

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 20.01.2023 13:45:01
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«_____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

**18.03.02 Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии
и биотехнологии**

20.03.01 Техносферная безопасность

22.03.01 Материаловедение и технология материалов

27.03.03 Системный анализ и управление

27.03.04 Управление в технических системах

Направленности программ бакалавриата

все направленности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|-----------|---------|-------------------------------------|
| Доцент | | Дружинина Ю.В. |
| Доцент | | Саврацкая Е. Ю. |

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от «9» апреля 2020 № 7
И. о. заведующего кафедрой

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «__» _____ 2020 № __

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|---|--|---------------------|
| Руководитель направления подготовки «Химическая технология» | | М.В. Рутго |
| Руководитель направления подготовки «Техносферная безопасность» | | Т.В. Украинцева |
| Руководитель направления подготовки «Материаловедение и технология материалов» | | Н.В. Захарова |
| Руководитель направления подготовки «Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» | | Д.А. Смирнова |
| Руководитель направления подготовки «Системный анализ и управление» | | Д.А. Краснобородько |
| Руководитель направления подготовки «Управление в технических системах» | | О.А. Ремизова |
| Директор библиотеки | | Т.Н. Старостенко |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | Т.И. Богданова |
| Начальник учебно-методического управления | | С.Н. Денисенко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 06 |
| 3. Объем дисциплины | 06 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий..... | 07 |
| 4.2. Занятия лекционного типа..... | 08 |
| 4.3. Занятия семинарского типа..... | 10 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 10 |
| 4.4. Самостоятельная работа..... | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 17 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии..... | 17 |
| 10.2. Программное обеспечение..... | 18 |
| 10.3. Базы данных и информационные справочные системы..... | 18 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 18 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|--|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.</p> | <p>Знать: теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1); Уметь: давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе (У-1); Владеть: навыками мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).</p> |
| | <p>УК-3.2 Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других.</p> | <p>Знать: базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе; типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); Уметь: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2); Владеть: навыками сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).</p> |
| | <p>УК-3.3 Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> | <p>Знать: понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3); Уметь: формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей,</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|---|---|
| | <p>УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p> | <p>направленности) (У-3); Владеть: навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыками регулирования ролевого конфликта (Н-3). Знать: основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4); Уметь: расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4); Владеть: технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4).</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> | <p>Знать: понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5); Уметь: различать конструктивные и деструктивные мотивации при принятии решений (У-5); Владеть: навыками планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).</p> |
| | <p>УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать: виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6); Уметь: строить эффективные и обоснованные стратегии личного и профессионального развития; распознавать ошибки в планировании карьеры (У-6); Владеть: основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--------------------------------|--|---|
| | УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов. | <p>Знать: возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);</p> <p>Уметь: оценивать социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);</p> <p>Владеть: навыками составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).</p> |
| | УК-6.4 Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации. | <p>Знать: основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);</p> <p>Уметь: применять основные методики самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);</p> <p>Владеть: базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).</p> |
| | УК-6.5 Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | <p>Знать: особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);</p> <p>Уметь: определять индивидуальные ценности, соотносить ценности и нормы при принятии решений, учитывать долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);</p> <p>Владеть: методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1 Понимание специфики психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ. | Знать: понятие нормы развития, специфику развития людей с ОВЗ (ЗН-10); Уметь: определять вид нарушения развития (У-10); Владеть: базовыми дефектологическими понятиями (Н-10). |
| | УК-9.2 Понимание этических основ взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах. | Знать: показатели нарушений в развитии (ЗН-11); Уметь: эффективно взаимодействовать с людьми, учитывая их индивидуальные особенности, в социальной и профессиональной сферах (У-11); Владеть: этическими правилами взаимодействия с людьми с ОВЗ (Н-11). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 2 курсе (Б1.020, Б1.016, Б1.018, Б1.011, Б1.023).

