из мировых религий;
- г) концепция, наделяющая все природные явления способностью к ощущениям (чувствительностью).

8. Философская категория «Материя» означает:

- а) всю совокупность вещей, предметов, тел, находящихся во Вселенной;
- б) все явления во Вселенной, обладающие массой покоя и протяженностью;
- в) объективную реальность, т.е. все, что существует вне и независимо от человеческого сознания;
- г) все, что существует.

9. Движение материи – это:

- а) всякое изменение, взаимодействие, взаимосвязь материальных явлений;
- б) перемещение тел в пространстве и во времени;
- в) количественное увеличение и уменьшение материальных явлений в массе, объеме;
- г) качественное изменение.

10. Всеобщим законом диалектики, раскрывающим источник движения и развития всех существующих в мире явлений, систем считается:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) закон детерминизма – причинной обусловленности всех явлений и процессов.

11. Возможность возникновения порядка из хаоса в процессе самоорганизации и развития обосновывает наука:

- а) квантовая механика;
- б) классическая термодинамика;
- в) синергетика;
- г) кибернетика.

12. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) учение, утверждающее принципиальную познаваемость мира;
- б) учение, исследующее границы человеческого познания;
- в) учение, отрицающее принципиальную познаваемость мира;
- г) учение, отрицающее существование Бога.

13. Когда указывают, что истина не зависит от познающего субъекта, то подчеркивают ее:

- а) абстрактность;
- б) объективность;
- в) субъективность;
- г) абсолютность.

14. Формой практики НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
- б) преобразование общественного бытия через изменения существующих социальных отношений;
- в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека;

г) научный эксперимент.

15. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма; б) реализма;
в) скептицизма; г) сенсуализма.

16. Предельно общие понятия в философии принято называть:

- а) закон; б) категория; в) принцип; г) термин.

17. Наука как особый тип деятельности и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности; б) средних веков;
в) Возрождения; г) Нового времени.

18. Кто ввел понятие ноосферы?

- а) В.И. Вернадский; б) П. Тейяр де Шарден;
в) Э. Леруа; г) Э.К. Циолковский.

19. С чем связывает развитие общества Гегель?

- а) интеллектуальной эволюцией человечества;
б) саморазвитием мирового духа;
в) развитием производительных сил и производственных отношений;
г) развитием сознания отдельных людей.

20. Кто выражает позицию географического детерминизма?

- а) Ш. Монтескье; б) Вольтер;
в) И. Кант; г) Д. Белл.

21. Кто из философов рассматривает цивилизацию как заключительную стадию развития соответствующей культуры?

- а) А. Тойнби; б) Н.Я. Данилевский;
в) П.А. Сорокин; г) О. Шпенглер.

22. Укажите верное суждение:

- а) понятие «человек» обозначает чисто природные, биологические качества личности;
б) понятие «человек» обозначает только социальные качества личности;
в) понятие «личность» обозначает как природные, так и биологические качества человека;
г) понятие «личность» обозначает совокупность социальных качеств человека;
д) понятие «личность» обозначает совокупность биологических качеств человека.

23. В какой концепции был сделан вывод о решающей роли труда в процессе возникновения человека?

- а) в философии марксизма; б) в экзистенциализме;
в) в теории психоанализа; г) в философии позитивизма;
д) в религиозной концепции.

24. В какой из перечисленных ниже философских теорий отрицается, что человек по своей сущности есть «Homo sapiens»?

- а) в экзистенциализме; б) в «философии жизни»;
в) в марксизме; г) в философии психоанализа;
д) в философии позитивизма.

25. Какое из приведенных ниже высказываний соответствует экзистенциальному пониманию человеческой свободы?

- а) свобода человека подобна «свободе» камня, который летит и воображает, что он абсолютно свободен;
- б) свобода человека заключается не в освобождении от законов природы, а в познании объективных законов и деятельности в соответствии с ними;
- в) человек абсолютно свободен и отвечает за все, что делает в этом мире;
- д) свобода человека – иллюзия, мир – царство жесткой необходимости.

26. Автором определения свободы человека как «познанной необходимости» является:

- а) Платон; б) Б. Спиноза; в) Ф. Ницше;
- г) З. Фрейд; д) Ж.-П. Сартр.

27. Какое из предложенных ниже определений сущности человеческой жизни принадлежит А. Шопенгауэру?

- а) жизнь – это «воля-к-власти»;
- б) жизнь – это счастье;
- в) жизнь – это «бытие-к-смерти»;
- г) жизнь – это маятник между страданием и скукой;
- д) жизнь – это борьба.

28. Кто из мыслителей прошлого утверждал, что эволюция человека не закончилась, и современный человек это всего лишь «мостик» между обезьяной и сверхчеловеком?

- а) К. Маркс; б) Ч. Дарвин; в) З. Фрейд;
- г) Н. Бердяев; д) Ф. Ницше.

29. Кто из философов впервые распространил принцип материализма на общественные явления и исторический процесс?

- а) Вольтер; б) И. Кант; в) К. Маркс;
- г) Т. Кун; д) В.С. Соловьев.

30. Определите, к какому из направлений в социальной философии можно отнести следующее суждение: «Власть климата сильнее всех властей»:

- а) к натуралистической школе; б) к «историческому» материализму;
- в) к объективному идеализму; г) к субъективизму;
- д) к религиозной философии.

31. Кто из мыслителей для анализа социальных явлений ввел в научный оборот понятия «базис» и «надстройка»?

- а) Г. Гегель; б) Р. Декарт; в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) К. Маркс; д) А. Камю.

32. Кто из философов ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) Э. Фромм; б) И. Кант; в) К. Маркс;
- г) О. Конт; д) Ш. Монтескье.