

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 17.05.2022 17:16:11
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Направленность программы бакалавриата

Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов
Химическая технология очистки и рационального использования водных ресурсов

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет **механический**

Кафедра процессов и аппаратов химической технологии

Санкт-Петербург

2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| Разработчики | | доцент О.П. Банных |

Рабочая программа дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» обсуждена на заседании кафедры процессов и аппаратов
протокол от «26» 01 2016 № 6
Заведующий кафедрой

О.М. Флисюк

Одобрено учебно-методической комиссией механического факультета
протокол от « » 2016 №

Председатель

А. Н. Луцко

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|--|--|----------------------|
| Руководитель направления подготовки «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» | | доцент Д.А. Смирнова |
| Директор библиотеки | | Т.Н.Старостенко |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | Т.И.Богданова |
| Начальник УМУ | | С.Н.Денисенко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 05 |
| 3. Объем дисциплины | 05 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 06 |
| 4.2. Занятия лекционного типа | 07 |
| 4.3. Занятия семинарского типа | 10 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 10 |
| 4.3.2. Лабораторные занятия | 11 |
| 4.4. Самостоятельная работа | 13 |
| 4.4.1 Темы курсовых работ | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 14 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии | 17 |
| 10.2. Программное обеспечение | 17 |
| 10.3. Информационные справочные системы | 17 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 17 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-2 | способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | <p>Знать: теоретические основы технологических процессов математическое моделирование процессов</p> <p>Уметь: обосновать выбор технологии и основного оборудования для организации процесса</p> <p>Владеть: навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов ПК</p> |
| ОПК-3 | способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы | <p>Знать: законы сохранения массы, энергии</p> <p>Уметь: обосновывать выбор основных закономерностей для проведения технологических процессов</p> <p>Владеть: навыками энергетического анализа технологических схем</p> |
| ПК-1 | способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | <p>Знать: химико-технологические процессы и их аппаратное оформление знать принципы работы контрольно-измерительной аппаратуры</p> <p>Уметь: рассчитывать основные параметры отдельных аппаратов и технологической схемы в целом</p> <p>Владеть: навыками анализа вариантов схем проведения процессов Навыками работы с государственными стандартами</p> |
| ПК-2 | способность участвовать в совершенствовании технологических | <p>Знать: типы промышленных теплоноси-</p> |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| | процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду | <p>телей и их основные характеристики</p> <p>Принципы энерго-ресурсосбережения при реализации процессов химической технологии</p> <p>Уметь: рассчитывать материальные балансы соответствующих процессов рассчитывать энергетические затраты на осуществление процесса</p> <p>Владеть: навыками сравнительной оценки конструкций аппаратов</p> |
| ПК-5 | готовность обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду | <p>Знать: основные физико-химические параметры, влияющие на качество продукции и производительность установок методы интенсификации процессов теплопереноса.</p> <p>Уметь: Выбирать промышленные теплоносители для проведения процессов теплообмена Разрабатывать эффективные технологические схемы проведения процессов</p> <p>Владеть: Навыками сравнительной оценки теплоносителей и их выбора Навыками оценки влияния технологических процессов на окружающую среду</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.12) и изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Физика», «Математика», «Информатика», «Физическая химия».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе бакалавра и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 12/ 432 |
| Контактная работа с преподавателем: | 228 |
| занятия лекционного типа | 68 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 136 |
| семинары, практические занятия | 68 |
| лабораторные работы | 68 |
| курсовое проектирование (КР или КП) | 12 |
| КСР | 12 |
| другие виды контактной работы (экзамен, зачет, защита КП) | 81 |
| Самостоятельная работа | 123 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе, коллоквиум) | Кр, коллоквиум |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | Зачет, экзамен, КП |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|----------|---------------------------------------|---|---|---------------------|---------------------------------------|--|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Гидромеханические и тепловые процессы | 36 | 36 | 36 | 55 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 |
| 2. | Массообменные процессы | 32 | 32 | 32 | 68 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | <u>Законы сохранения: массы, энергии и количества движения</u> Балансы массы, теплоты и количества движения. Явления переноса массы, количества движения и энергии как основа физико-химического механизма процессов химической технологии. | 4 | Слайд-презентация |