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего, ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 3/ 108 |
| Контактная работа с преподавателем: | 56 |
| занятия лекционного типа | 18 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 36 |
| семинары, практические занятия | 36 |
| лабораторные работы | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) | - |
| КСР | 2 |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе) | - |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | Зачет |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции | Формируемые индикаторы |
|----------|---|---|--|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| 1. | Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях | 2 | 2 | | 6 | УК-3 | УК-3.1 УК-3.3 |
| 2. | Социологический анализ социальных групп | 2 | 6 | | 6 | УК-3 УК-6 | УК-3.2 УК-6.3 |
| 3. | Социальный конфликт как форма взаимодействия. | 2 | 6 | | 6 | УК-3 | УК-3.1 УК-3.4 УК-6.3 |
| 4. | Социальные изменения. | 2 | 4 | | 6 | УК-6 | УК-6.4 УК-6.5 |
| 5. | Понятие психики и уровни ее развития. | 2 | 4 | | 6 | УК-3 | УК-3.3 УК-6.5 |
| 6. | Познавательные психические процессы. | 2 | 4 | | 6 | УК-3 | УК-3.3 УК 6.3 |
| 7. | Психология личности. | 2 | 4 | | 6 | УК-3 УК-6 | УК-3.3 УК-6.2 |
| 8. | Нормальное и аномальное развитие. | 2 | 2 | | 4 | УК-9 | УК-9.1 УК-9.2 |
| 9. | Психология общения. | 2 | 4 | | 6 | УК-3 УК-9 | УК-3.1 УК-9.2 |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях. Общество как результат взаимодействия. Понятие и виды социального взаимодействия. | 2 | ЛВ |
| 2 | Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Структура и признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Лидер, его роль и функции в группе. | 2 | ЛВ |
| 3 | Социальный конфликт. Теории конфликта. Структурный и динамический анализ конфликта. Стратегии поведения в конфликте. | 2 | ЛВ |
| 4 | Понятие социального изменения. Основные социологические подходы к анализу социальных изменений. Признаки социального прогресса (по П. Штомпке). Факторы и критерии социальных изменений. | 2 | ПЛ |
| 5 | Понятие и функции психики. Виды психических явлений. Уровни психического отражения. Сознание, самосознание, бессознательное. | 2 | ЛВ |
| 6 | Сенсорно-перцептивные психические процессы: ощущение и восприятие. Интегративные психические процессы: внимание и память. Высшие психические процессы: мышление, речь, представление и воображение. | 2 | ЛВ |
| 7 | Понятие, структура и типологии личности. Темперамент как фундамент личности. Характер как свойство личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Способности и направленность личности. Современные концепции личности. Теории развития личности. | 2 | ЛВ |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|--|----------------------|------------------------|
| 8 | Представление о норме развития. Классификация нарушений развития. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ. Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах. | 2 | ЛВ |
| 9 | Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Функции общения. Уровни общения. Виды общения. Барьеры общения. Развитие личности в общении. Потребности в общении. Условия успешной коммуникации. | 2 | ПЛ |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 1 | Социальное действие и взаимодействие с позиции структурного функционализма (идеи М. Вебера). Социальное действие и взаимодействие с позиции символического интеракционизма (идеи Дж.Г. Мида). Социальное действие и взаимодействие и с позиции феноменологии (идеи А. Шютца). Соотношение структуры и действия в концепции Э. Гидденса. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау. | 2 | Теоретический пазл |
| 2 | Роль малой группы в социализации личности. Процесс социализации и ресоциализации. Особенности социализации личности в условиях современного общества. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Статусы и роли. Лидер, его роль и функции в группе. Команда как разновидность малой группы. Роли в команде. | 6 | Деловая игра Ситуационная задача Обсуждение дискуссионных вопросов. |
| 3 | Понятие социального конфликта. Теории конфликта К. Маркса, Л. Козера, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа и К. Боулдинга.. Структура и динамика социального конфликта. Анализ стратегии поведения в конфликте. | 6 | Деловая игра Анализ кейсов Проведения диагностики поведения в конфликте |
| 4 | Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Новые виды занятости в современном обществе. Трансформация социальных институтов в условиях современного общества. | 4 | Анализ статистических данных и целевых показателей показателей федеральных программ Обсуждение дискуссионных вопросов |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---|
| 5 | Психические явления: процессы, состояния, свойства психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Понятия: безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт. Бессознательные психические явления. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. | 2 | Обсуждение дискуссионных вопросов |
| 6 | Понятие ощущения и восприятия, их свойства. Роль ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Внимание: его виды и качества. Память: процессы памяти и ее типы. Развитие | 4 | Обсуждение дискуссионных вопросов. Демонстрационн |
| 7 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Я-концепция. Типы темперамента. Акцентуации характера. Эмоции и чувства, их виды. Эмоционально-чувственные состояния. Воля, волевой акт, развитие воли человека. Принципы работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности. | 4 | Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач. |
| 8 | Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии. Психологическая характеристика людей с различными нарушениями развития. Адаптация людей с ОВЗ. Понятие инклюзии, инклюзивное образование. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ. | 4 | Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач. |
| 9 | Роль общения в жизни человека. Вербальные и невербальные средства общения. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление. Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения. | 4 | Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач. Элементы тренинга. |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 1-4 | Выбор, чтение и анализ социологической статьи в рамках основных тем модуля. | 4 | Заполненная гугл форма |
| 1 | Сравнительный анализ представлений о социальном действии и взаимодействии в рамках различных социологических парадигм. | 2 | Сравнительная таблица |
| 2 | Выделение структуры и критериев малой социальной группы. | 2 | Письменная работа (объем не более 0,5 страницы А4) |
| 2 | Модель командных ролей Р. Белбина. | 2 | Заполненная таблица (роли и их характеристика) |
| 2 | Несоциализированные дети (на основе учебника Гидденс Э. Социология. Гл. 3. Социализация и жизненный цикл) | 2 | Краткое эссе (объем не более 1 страницы А4) |
| 3 | Структурный анализ конфликта. | 2 | Заполненная таблица |
| 3 | Динамический анализ конфликта. Выделение каждой стадии конфликта на основе кейса. | 2 | Письменная работа |
| 3 | Проведение online диагностики типов поведения в конфликте по схеме Томаса-Килманна. | 2 | Внесенные результаты диагностики в гугл |
| 4 | Подготовка краткой аналитической справки на основе сопоставления статистических данных и основных показателей\результатов федеральных целевых программ. | 2 | Презентация в Power Point (2-4 слайда) |
| 1-4 | Подготовка к тесту по модулю «Социология» | 4 | Тест |
| 5 | Научная и житейская психология: сходства и различия | 4 | Краткое эссе (объем не более 2 страниц А4) |
| 6 | Современные классификации стилей мышления. Характеристики стилей. Диагностика стилей мышления | 4 | Презентация в Power Point (12-14 слайдов) |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 7 | Проблемы саморазвития и самореализации современной личности в профессиональной и социальной жизни | 4 | Реферат статьи из научной электронной библиотеки («Elibrary» или «КиберЛенинка») |
| 8 | Классификация нарушений психического развития | 2 | Заполненная таблица |
| 8 | Правила этикета при взаимодействии с людьми с ОВЗ | 2 | Краткое сообщение |
| 9 | «Игра» как деструктивная форма коммуникации по Эрику Берну. Основные игры. | 4 | Презентация в Power Point (8-10 слайдов) |
| 5-9 | Выбор, чтение и анализ статьи в рамках основных тем модуля «Психология». | 4 | Заполненная гугл-форма |
| 1-9 | Подготовка к устному зачету по дисциплине | 4 | Устный опрос |

