

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 07.12.2023 15:03:04
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«24» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Направленность программы бакалавриата
Все направленности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная (заочная)

Факультет **экономики и менеджмента**
Кафедра **философии**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 05 |
| 3. Объем дисциплины | 05 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 06 |
| 4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций | 06 |
| 4.3. Занятия лекционного типа..... | 07 |
| 4.4. Занятия семинарского типа..... | 08 |
| 4.4.1. Семинары, практические занятия | 08 |
| 4.4.2. Лабораторные занятия..... | 08 |
| 4.5. Самостоятельная работа..... | 08 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 09 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 09 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии..... | 11 |
| 10.2. Программное обеспечение..... | 11 |
| 10.3. Базы данных и информационные справочные системы..... | 11 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 11 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.3 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Знать: основные принципы научного мышления и познания. (ЗН-1) Уметь: чётко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск (У-1) Владеть: навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (Н-1)</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.4 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> | <p>Знать: аналитические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации (ЗН-2). Уметь: на основе современных теорий истины и формально-логических законов осуществлять анализ актуальной информации (У-2) Владеть: навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины (Н-2)</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.5 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> | <p>Знать: основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания (ЗН-3) Уметь: работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков (У-3) Владеть: методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации (Н-3)</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.6 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p> | <p>Знать: основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления. (ЗН-4) Уметь: пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации (У-4) Владеть: навыками логического вывода и теории аргументации (Н-4)</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.7 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> | <p>Знать: структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса. (ЗН-5) Уметь: применять системный, диалектический, системный и исторический подходы для решения поставленных задач (У-5) Владеть: основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию (Н-5)</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.8 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p> | <p>Знать: главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику. (ЗН-6) Уметь: аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности (У-6) Владеть: основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности (Н-6)</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.9 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Знать: основные философские принципы, категории и методы. (ЗН-7) Уметь: критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность (У-7) Владеть: навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности (Н-7)</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3 Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p>Знать: основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью. (ЗН-8) Уметь: проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и личностно значимых проблем (У-8) Владеть: навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения (Н-8)</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.4 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> | <p>Знать: сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики (ЗН-9) Уметь: анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности (У-9) Владеть: методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-9)</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.5 Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p> | <p>Знать: главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума (ЗН-10) Уметь: использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации (У-10) Владеть: разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности (Н-10)</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.02) и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История» и «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации.

3. Объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего, ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 3/108 |
| Контактная работа с преподавателем: | 60 (12) |
| занятия лекционного типа | 18 (4) |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 36 (8) |
| семинары, практические занятия | 36 (8) |
| лабораторные работы | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) | - |
| КСР | 6 (-) |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа | 48 (92) |
| Форма текущего контроля (КР, реферат, РГР, эссе) | Реферат (3 Кр) |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | Зачет (4) |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 (0.5) | 4 (1) | - | 5 (10) | УК-1, УК-5 |
| 2. | Исторические типы философии. | 8 | 16 (1) | - | 16 (32) | УК-1, |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--------------|---|---------------|-----------------------|
| | Философские традиции и современные дискуссии. | (0.5) | | | | УК-5 |
| 3. | Философская онтология | 2 (0.5) | 4 (1) | - | 5 (10) | УК-1, УК-5 |
| 4. | Теория познания | 1 (0.5) | 2 (1) | - | 5 (10) | УК-1, УК-5 |
| 5. | Философия и методология науки | 1 (0.5) | 2 (1) | - | 5 (10) | УК-1, УК-5 |
| 6. | Социальная философия и философия истории | 2 (0.5) | 4 (1) | - | 5 (10) | УК-1, УК-5 |
| 7. | Философская антропология | 1 (0.5) | 2 (1) | - | 4 (8) | УК-1, УК-5 |
| 8. | Философские проблемы области профессиональной деятельности | 1 (0.5) | 2 (1) | - | 3 (2) | УК-1, УК-5 |