| 1 | <u>Моделирование химико-технологических процессов.</u> Общие сведения о моделировании. Значение моделирования при исследовании и проектировании химико-технологических процессов. | 4 | Слайд-презентация |
| 1 | <u>Общие вопросы прикладной гидравлики в химической аппаратуре.</u> Основное уравнение гидростатики. Уравнение Бернулли. Гидравлическое сопротивление трубопроводов и аппаратов. | 4 | Слайд-презентация |
| 1 | <u>Разделение жидких и газовых неоднородных систем.</u> Классификация и основные характеристики неоднородных систем. Основные способы разделения неоднородных систем и их экологическое значение. | 4 | Слайд-презентация |
| 1 | <u>Значение процессов теплообмена в химической промышленности. Виды переноса теплоты, их характеристика. Основы теплопередачи.</u> Дифференциальное уравнение теплопроводности в неподвижной среде. Подобие процессов теплоотдачи. Критериальное уравнение теплоотдачи. | 8 | Слайд-презентация |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--------------------|
| 1 | <u>Теплопередача.</u> Уравнение теплопередачи. Определение средней движущей силы. Моделирование процесса теплопередачи в теплообменной аппаратуре. Методы интенсификации процессов теплоотдачи. | 8 | Слайд-презентация |
| 1 | <u>Выпаривание.</u> Общие сведения о процессе выпаривания. Методы проведения выпаривания. Однокорпусные и многокорпусные выпарные установки. Классификация и конструкции основных типов выпарных аппаратов | 4 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Основы массопередачи в системах со свободной границей раздела фаз: газ (пар - жидкость, жидкость - жидкость).</u> Законы фазового равновесия. Направление протекания массообменных процессов. Молекулярная и конвективная диффузия. Основное уравнение массопередачи. Материальный баланс и уравнение линии рабочих концентраций. Движущая сила массообменных процессов | 4 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Конвекция и массоотдача</u> Профиль концентраций в турбулентном потоке. Гидродинамический и диффузионный пограничные слои. Понятие о турбулентной диффузии. Теоретические модели переноса массы. Уравнение массоотдачи. Дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Критериальное уравнение массоотдачи. | 6 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Основы расчета высоты массообменных аппаратов.</u> Определение рабочей высоты массообменных аппаратов с непрерывным контактом фаз (насадочные, пленочные). Определение рабочей высоты аппаратов со ступенчатым контактом фаз (тарельчатых). | 4 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Абсорбция.</u> Равновесие при абсорбции. Закон Генри. Материальный баланс абсорбции. Уравнение линии рабочих концентраций. Минимальный и оптимальный удельные расходы абсорбента. Конструкции абсорберов. | 4 | Слайд-презентация |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|--------------------|
| 2 | <u>Дистилляция и ректификация.</u> Общие сведения о процессе и области его практического применения. Равновесие в системе пар - жидкость. Ректификация. Принцип ректификации. Схемы установок периодической и непрерывной ректификации. Материальный баланс непрерывной ректификации бинарных смесей. Уравнения линий рабочих концентраций укрепляющей и исчерпывающей частей ректификационной колонны. Зависимость размеров колонны (высоты и диаметра) и расхода теплоты от величины флегмового числа. Совместный тепломассоперенос при ректификации | 4 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Экстракция.</u> Общие сведения о процессе и области его практического применения. Классификация и конструкции экстракционных аппаратов. | 2 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Адсорбция.</u> Общие сведения о процессе и области его применения. Основные промышленные адсорбенты, их структура и свойства. Равновесие при адсорбции. Изотермы адсорбции. Материальный баланс адсорбции. Кинетика процесса. | 2 | Слайд-презентация |
| 2 | <u>Сушка.</u> Общие сведения о процессе и области его практического применения. Конвективная сушка. Формы связи влаги с материалом. Основные параметры влажного воздуха. Диаграммы состояния влажного воздуха. Кинетические кривые сушки. Конструкции сушилок. Классификация. Контактная сушка. Сушка инфракрасными лучами (радиационная). Сушка токами высокой частоты. | 6 | Слайд-презентация |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1 | <u>Техническая гидравлика.</u> Гидростатика. Вязкость. Уравнение Бернулли. Потери давления на трение и местные сопротивления | 6 | - |
| 1 | <u>Насосы, вентиляторы.</u> Характеристика насоса, работа насоса на сеть. Рабочая точка. | 4 | - |
| 1 | <u>Самостоятельная работа по основам гидравлики.</u> | 2 | - |
| 1 | <u>Теплообмен.</u> Тепловой баланс. Теплопередача. Средняя разность температур. Коэффициент | 8 | - |
| 1 | <u>Теплообменники.</u> Расчет теплообменника. | 8 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 1 | <u>Выпаривание.</u> Выпаривание. Материальный и тепловой балансы. | 6 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 1 | <u>Контрольная работа по основам теплопередачи и выпаривания.</u> | 2 | - |
| 2 | <u>Массообменные процессы.</u> Массоотдача и массопередача. Коэффициенты массоотдачи и массопередачи. Движущая сила процесса. | 4 | - |
| 2 | <u>Абсорбция.</u> Материальный баланс. Расчет основных насадочных колонн. | 4 | - |
| 2 | <u>Самостоятельная работа по абсорбции.</u> | 2 | - |
| 2 | <u>Ректификация.</u> Материальный и тепловой балансы ректификации. Расчет ректификационных колонн. | 10 | - |
| 2 | <u>Сушка.</u> Диаграмма I-x. Материальный и тепловой балансы сушилки. Расчет различных вариантов конвективных сушилок | 10 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 2 | <u>Контрольная работа по ректификации и сушке.</u> | 2 | |