Примеры статей для анализа в рамках основных тем модуля «Социология»:

1. Тема модуля: «Социология как наука о социальном действии и взаимодействиях»

Статья: Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Взаимодействие студентов в поликультурном образовательном пространстве // Kant. 2018. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-studentov-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 03.03.2020).

2. Тема модуля: «Социологический анализ социальных групп»

Статья: Козина И.М., Виноградова Е.В. Молодые инженеры: трудовые ценности и профессиональная идентичность // Мониторинг. 2016. №1 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-inzhenery-trudovye-tsennosti-i-professionalnaya-identichnost> (дата обращения: 03.03.2020).

3. Тема модуля: «Социологический конфликт как форма взаимодействия»

Статья: Рассказова О.А. Конфликты поколений в современных организациях и пути их решения // Телескоп. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-pokoleniy-v-sovremennyh-organizatsiyah-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 03.03.2020).

Статья: Шакирова Д.М. Конфликтные отношения как вид деструктивного взаимодействия в школьной среде // ВЭПС. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnye-otnosheniya-kak-vid-destruktivnogo-vzaimodeystviya-v-shkolnoy-srede> (дата обращения: 03.03.2020).

4. Тема модуля: «Социальные изменения»

Статья: Пруель Н.А., Градусова В.Н. Роль миграции в формировании населения России: федеральный и региональный аспекты // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-migratsii-v-formirovanii-naseleniya-rossii-federalnyy-i-regionalnyy-aspekty> (дата обращения: 03.03.2020).

Примеры статей для анализа в рамках основных тем модуля «Психология»:

1. Братусь Б.С. Любовь как психологическая презентация человеческой сущности // Вопросы философии. 2009. № 12. С. 30-42 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_13214981_43385751.pdf (дата обращения: 01.03.2020)
2. Дементий Л.И., Нечепоренко О.П. Личностные особенности и типология успешных и неуспешных личностей // Вестник Омского университета. 2011. № 2 (60). С. 277-284. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16530452_22727334.pdf (дата обращения: 01.03.2020)
3. Пилецкий, С.Г. Феномен человеческой агрессии // Вопросы философии. - 2008. - №10. С. 50-65. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11563017_97229745.pdf (дата обращения: 01.03.2020)
4. Чернов С. В. Новый взгляд на природу гениальности // Психология и психотехника. 2015. № 2. С. 159-174. DOI: 10.7256/2070-8955.2015.2.14131 (дата обращения: 01.03.2020)
5. Шемякина О.О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. Том 3. № 4. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66242.shtml> (дата обращения: 01.03.2020)

Для анализа выбранной статьи студент переходит по данной ссылке:

[https://docs.google.com/forms/d/1B-](https://docs.google.com/forms/d/1B-KFM0xzUEvFBLehsUSTYv0pNAqc7GL7qOO1pqvXPxU/edit?usp=sharing)

[KFM0xzUEvFBLehsUSTYv0pNAqc7GL7qOO1pqvXPxU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1B-KFM0xzUEvFBLehsUSTYv0pNAqc7GL7qOO1pqvXPxU/edit?usp=sharing) и заполняет гугл форму, которая предлагает студенту следующий алгоритм работы:

- Сформулировать цель статьи (**своими словами**, не копируя из статьи!);
- Охарактеризовать методы с помощью которых авторами получены результаты исследования – назвать использованные методы (качественные или количественные), определить конкретный вид (интервью, фокус-группа, опрос, наблюдение и т.д.).
- Самостоятельно выделить подразделы в статье, назвать их и кратко охарактеризовать (что рассматривается в каждом из них?)
- Необходимо кратко (5-7 предложений) пересказать своими словами содержание статьи и описать основную идею, которая раскрывается авторами статьи с социологической точки зрения.
- Кратко сформулировать и написать основные выводы по материалам статьи (не копируя фрагменты из статьи, своими словами).
- Отметить, что нового для себя вы вынесли из прочтения статьи. С какими выводами Вы согласны/не согласны и почему?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин. По модулю «Социология» предусмотрен письменный тест.