4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

| № п/п | Код индикаторов достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1. | УК-1.3 | Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и методология науки |
| 2. | УК-1.4 | Философия и методология науки |
| 3. | УК-1.5 | Философия и методология науки |
| 4 | УК-1.6 | Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Теория познания |
| 5. | УК-1.7 | Теория познания. |
| 6. | УК-1.8 | Философия и методология науки |
| 7. | УК-1.9. | Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Теория познания.. |
| 8. | УК-5.3 | Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Философские проблемы области профессиональной деятельности Социальная философия и философия истории |
| 9 | УК-5.4 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии |
| 10 | УК-5.5 | Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Онтология. Теория познания. |

4.3. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 1 | <u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений | 2 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2 | <u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Зарубежная философия XIX-XX вв. | 8 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 3 | <u>Философская онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах | 2 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 4 | <u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины | 1 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 5 | <u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки. | 1 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 6 | <u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса. | 2 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 7 | <u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность. | 1 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 8 | <u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы техники и инженерной деятельности. | 1 (0.5) | Слайд-презентация, проблемная лекция |

4.4. Занятия семинарского типа.

4.4.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1 | <u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений. | 4 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 2 | <u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв. | 16 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 3 | <u>Философская онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах. | 4 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 4 | <u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины. | 2 (1) | Устный опрос, групповая дискуссия |
| 5 | <u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки. | 2 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 6 | <u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса. | 4 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 7 | <u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность. | 2 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 8 | <u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философские проблемы инженерной деятельности. | 2 (1) | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Функции философии в жизни человека и общества. Ценностные основания межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий | 5 (10) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 2 | Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии. | 16(32) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3 | Движение и развитие. Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки. | 5 (10) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 4 | Объект и субъект познания. Проблема истины в философии. Критерии истины Роль практики в познании. | 5 (10) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 5 | Специфика научного знания. Классификация наук. Наука в современном мире. Структура и функции научной теории. | 5 (10) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 6 | Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания: право, политика, мораль, искусство, религия и философия. | 5 (10) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 7 | Проблема происхождения человека. Человек, личность, индивид. Социализация человека. Мировоззренческая позиция человека. | 4(8) | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 8 | Философские проблемы техники и инженерной деятельности. Сущность техники и ее виды. Специфика технического знания и инженерной деятельности | 3(2) | Устный опрос, участие в дискуссии |

4.5.1 Темы рефератов для очной формы обучения

1. Мировоззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенности философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.
14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.

15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры
18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
24. Р.Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б.Спинозы.
27. Г.Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И.Канта.
29. Главные принципы философии Г.Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.
52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.
66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.

67. Проблема происхождения человека.
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.
70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.
76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

(Темы и методические указания для выполнения контрольных работ для заочной формы обучения представлены в Приложении 1)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен в Приложении 1)

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. Студент получает два вопроса из списка вопросов к зачету. Время подготовки студента к устному ответу - до 15 мин.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания

1. Быданов, В. Е. Учебный словарь-справочник по философии: учебное пособие / В. Е. Быданов, Н. А. Селиверстова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2019. – 77с.
2. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова ; Под редакцией проф. В. Н. Дуденкова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
3. Философский словарь / Авторы-составители С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 555 с. – ISBN 978-5-222-20237-1
4. Селиверстова, Н. А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : методические указания / Н. А. Селиверстова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 14 с.
5. Печенина, О. В. Философия психоанализа и неопрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

б) электронные издания

Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-Петербург, СПбГУ. - Москва : Юрайт, 2013. - 508 с. // СПбГТИ: электронная библиотека - URL: [https:// technolog.bibliotech.ru](https://technolog.bibliotech.ru) (дата обращения: 28.04.2020) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по модулю *«Философия»* преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СПП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа.

9. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 346 от 09.01.2017.

Договор № 3148 от 28.12.2017

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. www.businesslearning.ru / Система дистанционного бизнес-образования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды.

10.2. Лицензионное программное обеспечение.