4.3.2. Лабораторные занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|----------------------|---|-------------------|------------|
| 1 | <u>Определение режимов течения.</u> Экспериментальное определение режима течения жидкости расчет числа Рейнольдса. | 4 | |
| 1 | <u>Определение гидравлических сопротивлений трубопроводов.</u> Экспериментальное определение коэффициентов местных сопротивлений и коэффициента трения. | 4 | |
| 1 | <u>Изучение гидравлики взвешенного слоя.</u> Экспериментальное определение критической скорости газа и скорости уноса. | 4 | |
| 1 | <u>Изучение работы барабанного вакуум-фильтра непрерывного действия.</u> Экспериментальное определение констант фильтрования. | 4 | |
| 1 | <u>Определение скорости витания частиц и коэффициента сопротивления циклона</u> Экспериментальное определение скорости витания различных частиц и зависимости коэффициента сопротивления циклона от скорости газа. | 4 | |
| 1 | <u>Определение характеристик центробежного вентилятора.</u> Экспериментальное определение характеристики вентилятора и характеристики сети, нахождение рабочей точки. | 4 | |
| 1 | <u>Изучение процесса теплоотдачи в кожухотрубчатом теплообменнике.</u> Экспериментальное определение зависимости критерия Нуссельта от критерия Рейнольдса для воздуха. | 4 | |
| 1 | <u>Коллоквиум 1.</u> | 4 | |
| 2 | <u>Определение коэффициента массопередачи в процессе абсорбции.</u> Экспериментальное определение коэффициента массопередачи в насадочной колонне. | 4 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|----------------------|---|-------------------|------------|
| 2 | <u>Моделирование процесса абсорбции на ЭВМ.</u> Исследование влияния параметров процесса абсорбции на производительность установки. | 4 | |
| 2 | <u>Изучение процесса ректификации в тарельчатой колонне.</u> Экспериментальное определение флегмового числа и эффективности тарелки. | 4 | |
| 2 | <u>Моделирование процесса ректификации в тарельчатой колонне.</u> Исследование влияния параметров процесса ректификации на составы и расходы продуктов. | 4 | |
| 2 | <u>Испытание экстракционной установки.</u> Экспериментальное определение коэффициента массопередачи в роторно-дисковом экстракторе. | 4 | |
| 2 | <u>Изучение процесса адсорбции в противоточном колонном аппарате со взвешенным слоем адсорбента.</u> Экспериментальное определение коэффициента массопередачи в противоточном тарельчатом адсорбере. | 4 | |
| 2 | <u>Изучение процесса сушки в воздушной циркуляционной сушилке.</u> Экспериментальное определение скорости сушки и констант скорости сушки. | 4 | |
| 2 | <u>Исследование процесса сушки во взвешенном слое.</u> Экспериментальное определение удельного расхода воздуха и тепла в сушилке с взвешенным слоем материала. | 4 | |
| 2 | <u>Коллоквиум 2.</u> | 4 | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|----------------|
| 1 | Транспортировка жидкостей. | 8 | Коллоквиум 1. |
| 1 | Транспортировка и сжатие газов. | 8 | Коллоквиум 1. |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|-----------------------------|
| 1 | Конструкции теплообменников. | 8 | Коллоквиум 1. |
| 1 | Конструкции фильтров. | 10 | Коллоквиум 1. |
| 1 | Конструкции центрифуг. | 10 | Коллоквиум 1. |
| 1 | Контрольная работа | 6 | Проверка контрольной работы |
| 2 | Кристаллизация | 10 | Коллоквиум 2. |
| 2 | Ионный обмен и мембранные процессы | 10 | Коллоквиум 2. |
| 2 | Контрольная работа | 8 | Проверка контрольной работы |
| 2 | Курсовое проектирование | 45 | Защита курсового проекта. |