Пример варианта вопросов на зачете по модулю «Психология»:

Вариант № 1

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте. – Санкт-Петербург : Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. - СПбГТИ (ТУ), 2015. - 247 с. ISBN 978-5-905240-13-3.
2. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 204 с. ISBN 978-5-4461-0098-9.
3. Самыгин, С.И. Деловое общение : учебное пособие по спец. «Антикризисное управление» и другим спец. направления «Менеджмент» / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - Москва : КноРус, 2010. - 436 с. - ISBN 978-5-406-00140-0.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под редакцией Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9.

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 31.03.2020). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие / С.П. Ежов, О.В. Халлисте ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 247 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 31.03.2020). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум / С.П. Ежов, О.В. Халлисте; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 121 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 31.03.2020). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. - ISBN 978-5-9916-1827-4 // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 31.03.2020). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru;>

электронный учебник Кравченко А. И. «Социология: учебник для бакалавров»

<https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159;>

сайт института социологии Российской Академии Наук: www.isras.ru;

сайты социологических центров: www.wciom.ru; www.fom.ru; www.levada.ru;

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электро-информационной образовательной среды.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Социология и психология»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

| Индекс компетенции | Содержание | Этап формирования |
|--------------------|---|-------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | начальный |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | начальный |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | начальный |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели сформированности (дескрипторы) | Критерий оценивания | Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов) | |
|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | | «зачтено» (пороговый) | «не зачтено» (недостаточный) |
| УК-3.1 Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия | Знает основные и категории социального взаимодействия; классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1); | Ответ на вопрос в тесте | Имеет общее представление об основных подходах к пониманию социального взаимодействия в группе и использует основные категории для описания социального действия. | Имеет слабое представление об основных подходах к пониманию взаимодействия в группе, не может дать характеристику ни по одному из подходов и не использует основные категории для описания социального взаимодействия. |
| | Дает определение различным актам социального взаимодействия в обществе (У-1); | Ответ на вопрос в тесте | Правильно дает характеристику различным актам социального взаимодействия в обществе, приводит примеры данных актов. | Не может охарактеризовать ни один акт социального взаимодействия в обществе и привести его пример. |
| | Демонстрирует навыки мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1). | Решение ситуационной задачи | Может описать и аргументировать наиболее подходящий способ разрешения конфликта в определенной социальной группе. | Не может назвать и описать ни один из способов разрешения конфликта в определенной социальной группе. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| УК-3.2 Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других. | Знает базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе; типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); | Ответ на вопрос в тесте | Дает определение социальным ценностям, нормам и санкциям, имеет общее представление о существующих типах межнациональных конфликтов, может назвать основные причины их возникновения в современном обществе. | Не может дать определение ни социальным ценностям, ни социальным нормам, ни социальным санкциям, имеет слабое представление о существующих типах межнациональных конфликтов, не может назвать ни одну из причин их возникновения в современном обществе. |
| | Понимает необходимость учета различных особенностей социальных групп для выстраивания стратегии сотрудничества на основе толерантного отношения к представителям различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2); | Анализ кейса | Правильно выделяет социально-этнические, социально-религиозные и другие особенности социальных групп при выборе стратегии сотрудничества на основе толерантного отношения к представителям данных социальных групп общества. | Не может выделить и назвать ни социально-этническую, ни социально-религиозную, ни какую-либо другую особенности социальных групп при описании выбора стратегии сотрудничества на основе толерантного отношения к представителям данных социальных групп общества. |
| | Демонстрирует навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2). | Ситуационная задача | Может описать возможную реализацию стратегии сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности на конкретном предложенном примере. | Не может даже в самом общем виде описать возможную реализацию стратегии сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности на конкретном предложенном примере. |
| УК-3.3 Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального | Знает понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, приводит примеры ситуаций статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3); | Ответ на вопрос в тесте | Дает определение понятия социальной роли, приводит примеры социальных ролей и ситуаций статусной несовместимости и ролевого конфликта. | Не может дать определение понятия социальной роли, не может привести примеры социальных ролей и ситуаций статусной несовместимости и ролевого конфликта. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. | Умеет определить необходимые ресурсы с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) для формирования оптимального стиля деятельности (У-3); | Ответ на вопрос №2 к зачету | Способен определить понятие «индивидуальный стиль деятельности» и может связать его со свойствами личности. | Не знаком с понятием «индивидуальный стиль деятельности», затрудняется связать его с характеристиками свойств личности |