Операционная система Microsoft Windows (Государственный контракт №24 от 14.09.2007).

Microsoft Office (Договор №02(03)15 от 20.01.2015).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор №178 от 04.12.2017).

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Специализированная мебель, проектор, экран, компьютеры.).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-405, 7-402.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-325. 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А, аудитории 254, 260.

Помещения для самостоятельной работы: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Я, аудитория 40, аудитория 55, аудитория 77.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А. Отдел технических средств обучения: помещения 396, 399, 412.

12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

| Индекс компетенции | Содержание | Этап формирования |
|--------------------|--|-------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | промежуточный |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | промежуточный |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели сформированности (дескрипторы) | Критерий оценивания | Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов) | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | «удовлетворительно» (пороговый) | «хорошо» (средний) | «отлично» (высокий) |
| УК-1.3 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Знает основные принципы научного мышления и познания. (ЗН-1) | Ответы на вопросы №44-50 к зачету : | Перечисляет основные принципы и методы научного познания с ошибками | Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание | Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок и полностью раскрывает их содержание. Может применить эти знания в практической работе (написание реферата) |
| | Умеет четко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск (У-1) Владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (Н-1) | Качество информационных источников, необходимых для выполнения реферата или контрольной работы | Информационные источники подобраны не вполне по теме, и некоторые источники устарели Плохо владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем | Информационные источники (литература) подобраны по теме, но некоторые источники устарели В целом владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем | Информационные источники (литература) подобраны по теме, и относятся к литературе последних 5 лет издания. Хорошо владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>УК-1.4 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> | <p>Знает аналитические, аксиологические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации. (ЗН-2)</p> | <p>Ответы на вопросы №44-50 к зачету</p> | <p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа научной информации с ошибками</p> | <p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание</p> | <p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок и правильно раскрывает их содержание</p> |
| | <p>Умеет на основе современных теорий истины и формально-логических законов осуществлять анализ актуальной информации (У-2) Владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины (Н-2)</p> | <p>Качество информационных источников, необходимых для написания реферата или контрольной работы степень владения навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа информации.</p> | <p>Информационные источники подобраны не достаточно полно для раскрытия темы. Плохо владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p> | <p>Информационные источники подобраны достаточно для раскрытия темы., но не все отвечают требованию актуальности информации В основном владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p> | <p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы и отвечают требованию актуальности информации Хорошо владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>УК-1.5 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> | <p>Знает основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания (ЗН-3)</p> | <p>Ответы на вопросы №44-50 к зачету</p> | <p>Перечисляет основные методы познания и основные формы ненаучного знания</p> | <p>Перечисляет основные методы познания без ошибок, но не корректно раскрывает их роль в методологии научного познания</p> | <p>Перечисляет основные общенаучные методы познания без ошибок и правильно раскрывает их роль в методологии научного познания; уверенно анализирует ненаучные формы познавательной деятельности.</p> |
| | <p>Умеет работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков (У-3) Владеет методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации (Н-3)</p> | <p>Качество текста реферативной или контрольной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p> | <p>Качество текста реферативной или контрольной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p> | <p>Качество текста реферативной или контрольной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p> | <p>Текст реферата или контрольной работы отвечает требованию системности изложения информации, но анализ рассматриваемых проблем проведен недостаточно полно В основном владеет методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>УК-1.6 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p> | <p>Знает основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления (ЗН-4)</p> | <p>Ответы на вопросы № 40-48 к зачету</p> | <p>Правильно называет основные принципы и законы формально-логического мышления</p> | <p>Перечисляет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок, но не корректно раскрывает их содержание</p> | <p>Уверенно называет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок и корректно раскрывает их содержание</p> |