4.4.1. Темы курсовых проектов.

Темы курсовых проектов:

расчет и выбор выпарного аппарата;

расчет диаметра, высоты, гидравлического сопротивления и теплового баланса насадочной ректификационной колонны;

расчет диаметра, высоты, гидравлического сопротивления и теплового баланса тарельчатых ректификационных колонн с различными типами тарелок: колпачковые, ситчатые, ситчато-клапанных, клапанных, прямоточно-клапанных, жалюзийно-клапанных, решетчатых, S-образных;

расчет диаметра, высоты, гидравлического сопротивления ректификационных колонн с переменной нагрузкой по пару и жидкости;

расчет диаметра, высоты и гидравлического сопротивления абсорберов с насадкой и тарелками;

расчет диаметра, высоты, гидравлического сопротивления и теплового баланса неизотермического абсорбера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена в пятом семестре и экзамена и курсового проекта в шестом семестре.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) следующего вида: вопрос (для проверки знаний и умений).

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Экспериментальное определение режима течения капельной жидкости.
2. В чем различие в смысловом содержании уравнений теплопередачи и теплового баланса?

Экзамен предусматривают проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретический вопрос (для проверки знаний) и комплексная задача (для проверки умений и навыков).

При сдаче экзамена, студент получает билет, состоящий из двух вопросов из перечня вопросов и задачи, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин, время решения задачи до 50 мин.

Пример варианта экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

18.03.03 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
Факультет механический
Кафедра процессов и аппаратов
Курс 3
Семестр 5

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии»

Экзаменационный билет № 1

1. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости Эйлера. Основное уравнение гидростатики.

2. Неоднородные системы и гидромеханические методы их разделения.