| | Владеет навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыками регулирования ролевого конфликта (Н-3). | Решение ситуационной задачи | Полностью описывает алгоритм проведения социометрического исследования в малой социальной группе и возможности использования данного метода для регулирования ролевого конфликта. | Не может даже частично описать алгоритм проведения социометрического исследования в малой социальной группе и выделить возможности использования данного метода для регулирования ролевого конфликта. |
| УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий. | Знает основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4); | Ответ на вопрос в тесте | Может дать самую общую характеристику основным формам руководства в коллективе и стилям лидерства в малых социальных группах. | Не может дать характеристику основным формам руководства в коллективе и стилям лидерства в малых социальных группах. |
| | Умеет определять и расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4); | Ответ на вопрос в тесте Ответы на вопросы №13, 14 к зачету | Способен выделить и описать составляющие своего «стратификационного профиля», грамотно выстраивает ответ на вопрос о значимости знаний в области психологии в ситуации делового общения. | Не может выделить и описать составляющие своего «стратификационного профиля», а также не может дать в самом общем виде ответ на вопрос о значимости знаний в области психологии в ситуации делового общения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Владеет некоторыми технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, может выделить критерии эффективности стратегий организации деятельности и межличностного общения (Н-4).</p> | <p>Ответ на вопрос в тесте</p> | <p>В самом общем виде описывает одну из технологий конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, может выделить критерии эффективности стратегий организации деятельности и межличностного общения.</p> | <p>Не способен, даже в самом общем виде описать одну из технологий конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, не может выделить ни одного критерия эффективности стратегий организации деятельности и межличностного общения.</p> |
| <p>УК-6.1 Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> | <p>Знает понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности, а также концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);</p> <p>Может определить отличие конструктивной от деструктивной мотивации при принятии решений (У-5);</p> <p>Демонстрирует навыки планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).</p> | <p>Ответы на вопросы №1, 6 к зачету</p> <p>Ответ на вопрос №15 к зачету</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> | <p>Дает правильное определение понятия «ценность» и характеризует его роль в саморегуляции поведения личности, а также имеет представление об общих положениях концепции самореализации А. Маслоу.</p> <p>Выделяет достаточное количество отличий конструктивной от деструктивной мотивации при принятии решений.</p> <p>Правильно решает ситуационную задачу на навыки планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения.</p> | <p>Не может дать определение понятия «ценность» и не может охарактеризовать его роль в саморегуляции поведения личности, а также не имеет представление об общих положениях концепции самореализации А. Маслоу.</p> <p>Выделяет только одно отличие конструктивной от деструктивной мотивации при принятии решений.</p> <p>Не решает ситуационную задачу на навыки планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. | Знает основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6); | Ответ на вопрос №1 к зачету | Характеризует основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития. | Не может даже в самом общем виде охарактеризовать ни основные виды самореализации в современном обществе, ни методы планирования личного и профессионального развития. |
| | Умеет аргументированно обосновать необходимость личного и профессионального развития для построения эффективной стратегии, умеет распознавать ошибки в планировании карьеры (У-6); Владеет основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6). | Ответ на вопрос №9 к зачету Ответы на вопросы №9, 7 к зачету | Может привести аргументы и обосновать необходимость личного и профессионального развития для построения эффективной стратегии, а также назвать основные ошибки, которые допускают работники в планировании карьеры. Может описать алгоритм реализации методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры, также описать основные приемы развития карьеры. | Не может привести ни один аргумент и обосновать необходимость личного и профессионального развития для построения эффективной стратегии, а также не может назвать ни одного примера, который бы демонстрировал ситуацию совершения ошибки при планировании карьеры. Не может описать алгоритм реализации методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры, также не может описать ни один из существующих приемов развития карьеры. |
| УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов. | Знает особенности проявления возрастных и биографических кризисов, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7); | Ответы на вопросы №5, 6, 7 к зачету | Может выделить особенности проявления возрастных и биографических кризисов, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте. | Не может выделить и назвать ни одной особенности проявления возрастных и биографических кризисов, не может назвать ни одно из приоритетных направлений самореализации в каждом возрасте. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Способен дать оценку социальным тенденциям, фактам и явлениям с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);</p> <p>Владеет навыками составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).</p> | <p>Ответы на вопросы №1, 2, 3, 4 к зачету</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> | <p>Приводит достаточное количество аргументов в пользу значимости определенных социальных тенденций, фактов и явлений, с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности.</p> <p>Может пояснить, что может включать в себя план распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи на примере.</p> | <p>Не приводит ни одного аргумента, характеризуя значимость определенных социальных тенденций, фактов и явлений, а также не имеет представления об основных направлениях изучения развития и функционировании здоровой личности.</p> <p>Не может даже описать основные действия и необходимые ресурсы при составлении плана распределения личного времени для выполнения какой-либо учебной или профессиональной задачи на предложенном примере.</p> |