| | <p>Умеет пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации (У-4) Владеет навыками логического вывода и теории аргументации (Н-4)</p> | <p>Качество текста реферата или контрольной работы с точки зрения логичности и последовательности изложения отобранной информации, аргументированности выводов.</p> | <p>Информация в тексте изложена не вполне логично и недостаточно последовательно и аргументировано. Плохо владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p> | <p>Информация в тексте изложена вполне логично, но недостаточно последовательно и аргументировано. В основном владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p> | <p>Информация в контрольных работах изложена логично и последовательно, с учетом системных связей и выявленных противоречий. Хорошо владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>УК-1.7 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> | <p>Знает структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса (ЗН-5)</p> | <p>Ответы на вопросы № 40-48 к зачету</p> | <p>В целом правильно перечисляет основные структурные уровни познавательного процесса, но затрудняется в раскрытии их содержания.</p> | <p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, но не вполне корректно раскрывает их содержание</p> | <p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, логику и закономерности познания, уверенно раскрывает их содержание, отвечает на дополнительные вопросы</p> |
| | <p>Умеет применять системный, диалектический, системный и исторический подходы для решения поставленных задач (У-5) Владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию (Н-5)</p> | <p>Качество текста реферата или контрольной работы с точки зрения системного, диалектического и исторического анализа выбранной информации, выявления в ней системных связей, наличие аргументированных выводов и суждений. Степень владения основными философскими методами и подходами изучения объектов.</p> | <p>Выводы и суждения в тексте не вполне корректны с точки зрения системного подхода к анализу информации. Плохо владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p> | <p>Выводы и суждения в тексте аргументированы и обоснованы, но критический анализ информации не вполне корректен В основном владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p> | <p>Все выводы и суждения вполне обоснованы, критический анализ информации проведен вполне корректно с выявлением системных связей и отношений между исследуемыми проблемами. Хорошо владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминации.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>УК-1.8 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p> | <p>Знает главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику (ЗН-6)</p> | <p>Ответы на вопросы № 44-48 к зачету</p> | <p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания.</p> | <p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания, но допускает ошибки при характеристике их специфики.</p> | <p>Уверенно отвечает на вопросы зачета, правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания и дает правильную характеристику их специфики</p> |
| | <p>Умеет аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности (У-6) Владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности (Н-6)</p> | <p>Качество текста реферата или контрольной работы с точки зрения его логической непротиворечивости, последовательности изложения информации и анализа ее достоверности. Степень владения основными навыками анализа и синтеза информации.</p> | <p>Текст местами не вполне логичен, информация изложена не последовательно. Плохо владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p> | <p>Текст в основном логичен, но некоторые выводы не вполне корректны с точки зрения их последовательности В целом владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p> | <p>Структура работы и текст отвечают всем требованиям с точки зрения логичности и последовательности изложения информации. Хорошо владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>УК-1.9 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Знает основные философские принципы, категории и методы (ЗН-7)</p> | <p>Ответы на вопросы № 1-2, 28 - 43 к зачету</p> | <p>Допускает ошибки при формулировках основных принципов, категорий и методов философии</p> | <p>Правильно формулирует основные принципы и методы философии, но допускает ошибки в категориальном аппарате, затрудняется в ответе на уточняющие вопросы</p> | <p>Уверенно и без ошибок излагает суть основных философских принципов и методов философии, ответ подкрепляет примерами, отвечает на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Умеет критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность (У-7) Владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности (Н-7)</p> | <p>Качество текста реферата или контрольной работы с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации в выводах и суждениях, использование философских понятий и категорий. Степень владения навыками системного поиска, критической оценки информации.