3. Задача

Заведующий кафедрой,
д-р техн. наук, профессор

_____ (подпись, дата)

О.М. Флисюк

Курсовой проект предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и состоит из: пояснительной записки, содержащей выбор и расчет оборудования (демонстрирует знания, умения и навыки), графической части (умения и навыки), защиты студентом своего проекта (для проверки знаний и умений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фролов, В.Ф. Лекции по курсу «Процессы и аппараты химической технологии»: учебное пособие для вузов / В.Ф. Фролов. — 2-е изд. — СПб.: Химиздат, 2008. — 608 с.
2. Романков, П.Г. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): учебное пособие для вузов / П.Г. Романков, В.Ф. Фролов, О.М. Флисюк. — СПб.: Химиздат, 2010. — 544 с.
3. Процессы и аппараты химической технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие / О.М. Флисюк [и др.]. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2010.- 142 с.
4. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / С.Г. Борисов [и др.]; под редакцией Ю.И. Дытнерского. — 4-е изд.— М.: Альянс, 2008.— 496 с.

б) дополнительная литература:

1. Моделирование технологических процессов: компьютерный практикум / О.М. Флисюк [и др.]. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2007. — 46 с.
2. Банных, О.П. Расчет теплообменных аппаратов: метод. указания к курсовому проектированию/ О. П. Банных, Е.И. Борисова, О.В. Муратов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014.— 56 с. (ЭБ)
3. Банных, О.П. Расчет трубчатых теплообменников: метод. указания к курсовому проектированию/ О. П. Банных, Е.И. Борисова. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015.— 55 с. (ЭБ)

в) вспомогательная литература:

1. Касаткин, А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: учебник для вузов / А.Г. Касаткин. — 12-е изд.— М.: Альянс, 2005. -750 с.
2. Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: учебник для вузов / В.Г. Айнштейн [и др.]; под ред. В.Г. Айнштейна. — М.: Университетская книга; Логос; Физматкнига, 2006.— Кн.1 — 912 с. Кн.2 — 872 с.
3. Волжинский, А.И. Ректификационные насадочные колонны: учебное пособие / А.И. Волжинский, В.А. Константинов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003. — 30 с.
4. Волжинский, А.И.. Ректификация. Справочные данные по равновесию пар-жидкость: метод. указания к курсовому проектированию / А.И. Волжинский, В.А. Константинов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003. — 23 с.
5. Волжинский, А.И. Ректификационная установка периодического действия: учебное пособие / А.И. Волжинский, В.А. Константинов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003. — 47 с.
6. Волжинский, А.И. Ректификация. Колонные аппараты с ситчатыми тарелками: учебное

пособие / А.И. Волжинский, А.В.Марков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2009.— 68 с.

7. Волжинский, А.И. Ректификация. Колонные аппараты с жалюзийно-клапанными тарелками: учебное пособие / А.И. Волжинский, А.В.Марков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2012.— 37 с.

8. Волжинский, А.И. Ректификация. Колонные аппараты с ситчато-клапанными тарелками: учебное пособие / А.И. Волжинский, А.В.Марков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2009.— 32 с.

9. Муратов, О.В. Расчет вакуум-выпарной установки: учебное пособие / О.В. Муратов, Е.И. Борисова. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003. — 13 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:
<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office 2013 sp1 (Microsoft Word, Microsoft Excel);
Mathcad 14;
Autodesk AutoCAD 2015.

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, объединенными в сеть и 14 лабораторных установок.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

| Компетенции | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|
| Индекс | Формулировка¹ | Этап формирования² |
| ОПК-2 | способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | промежуточный |
| ОПК-3 | способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы | промежуточный |
| ПК-1 | способностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | промежуточный |
| ПК-2 | способностью участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду | промежуточный |
| ПК-5 | готовностью обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду | промежуточный |

¹ **жирным шрифтом** выделена та часть компетенции, которая формируется в ходе изучения данной дисциплины (если компетенция осваивается полностью, то фрагменты не выделяются).