| <p>УК-6.4 Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации.</p> | <p>Знает основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия «выученной беспомощности», базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);</p> | <p>Ответы на вопросы №10, 13, 14 к зачету</p> | <p>Имеет общее представление о психокоррекции коммуникативных навыков, может перечислить и охарактеризовать методы противодействия «выученной беспомощности», а также некоторые механизмы межличностной аттракции.</p> | <p>Не имеет представления о психокоррекции коммуникативных навыков, не может перечислить и охарактеризовать ни один из методов противодействия «выученной беспомощности», а также ни один из механизмов межличностной аттракции.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Может применять основные методики самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);</p> <p>Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).</p> | <p>Ответы на вопросы №8, 9 к зачету</p> <p>Ответы на вопросы №10, 11, 12 к зачету</p> | <p>Дает характеристику основным методикам самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности и приводит примеры ситуаций их применения.</p> <p>Может объяснить основное назначение самоанализа, психодиагностики, саморегуляции для профилактики негативных психических состояний, а также привести примеры некоторых способов самоанализа, психодиагностики и саморегуляции.</p> | <p>Не может дать характеристику ни одной методике самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности, не может даже в самом общем виде описать возможности использования существующих методик.</p> <p>Не может даже в самом общем виде объяснить основное назначение самоанализа, психодиагностики, саморегуляции для профилактики негативных психических состояний, а также не может привести пример ни одного из способов самоанализа, психодиагностики и саморегуляции.</p> |
| <p>УК-6.5 Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> | <p>Знает особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);</p> | <p>Ответы на вопросы № 11, 15, 16 к зачету</p> | <p>Может в самом общем виде охарактеризовать особенности своей ценностно-мотивационной сферы, рассмотрев ее как фактор принятия решений.</p> | <p>Не может даже в самом общем виде охарактеризовать особенности своей ценностно-мотивационной сферы, не в состоянии пояснить каким образом она может оказывать влияние на принятие решений.</p> |
| | <p>Умеет выделить индивидуальные ценности, может соотносить ценности и нормы при принятии решений, с учетом долгосрочных последствий при принятии решений (У-9);</p> | <p>Решение ситуационной задачи</p> | <p>Выделяет на примере предложенной ситуации индивидуальные ценности, соотносит их с нормами, а также описывает возможные долгосрочные последствия при принятии решений в данной ситуации.</p> | <p>Не может выделить и назвать на примере предложенной ситуации ни одной индивидуальной ценности, не может соотносить их с нормами, а также не может описать возможные долгосрочные последствия при принятии решений в данной ситуации.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Демонстрирует навыки владения методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9). | Ответ на вопрос № 20 к зачету | Без затруднений характеризует основную идею построения опросника психологического благополучия К. Риффа, может описать возможные результаты диагностики, дать характеристику низкого, среднего и высокого уровня психологического благополучия. | Затрудняется охарактеризовать основную идею построения опросника психологического благополучия К. Риффа, не может даже в самом общем виде описать что из себя представляют результаты диагностики, не может дать характеристику ни низкого, ни среднего ни высокого уровня психологического благополучия. |
| УК-9.1 Понимание специфики психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ. | Знает понятие нормы развития, специфику развития людей с ОВЗ (3-10) | Ответы на вопросы №16, 17 к зачету | Называет основные критерии нормального развития. Может описать специфику развития людей с ОВЗ | Не может назвать критерии нормального развития. Затрудняется описать специфику развития людей с ОВЗ |
| | Умеет определять вид нарушения развития (У-10) | Ответ на вопрос №17 к зачету | Правильно определяет вид нарушения развития. | Затрудняется определять вид нарушения развития или определяет с существенными ошибками |
| | Владеет базовыми дефектологическими понятиями (Н-10) | Ответы на вопросы №16, 17 к зачету | Дает верные определения и уверенно оперирует базовыми дефектологическими понятиями | Допускает существенные ошибки в использовании базовых дефектологических понятий |
| УК-9.2 Понимание этических основ взаимодействия с людьми с ОВЗ в | Знает показатели нарушений в развитии (3-11) | Ответы на вопросы №17, 18, 19 к зачету | Определяет основные показатели нарушений развития | Затрудняется назвать показатели нарушений развития |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| межличностной и профессиональных сферах. | Умеет эффективно взаимодействовать с людьми, учитывая их индивидуальные особенности, в социальной и профессиональной сферах (У-11) | Решение ситуационной задачи | Демонстрирует навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей | Допускает существенные ошибки при демонстрации навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ |
| | Владеет этическими правилами взаимодействия с людьми с ОВЗ (Н-11) | Решение ситуационной задачи | Уверенно применяет правила взаимодействия с людьми с ОВЗ | Допускает существенные ошибки в применении правил взаимодействия с людьми с ОВЗ |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:

1. Основные подходы к пониманию взаимодействия в социальной группе/команде (*вопрос для тестового задания*).
2. Структура и критерии определения малой группы (*вопрос для тестового задания*).
3. Статусы и роли участников социальной группы/команды (*ситуационная задача*).
4. Лидер и его роль и функции в социальной группе/команде (*вопрос для тестового задания*).
5. Подходы к пониманию социального конфликта (*вопрос для тестового задания*).
6. Основные стратегии поведения в конфликте и способы разрешения конфликта (*анализ кейса*).
7. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности (*вопрос для устного зачета*).
8. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (*вопрос для устного зачета*).
9. Характер и его акцентуации (*вопрос для устного зачета*).
10. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей (*вопрос для устного зачета*).
11. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека (*вопрос для устного зачета*).
12. Познавательные психические процессы (*вопрос для устного зачета*).
13. Эмоциональная сфера личности (*вопрос для устного зачета*).
14. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении (*вопрос для устного зачета*).

Пример кейса для анализа к вопросу №6:

PR-агентство заключило договор с заказчиком в лице коммерческого директора на производство имиджевого фильма длительностью 25 минут об объекте недвижимости премиум класса. Из-за изменений в маркетинговых планах со стороны заказчика из фильма выпала одна часть, в результате чего длительность фильма стала составлять 16 минут. Однако, все виды работ, оговоренные в договоре, были произведены в количестве 70% от предполагаемого объема. Демо-версия фильма была предоставлена заказчику для подписания акта выполненных работ.

За это время у заказчика сменился генеральный директор. После чего заказчик договор расторг на основании того, что фильм им больше не нужен, поскольку кризис, и деньги надо вкладывать в более реальные вещи, чем имиджевый фильм. Оплата по контракту составила 40% от всей суммы контракта (авансовые платежи на производственные расходы) и не покрывает даже издержек на производство фильма.

Агентство настаивает на оплате всего выполненного объема работ. Независимый эксперт признал фильм качественным продуктом, а заказчик претензий к качеству продукта не предъявлял.

Генеральный директор заказчика не хочет выплачивать деньги, но хочет получить существующую 16-минутную версию фильма, не допускать суда. В свою очередь, коммерческий директор хотел бы закончить выполнение работ по фильму, возможно с некоторыми доделками, получить версию фильма для дальнейшей работы с клиентами и

не потерять лица перед новым гендиректором. В данной ситуации агентство намерено получить причитающиеся за работу деньги в сумме 70% от заявленной в договоре, готово к судебным разбирательствам.

Задание к кейсу:

1. Выделите объект и предмет данного конфликта.
2. Поясните, какие способы разрешения данной ситуации будут наиболее эффективны. Предложите вариант разрешения данной ситуации в схеме Томаса-Килманна.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

1. Процесс социализации и ресоциализации в условиях современного общества (*вопрос для тестового задания*).
2. Виды, причины и факторы социальных изменений (*ситуационная задача*).
3. Социологические подходы к анализу социальных изменений (*вопрос для тестового задания*).
4. Социальные изменения и социальный прогресс (*вопрос для тестового задания*).
5. Методы социологического измерения социальных изменений (*вопрос для тестового задания*).
6. Понятие воли. Этапы волевого процесса (*вопрос для устного зачета*).
7. Сознание и самосознание. Самонаблюдение и рефлексия (*вопрос для устного зачета*).
8. Психические состояния как класс психических явлений. Классификация психических состояний (*вопрос для устного зачета*).
9. Стресс как психическое состояние. Факторы стресса. Профилактика стресса (*вопрос для устного зачета*).
10. Депрессия как психическое состояние. Предпосылки депрессии: биологические, психологические, социальные. Симптомы и лечение депрессии (*ситуационная задача*).
11. Конструктивная и деструктивная мотивация (*вопрос для устного зачета*).
12. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения (*вопрос для устного зачета*).

Пример ситуационной задачи к вопросу № 2:

Ознакомьтесь с выдержкой из доклада Минобрнауки «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее» (2020 г.)

https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf

«Дистанционный формат обучения стал реальностью для миллионов российских студентов в течение 10–14 дней второй половины марта 2020 г. [...]. Больше 40% студентов отмечают существенное увеличение учебной нагрузки (вызванное, помимо прочего, расширением доли самостоятельной подготовки). 50% респондентов полагают, что завершить сессию в этом году будет тяжелее, чем обычно. В результате за 2,5 месяца с начала режима самоизоляции студенты отметили усиление специфической усталости, которая находит отражение в увеличении критических оценок обучающихся в отношении новых условий. С точки зрения эффективности образовательного процесса многие студенты отмечают недостаток навыков самоорганизации, при этом сильнее всего это беспокоит студентов младших курсов. Более трети студентов сложно сосредоточиться при

самостоятельном изучении материала (данные конца мая 2020 г.). Студенты отмечают важные положительные стороны дистанционного формата. У 64% появилось больше времени на сон, 55% стали меньше уставать от учебы, у 49% стало больше свободного времени.»