</p> | <p>Формулировки текста местами не вполне корректны, выводы не достаточно обоснованы, философские понятия используются мало. Слабо владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения.</p> | <p>Текст в целом корректен, выводы обоснованы, но философские категории используются не в полной мере В целом владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения</p> | <p>Текст не вызывает никаких замечаний с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации, философские понятия и категории используются правильно. Хорошо владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>УК-5.3 Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p>Знает основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью (ЗН-8)</p> | <p>Ответы на вопросы № 1-2, 51 - 62 к зачету</p> | <p>Ошибается в формулировках основных проблем философского освоения мира обществом и личностью</p> | <p>Правильно объясняет сущность ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует неплохое понимание сущности мировоззренческих проблем, но затрудняется при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы</p> | <p>Правильно и обстоятельно объясняет роль ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует глубокое понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих универсалий человечества</p> |
| | <p>Умеет проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и лично значимых проблем (У-8) Владеет навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения (Н-8)</p> | <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p> | <p>Демонстрирует поверхностное понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и плохо владеет навыками их выявления и возможных путей их решения</p> | <p>В целом правильно понимает сущность этических, религиозных и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения, но свою точку зрения аргументирует недостаточно убедительно.</p> | <p>Хорошо ориентируется в историко-философском материале, правильно называет имена мыслителей, правильно понимает сущность этических, религиозных и мировоззренческих проблем, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>УК-5.4 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> | <p>Знает сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики (ЗН-9)</p> | <p>Ответы на вопросы № 1-2 к зачету</p> | <p>Неточно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p> | <p>В целом правильно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p> | <p>Демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых проблем, способность их анализировать убедительно указывает на причины формирования социокультурного многообразия общества и показывает их значимость в современном обществе.</p> |
| | <p>Умеет анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности (У-9) Владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-9)</p> | <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p> | <p>Неточно и поверхностно оценивает различные формы духовной жизни общества и личности в различные исторические эпохи Плохо владеет методами анализа культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p> | <p>Достаточно хорошо ориентируется в причинах межкультурного разнообразия общества в общественной, религиозной и культурной жизни Неплохо владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p> | <p>Уверенно участвует в дискуссии, демонстрируя хорошее знание исторического и современного материала, подкрепляя свое выступление удачными примерами Хорошо владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>УК-5.5 Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p> | <p>Знает главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума (ЗН-10)</p> <hr/> <p>Умеет использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации (У-10) Владеть: разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности (Н-10)</p> | <p>Ответы на вопросы № 1-62 к зачету</p> <hr/> <p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p> | <p>Весьма поверхностно и неуверенно отвечает на вопрос, порой допуская ошибки.</p> <hr/> <p>Неуверенно и не всегда правильно использует категориальный философский аппарат и методологию для аргументации своей позиции в мировоззренческих дискуссиях. Слабо владеет философскими знаниями и пониманием возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности.</p> | <p>Хорошо знает основные философские теории и методы межличностной коммуникации, но допускает ошибки в определениях базовых философских категорий.</p> <hr/> <p>Умеет в большинстве случаев использовать категории и методы философии для защиты и обоснования своей позиции на семинарских дискуссиях по острым конфликтным проблемам современности. В целом владеет основными философскими знаниями и пониманием возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности</p> | <p>Очень хорошо знает материал, уверенно отвечает на все дополнительные и уточняющие вопросы.</p> <hr/> <p>Убедительно выстраивает систему аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в дискуссиях на этические, межконфессиональные и социокультурные темы, используя философские категории. Хорошо владеет философскими знаниями и методами понимания возникновения и формирования мировоззренческих установок личности</p> |
|---|--|--|--|---|---|