² этап формирования компетенции выбирается по п.2 РПД и учебному плану (начальный – если нет предшествующих дисциплин, итоговый – если нет последующих дисциплин (или компетенция не формируется в ходе практики или ГИА), промежуточный - все другие.)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| Освоение раздела № 1 | Знает теоретические основы технологических процессов. Умеет обосновать выбор основного оборудования для организации процесса. | Правильные ответы на вопросы № 2,4,6,8,12,19,20,21,22 к зачету Правильные ответы на вопросы № 2-5,9,10,12,13,15,31-36 к экзамену в 5-ом семестре. | ОПК- 2 |
| | Знает законы сохранения массы, энергии. | Правильные ответы на вопросы № 1,6,14 к экзамену в 5-ом семестре. | ОПК- 3 |
| | Знает химико-технологические процессы и их аппаратное оформление, принципы работы контрольно-измерительной аппаратуры. Умеет рассчитывать основные параметры отдельных аппаратов. | Правильные ответы на вопросы №1,9,10,11,13-18,23,24 к зачету. Правильные ответы на вопросы №7,8,11,23,26,27 к экзамену в 5-ом семестре. | ПК-1 |
| | Знает типы промышленных теплоносителей и их основные характеристики. Умеет рассчитывать энергетические затраты на осуществление процесса. Владеет навыками сравнительной оценки конструкций аппаратов. | Правильные ответы на вопросы № 3,5,7 к зачету. Правильные ответы на вопросы № 16-20,25,28-30 к экзамену в 5-ом семестре. | ПК-2 |
| | Знает методы интенсификации процессов теплопереноса. Умеет выбирать промышленные теплоносители для проведения процессов теплообмена. Владеет навыками сравнительной оценки теплоносителей и их выбора. | Правильные ответы на вопросы № 21,22,24 к экзамену в 5-ом семестре. | ПК-5 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|---|--|-------------|
| Освоение раздела №2 | <p>Знает теоретические основы технологических процессов; математическое моделирование процессов.</p> <p>Умеет обосновать выбор основного оборудования для организации процесса.</p> <p>Владеет навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов ПК</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №3-6,13,25, 26,31-33 к экзамену в 6-ом семестре.</p> <p>Правильный выбор и расчет оборудования при курсовом проектировании.</p> <p>Правильный ответ при защите курсового проекта.</p> | ОПК-2 |
| | <p>Знает законы сохранения массы, энергии.</p> <p>Умеет обосновывать выбор основных закономерностей для проведения технологических процессов</p> <p>Владеет навыками энергетического анализа технологических схем</p> | <p>Правильные ответы на вопросы № 1,2,15,28 к экзамену в 6-ом семестре.</p> <p>Правильный выбор и расчет оборудования при курсовом проектировании</p> <p>Правильный ответ при защите курсового проекта</p> | ОПК- 3 |
| | <p>Знает химико-технологические процессы и их аппаратное оформление.</p> <p>Умеет рассчитывать основные параметры отдельных аппаратов и технологической схемы в целом.</p> <p>Владеет навыками анализа вариантов схем проведения процессов и работы с государственными стандартами.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы № 7-9,11 к экзамену в 6-ом семестре.</p> <p>Правильный выбор и расчет оборудования при курсовом проектировании.</p> <p>Правильный эскиз технологической схемы установки и чертеж теплообменника.</p> <p>Правильный ответ при защите курсового проекта.</p> | ПК-1 |
| | <p>Знает принципы энергоресурсосбережения при реализации процессов химической технологии.</p> <p>Умеет рассчитывать материальные балансы соответствующих процессов.</p> <p>Владеет навыками сравнительной оценки конструкций аппаратов.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №10,14,16,17,19,22,23, 27,29 к экзамену в 6-ом семестре.</p> <p>Правильный расчет балансовых уравнений при курсовом проектировании.</p> <p>Правильный ответ при защите курсового проекта.</p> | ПК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| | <p>Знает основные физико-химические параметры, влияющие на качество продукции и производительность установок.</p> <p>Умеет разрабатывать эффективные технологические схемы проведения процессов.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния технологических процессов на окружающую среду.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы № 12,18,20, 21,30,34 к экзамену в 6-ом семестре.</p> <p>Правильный выбор и расчет оборудования при курсовом проектировании.</p> <p>Правильный эскиз технологической схемы установки и чертеж теплообменника.</p> <p>Правильный ответ при защите курсового проекта.</p> | ПК-5 |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено»,

промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная.