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Как социальные изменения, связанные с пандемией, отразились на эффективности образовательного процесса студентов и организации времени?
2. Опираясь на текст и свой опыт, перечислите, какие социальные и личностные факторы в этой ситуации оказывают наибольшее влияние на планирование и управление временем?

Пример ситуационной задачи к вопросу № 10:

Вы заметили, что в последнее время вам трудно сосредоточиться и вы стали более раздражительны. Вы плохо спите и постоянно ощущаете головную боль либо боль в мышцах.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. На какое психическое состояние указывают перечисленные симптомы?
2. Что может быть его причинами?
3. Какие меры выхода из данного психического состояния можно предпринять?
4. Для чего это нужно сделать, помимо избавления от неприятных ощущений?

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-9:

1. Понятие нормы развития. Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии (*вопрос для устного зачета*).
2. Виды нарушений развития (*вопрос для устного зачета*).
3. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ (*вопрос для устного зачета*).
4. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ (*ситуационная задача*).

Пример ситуационной задачи к вопросу №4:

Известно, что многие инвалиды живут как бы в параллельном мире. Они редко выходят на улицу и почти не появляются в общественных местах. Может быть, из-за этого, сталкиваясь с такими людьми, мы порой не знаем, как себя вести, и даже пугаемся – как сделать так, чтобы его не обидеть? Мы теряемся, сталкиваясь с человеком с ограниченными возможностями, чувствуем себя неловко.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Как вести себя, если, например, в магазине Вы встретили человека с ОВЗ? Предложить помощь или сделать вид, что не замечаете его?
2. Как правильно обратиться к человеку, который, на Ваш взгляд, нуждается в помощи?

Пример тестового задания по модулю “Социология”:

1. Основатель социологии:

1. К. Маркс;
2. М. Вебер;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер;

5. Ч. Кули.

2. Социализацию можно определить, скорее как:

1. Процесс адаптации к новым условиям в освоении какой-либо профессиональной деятельности;
2. Процесс обучения новым знаниям, умениям и навыкам;
3. Процесс взаимодействия в любой социальной группе, в результате которого формируются личные качества индивида;
4. Процесс усвоения норм, ценностей и образцов поведения, принятых в рамках данного общества;
5. **Процесс приобретения социальных связей и нужных контактов для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.**

3. Основная роль лидера в малой группе может быть сведена к:

1. Удержанию внимания участников группы при реализации цели;
2. Управлению эмоциями участников группы при реализации цели;
3. Определению стратегии движения участников в группе при реализации цели;
4. Координации усилий и ресурсов участников группы при реализации цели;
5. Минимизации любых конфликтов в группе при реализации цели.

4. Социальные изменения, организуемые «сверху» властными структурами, носят название:

1. социальных реформ;
2. социальной трансформации;
3. социального прогресса;
4. социального процесса;
5. социальной революции.

5. Какие из приведенных определений характеризуют понятия: 1) социальные действия; 2) социальные взаимодействия; 3) социальные отношения?

Укажите соответствие в таблице.

- а) Действия, которые носят осознанный характер и ориентированы на других людей, их возможные ответные действия;
- б) Устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров;
- в) Система взаимообусловленных действий, при которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

6. Социальный конфликт основывается:

1. на реализации экономических и финансовых интересов сторон;
2. на борьбе между различными политическими партиями и организациями;
3. на борьбе ценностей и целей как на групповом, так и на индивидуальном уровне;

4. на противоречиях между разными слоями общества и группами.
5. на разных отношениях, возникающих между социальными группами и социальными институтами.

Вопросы для подготовки к устному зачету по модулю «Психология»:

1. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности.
2. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер и его акцентуации.
4. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей.
5. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека.
6. Познавательные психические процессы.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Понятие воли. Этапы волевого процесса.
9. Сознание и самосознание. Самонаблюдение и рефлексия.
10. Психические состояния как класс психических явлений. Классификация психических состояний.
11. Стресс как психическое состояние. Факторы стресса. Профилактика стресса.
12. Депрессия как психическое состояние. Предпосылки депрессии: биологические, психологические, социальные. Симптомы и лечение депрессии.
13. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
14. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении.
15. Конструктивная и деструктивная мотивация при принятии решений.
16. Понятие нормы развития. Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии.
17. Виды нарушений развития.
18. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ.
19. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ.
20. Опросник психологического благополучия К. Риффа.

Зачет по дисциплине состоит из двух частей: тестового задания по модулю «Социология» и устных ответов на вопросы по модулю «Психология». Кроме того, студенту в рамках зачета по данной дисциплине предлагается один из вариантов ситуационной задачи. Тестовое задание по модулю «Социология» и вопросы для устного ответа по модулю «Психология» формируются на основании **вопросов для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента, выделенных в рамках компетенций УК-3, УК-6 и УК-9.** Время подготовки студента к устному ответу и выполнения тестового задания - до 45 мин.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.