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – зачтено («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), не зачтено («неудовлетворительно»).

Критерии оценивания

Оценка производится преподавателем по результатам ответа на вопросы к зачету на основании следующих критериев:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Зачтено (отлично) | Уверенно отвечает на вопросы к зачету, без ошибок излагает учебный материал, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы |
| Зачтено (хорошо) | Хорошо знает материал зачетных вопросов, но допускает ошибки в определениях, не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы. |
| Зачтено (удовлетворительно) | С ошибками излагает материал зачетных вопросов, допускает существенные ошибки в определениях базовых категорий, не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено (неудовлетворительно) | Не знает материала зачетных вопросов, не может дать определения базовым понятиям и категориям философии, не может ответить дополнительные и уточняющие вопросы |

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1 и УК-5:

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.3, УК-1.6, УК-1.9, УК-5.3, УК-5.5

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2 Философия, ее предмет, основные проблемы и категории, методы, функции, структура.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенции УК-5.4, УК-5.5

- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).
10. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11 Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12 Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.

- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг).

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК 1.6, УК 1.7, УК 1.9, УК-5.5

- 28 Проблема бытия в философии, многообразии форм бытия.
- 29 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 30 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 31 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 32 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 33 Диалектика, её принципы, основные законы и категории.
- 34 Формально-логическое и диалектическое мышление; основы теории аргументации.
- 35 Движение и развитие. Диалектическая концепция развития
- 36 Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
- 37 Диалектическая взаимосвязь необходимости и случайности Понятие закона.
- 38 Сознание, его структура, происхождение и сущность.
- 39 Мышление и язык, функции языка.
- 40 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 41 Формы чувственного и рационального познания.
- 42 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 43 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.3 – УК-1.5, УК-1.8, УК-5.3, УК-5.5.

- 44 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания, его основные принципы и методы.
- 45 Понятие системы, виды систем. Системный подход в современной науке и в философии.
- 46 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
- 47 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 48 Научная теория, её структура и функции; основные методы анализа научной информации.
- 49 Философия техники. Специфика технических наук.

50 Философские проблемы инженерной деятельности.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-5.3, УК-5.5.

- 51 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы на разных этапах развития цивилизации.
- 52 Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и духовная) и их взаимосвязь.
- 53 Материальная жизнь общества, ее структура и роль в развитии общества.
- 54 Духовная жизнь общества: основные уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь.
- 55 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
- 56 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
- 57 Биологическое и социальное в человеке. Система личных интересов и ценностей в контексте биосоциальной сущности человека
- 58 Происхождение человека как научная и философская проблема. Основные факторы антропосоциогинеза.
- 59 Индивид и личность. Проблема социализации личности в контексте межкультурного разнообразия общества в мировоззренческом, этическом и социокультурном аспекте.
- 60 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность человека в условиях современного межкультурного разнообразия общества
- 61 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека в контексте межкультурного разнообразия общества
- 62 Проблема социального прогресса в аспекте межкультурного разнообразия общества

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы – до 15 мин.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.

5. Темы и методические указания по выполнению рефератов и контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

5.1. Для студентов ЗФО по учебному плану предусмотрены три контрольные работы.

Контрольные задания выполняется студентами заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и рабочей программой по философии. Основными задачами при выполнении контрольных работ являются:

- освоение компетенций: УК-1 и УК-5.;
- закрепление информации, полученной при самостоятельном изучении дисциплины по учебной литературе;
- формирование навыков, необходимых для написания курсовых и дипломных работ.

Работу над выбранной темой полезно начать с ее изучения по учебной литературе. Это поможет усвоить необходимую терминологию, сориентироваться в проблематике, определить круг основных вопросов.

Затем в соответствии с выбранной темой студент может с помощью библиографа подобрать в библиотеке нужную дополнительную литературу и изучить ее. При изучении литературы важно делать выписки по основным разделам контрольных заданий. Заключительный этап работы – составление текста.

Контрольная работа выполняется в виде развернутого и обоснованного ответа на поставленную проблему, используя философскую литературу. Контрольные работы оформляются по единым требованиям. **Объем контрольной работы** – от 10 до 15 страниц текста. **Шрифт** – Times New Roman. **Размер шрифта**– 14 кегль. **Параметры страницы**: 2 см.со всех сторон. **Межстрочный интервал** – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. **Список использованной литературы** должен включать в себя **не менее четырех наименований**, причем, не только учебных, но и специальных научных изданий по данной теме, с которыми студент познакомился в процессе написания работы. Список литературы оформляется с указанием выходных данных источников в следующем порядке: автор (фамилия и инициалы), название работы, название журнала или сборника, место издательства и год издания. Работы перечисляются в алфавитном порядке фамилий авторов и названий сборников. **Титульный лист** контрольной работы оформляется в соответствии с установленным стандартом.