промежуточная аттестация проводится в форме курсового проекта, шкала оценивания – балльная.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

3.1 Зачет 5 – ый семестр.

а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-2:

2. Физический смысл критерия Рейнольдса
4. Пояснить смысл термических сопротивлений и проводимостей в процессе теплопередачи.
6. В чем различие в смысловом содержании уравнений теплопередачи и теплового баланса?
8. Записать и объяснить потери энергии потоком вязкой жидкости
12. Для чего служат центробежные вентиляторы и что такое их характеристики?
19. Какими свойствами должна обладать фильтровальная перегородка?
20. Какие силы действуют на частицу, взвешенную в потоке газа?
21. Объяснить принцип действия циклона.
22. Что такое псевдооживленный слой

б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-1:

1. Экспериментальное определение режима течения капельной жидкости
9. Пояснить принцип измерения расхода с помощью дроссельного расходомера.
10. По каким измеряемым величинам вычисляют коэффициенты трения и местного сопротивления?
11. От каких величин зависит коэффициент трения λ трубопровода?
13. Что такое характеристика гидравлической сети?
14. Что такое рабочая точка при работе вентилятора на гидравлическую сеть?
15. Объяснить принцип действия и устройство трубки Пито-Прандтля.

16. Каким образом определяют экспериментально характеристики гидравлической сети?
17. Каким образом определяют экспериментально характеристики вентилятора.
18. Объяснить принцип действия барабанного вакуум-фильтра
23. Какая скорость газа через слой частиц называется критической?
24. Как определить скорость уноса частиц взвешенного слоя?

в) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-2

3. Объяснить устройство кожухотрубчатого теплообменного аппарата.
5. Что такое средняя разность температур теплоносителей?
7. На что расходуется механическая энергия, подводимая к потоку вещества?

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

3.2 Экзамен 5 – ый семестр.

а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-2:

2. Закон вязкого трения. Вязкость ньютоновских и неньютоновских жидкостей.
3. Режимы течения жидкостей. Критерий Рейнольдса.
4. Уравнение неразрывности потока. Уравнения расхода.
5. Дифференциальное уравнение движения ньютоновской жидкости (уравнение Навье-Стокса).
6. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его энергетический смысл.
9. Теория подобия – основа физического моделирования. Теоремы подобия.
10. Вывод критериев гидродинамического подобия. Их физический смысл.
12. Виды переноса теплоты. Закон теплопроводности Фурье.
13. Стационарная теплопроводность однослойной и многослойной плоской стенки.
15. Критерии теплового подобия. Их физический смысл.
31. Неоднородные системы и гидромеханические методы их разделения.
32. Разделение неоднородных систем под действием силы тяжести. Пылеосадительные камеры и отстойники.
33. Разделение неоднородных систем под действием центробежной силы. Конструкции циклонов и центрифуг.
34. Способы очистки газов от пыли.
35. Фильтрация. Конструкции фильтров.
36. Способы разделения суспензий.

б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-3:

1. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости Эйлера. Основное уравнение гидростатики.
6. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его энергетический смысл.
14. Дифференциальное уравнение переноса теплоты в потоке (Уравнение Фурье-Кирхгофа).

в) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-1:

7. Приложения уравнения Бернулли (Трубка Пито-Прандтля, мерная диафрагма).
8. Расход энергии на транспортировку жидкостей и газов по трубопроводам. Расчет величины требуемой разности давлений создаваемых насосом или вентилятором.
11. Гидравлическое сопротивление трения в трубопроводе при ламинарном и турбулентном режимах. Местные сопротивления.
23. Расчет площади поверхности теплопередачи кожухотрубного теплообменника для нагревания жидкости греющим паром.

26. Расчет площади поверхности и расхода греющего пара в выпарном аппарате. Определение расхода охлаждающей воды в барометрическом конденсаторе.
27. Температура кипения раствора в выпарном аппарате. Общая и полезная разность температур при выпаривании.

г) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-2:

16. Теплоотдача без фазовых превращений при свободном и вынужденном движении среды. Общий вид критериальных уравнений.
17. Теплоотдача при конденсации пара (Конденсация на вертикальных и на горизонтальных трубках, конденсация в присутствии воздуха).
18. Теплоотдача при кипении жидкости. Критическая тепловая нагрузка.
19. Общее уравнение теплопередачи. Связь между коэффициентами теплоотдачи и теплопередачи.
20. Средняя разность температур в теплообменных аппаратах
25. Материальный и тепловой балансы процесса выпаривания.
28. Типовые конструкции выпарных аппаратов.
29. Многокорпусное выпаривание. Схемы многокорпусных выпарных установок и их сравнительные характеристики.
30. Многокорпусное выпаривание. Выбор числа корпусов.

д) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-5:

21. Конструкции типовых теплообменных аппаратов.
22. Промышленные теплоносители, их теплотехнические характеристики.
24. Схема однокорпусной вакуум-выпарной установки.

3.3 Экзамен 6 – ый семестр.

а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-2:

3. Движущая сила и направление массообменного процесса.
4. Уравнения массоотдачи и массопередачи. Связь коэффициентов массоотдачи и массопередачи.
5. Подобие массообменных (диффузионных) процессов. Общий вид критериального уравнения для расчета коэффициентов массоотдачи.
6. Методы определения общего числа единиц переноса
13. Как определить экспериментально коэффициент массопередачи в насадочной абсорбционной колонне?
25. Как определить экспериментально объемный коэффициент массопередачи в противоточном адсорбере со взвешенным слоем адсорбента.
26. Сушильные агенты, их основные параметры и связь между ними.
31. Контактная, радиационная, высокочастотная и сублимационная сушка.
32. Расчет времени процесса конвективной сушки. Вывод уравнений.
33. Кинетика процесса конвективной сушки.

б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-3:

1. Основные теоретические модели процесса массоотдачи (пленочная, проникновения, диффузионного пограничного слоя).
2. Дифференциальное уравнение конвективно-диффузионного переноса массы.
15. Тепловой баланс ректификационной колонны. Определение расходов греющего пара и охлаждающей воды
28. Тепловой баланс конвективной сушки. Удельный расход теплоты. Тепловой КПД

в) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-1:

7. Расчет насадочных колонн при линейной равновесной зависимости.
8. Расчет насадочных колонн при криволинейной равновесной зависимости.
9. Расчет тарельчатых колонн. Определение высоты и диаметра.

11. Выбор насадки. Гидродинамические режимы работы насадочных колонн.

в) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-2:

10. Теоретически минимальный расход жидкости на орошение абсорбционной колонны. Экономический оптимальный расход абсорбента.
14. Материальный баланс ректификационной колонны непрерывного действия. Уравнения рабочих линий.
16. Теоретически минимальное и оптимальное флегмовые числа.
17. Влияние расхода флегмы на движущую силу, процесса, на диаметр и высоту ректификационной колонны, на расходы греющего пара и охлаждающей воды.
19. Конструкции тарелок ректификационной колонны. Коэффициент обогащения
22. Материальный баланс однократной экстракции. Конструкции экстракторов.
23. Расчет противоточной экстракции на основе уравнения массопередачи.
24. Адсорбция. Статика и кинетика. Адсорбция в неподвижном слое.
27. Материальный баланс конвективной сушки. Удельный расход сушильного агента.
29. Изображение основных вариантов сушильных процессов на диаграмме 1-х.

г) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-5:

11. Непрерывно действующая абсорбционно-десорбционная установка.
18. Схема ректификационной установки непрерывного действия.
20. Экстрактивная и азеотропная ректификации.
21. Простая перегонка. Перегонка с водяным паром.
30. Конструкции конвективных сушилок.
34. Схема сушильной установки со взвешенным слоем дисперсного материала.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.