В соответствии с учебным планом студенты-заочники должны выполнить **три контрольные работы**.

Темы трёх контрольных работ выбираются студентом самостоятельно согласно первой букве его фамилии из предложенного ниже списка:

| | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| Темы 1 – А; | Темы 2 – Б; | Темы 3 – В |
| Темы 4 – Г; | Темы 5 – Д; | Темы 6 – Е, Ж |
| Темы 7 – З, И; | Темы 8 – К; | Темы 9 – Л |
| Темы 10 – М; | Темы 11 – Н; | Темы 12 – О |
| Темы 13 – П; | Темы 14 – Р; | Темы 15 – С |
| Темы 16 – Т; | Темы 17 – У, Ф; | Темы 18 – Х, Ц |
| Темы 19 – Ч, Ш; | Темы 20 – Э, Ю; | Темы 21 – Я |

Темы для контрольной работы № 1

- 1.Мировоззрение: сущность, структура и функции.
- 2.Взаимосвязь науки и философии
- 3.Философия и религия..
- 4.Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
- 5.Проблема смысла жизни в философии буддизма.
- 6.Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
7. Античная натурфилософия.
- 8.Проблема человека в античной философии.
- 9.Философия Платона
- 10.Учение Аристотеля.
- 11.Гуманизм и материализм учения Эпикура
- 12.Основные проблемы средневековой философии.
13. Основные проблемы и характерные черты ренессансной философии
- 14.Основные проблемы философии Ф.Бэкона.
- 15.Р.Декарт как философ и ученый.
- 16.Философия французского Просвещения 18 века
- 17.Г.Лейбниц – ученый и философ.

18. Нравственная философия И.Канта.
19. Главные принципы философии Г.Гегеля.
20. «Антропологическая» философия Л.Фейербаха.
21. Проблема развития общества в философии марксизма.

Темы для контрольной работы № 2

1. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
2. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
3. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
4. Неопозитивизм как философия науки.
5. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
6. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
7. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
8. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
9. Русский космизм.
10. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
11. Учение о бытии в истории философии.
12. Учение о материи и современная наука.
13. Движение и его формы.
14. Пространство и время в философии и современной науке..
15. Проблема сознания в истории философии.
16. Проблема искусственного интеллекта.
17. Роль практики в процессе познания.
18. Чувственное и рациональное познание.
19. Знание и вера.
20. Научное знание и его характерные черты.
21. Научные революции как смена парадигм.

Темы для контрольной работы № 3

1. Основные формы и методы научного познания..
2. Проблема истины в философии и современном естествознании.
3. Этика науки.
4. Научная картина мира и её эволюция
5. Сущность человека как философская проблема.
6. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема
7. Смысл жизни человека как философская проблема.
8. Проблема социального прогресса.
9. Природа и общество: этапы эволюции.
10. Война и мир как социальные явления.
11. Глобализация в современном мире.
12. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
13. Религия как социальное явление.
14. Проблема нравственного прогресса.
15. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
16. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
17. Роль личности в истории.
18. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
19. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
20. Глобальные проблемы и будущее человечества.
21. Технический прогресс и будущее человечества.

Критерии оценки контрольных работ

В число критериев входят следующие показатели:

- 1) соответствие общего содержания работы ее теме;
- 2) степень раскрытия проблематики заявленной темы;
- 3) логичность и последовательность изложения материала;
- 4) наличие в тексте контрольной работы самостоятельных обобщений, сопоставлений, критических замечаний по какому-либо вопросу, которые свидетельствуют о глубоком изучении студентом данной проблемы и о творческом подходе автора к избранной теме;
- 5) грамотность и аккуратность в изложении материала;
- 5) правильность оформления контрольной работы.

Наиболее серьезными недостатками контрольной работы считаются:

- несоответствие названия контрольной работы её содержанию;
- плохое раскрытие темы.

При наличии данных недостатков работа не может быть зачтена

Контрольная работа, выполненная, в основном, в соответствии с требованиями, при наличии несущественных замечаний будет зачтена.