

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 20.06.2022 12:24:03  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и методической работе

\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭТИКА НАУЧНОГО И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Специальность

**18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики**

Специализации программы специалитета:

**Все специализации**

Квалификация

**Инженер**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **философии**

Санкт-Петербург

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
3. Объем дисциплины.	5
4. Содержание дисциплины.	5
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.	5
4.2. Занятия лекционного типа.	6
4.3. Занятия семинарского типа.	6
4.3.1. Семинары, практические занятия.	6
4.3.2. Лабораторные занятия	11
4.4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	17
10.1. Информационные технологии.	17
10.2. Программное обеспечение.	17
10.3. Информационные справочные системы.	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	17
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-7</b>	способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p><b>Знать:</b> содержание основных этических учений от античности до современности; основные этические категории; роль нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p><b>Уметь:</b> определять функции и структуру нравственности; использовать знания и навыки делового общения и этикета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования насилия и ненасилия в человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; основными навыками профессиональной этики; основами нравственной культуры общения</p>
<b>ОК-8</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	<p><b>Знать:</b> основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания;</p> <p><b>Уметь:</b> определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи; понимать роль этического сознания в поведении человека; понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания; следовать этосу учёного в современной научной деятельности;</p>

		<b>Владеть:</b> навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика научного и делового общения» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.В.02) и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

В программу включены все дидактические единицы – темы курса «Этика научного и делового общения», учитывающие региональную, национально этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Содержание данного курса «Этика научного и делового общения» профессионально ориентированно с учётом профиля подготовки выпускников СПбГТИ(ТУ) и содействует реализации задач в профессиональной деятельности.

Курс призван развивать критическое самосознание студента, привить навыки определения общего характера концепций, различения типа этико-философских позиций, мировоззренческих установок, включённых в различные области гуманитарного, социального, естественнонаучного и технического знания; развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, понимания основ этики науки и научной деятельности.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Этика научного и делового общения» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе обучающегося при подготовке, выполнении и защите выпускной квалификационной работы и при решении организационно-управленческих задач в будущей профессиональной деятельности.

### 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>1/ 36</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>16</b>
занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа, в т.ч.	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Зачёт</b>

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Этика, её предмет, виды, структура	-	2	-	2	ОК-8
2.	История этических учений	-	2	-	4	ОК-7
3.	Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни	-	2	-	2	ОК-7 ОК-8
4.	Понятие морали, её сущность, структура, функции	-	1	-	2	ОК-8
5.	Язык морали	-	1	-	2	ОК-8

6.	Нормативная этика. Высшие моральные ценности.	-	2	-	2	ОК-8
7.	Проблемы прикладной этики	-	4	-	4	ОК-7
8.	Профессиональная этика и этика деловых отношений	-	2	-	2	ОК-7

#### 4.2. Занятия лекционного типа.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.3. Занятия семинарского типа.

##### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p><u>Этика, её предмет, виды, структура</u></p> <p>Этимологическое и философское содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность". Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Специфика этического знания. Сущее и должное: теоретическая и нормативная этика. Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как "практическая философия" и теория нравственности. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики. Различные теоретические и мировоззренческие образы этики. Функции морали. Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная. Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма, утилитаризма и имморализма.</p>	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
2	<p><u>История этических учений</u></p> <p><i>Этические учения Древнего Востока.</i> Конфуцианство и даосизм, брахманизм и буддизм о нравственных основах жизни.</p> <p><i>Античная этика.</i> Этика Сократа, Аристотеля, Платона. Этические принципы киников и киренаиков. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений.</p> <p><i>Христианская этика:</i> основные моральные ценности и их роль в формировании духовности личности. Десять заповедей и их общечеловеческое значение.</p> <p><i>Этика эпохи Возрождения.</i> Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе.</p> <p><i>Этический рационализм Нового времени.</i> Этические принципы немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в системе Гегеля. "Новая религия любви" Л. Фейербаха.</p> <p><i>Русская этическая мысль.</i> Этические поиски в русской</p>	2	Дискуссия, компьютерные симуляции

	<p>религиозной философии конца XIX - начала XX в. Этика Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Этика "всеединства" Вл. Соловьева. Бытие человека в философии Н. Бердяева. Нравственный декаданс русской культуры "серебряного века".</p> <p>"Новые" этические ценности XX в.: "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "витальные ориентиры" (Х. Ортега - и- Гассет), "новый гуманизм" (А. Печчеи), "любовь к себе" (Э. Фромм). Этические представления постмодернизма.</p>		
3	<p><u>Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни</u></p> <p>Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения.</p> <p>Основные этапы развития морали. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, талион, табу - первичные формы моральной регуляции.</p> <p>Христианство и нравственный идеал средневековья. Сословные кодексы морали. Средневековые нравы.</p> <p>Моральные коллизии XX-XXI вв. Глобальные проблемы человечества и роль нравственности в их решении.</p>	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
4	<p><u>Понятие морали, её сущность, структура, функции</u></p> <p><i>Обоснование морали</i> как проблема; необходимость обоснования морали. Моральные абсолюты и тезис о принципиальной неверифицируемости первопринципов морали. Многообразие способов обоснования морали (конвенционализм; утилитаризм; абсолютно-гетерономные, абсолютно-автономные, интуитивистские теории; классический натурализм, неонатурализм, психологические теории, нередуктивный натурализм, эволюционная этика; космологизм - космологическая тенденция в западноевропейской философии, русский космизм; социологические теории морали).</p> <p>Общая классификация моральных теорий как когнитивистских, и некогнитивистских, телеологическая и деонтологическая этика.</p> <p>Обоснование морали - ключевая теоретическая процедура ее определения. Определение морали как научная проблема, нормативные ограничения и теоретические трудности ее решения. Различия морали как объекта и предмета этики: нравственное сознание общества и философские образы морали.</p> <p><i>Сущность морали.</i> Мораль как специфический способ духовно-практического освоения мира и ценностно-императивное отношение. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.</p> <p><i>Основные принципы и нормы морали.</i> Гуманизм, альтруизм, любовь, уважение к личности как высшие нормы духовности. Равнодушие и жестокость как их антиподы.</p> <p><i>Структура морали.</i> Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения.</p>	1	Дискуссия, компьютерные симуляции

	<p>Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного.</p> <p><i>Основные функции морали:</i> гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции.</p>		
5	<p><u>Язык морали</u></p> <p>Специфика морального языка, императивные и оценочные суждения. Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Моральная проповедь, язык морали как средство презентации общественного идеала. Нормативная нагруженность понятий морального языка. Смысл выражений типа: чистая/нечистая совесть, исполненный долг, незапятнанная честь.</p> <p>Долг как понятие, отражающее условие жизни гражданской общины и обязанности ее защиты. Долг как необходимость исполнения договора. Моральный язык христианской этики. Понятия своеволия, греха, покаяния, искупления, спасения.</p> <p>Особенности морального языка Нового времени, его нагруженность правовыми понятиями свободы, равенства, суверенитета естественного закона, права на бунт против несправедливого правителя. Отражение в моральном языке Нового времени понятия субъекта.</p> <p>Моральный язык и поиск исходных смыслов нравственного бытия человека. Задача анализа нравственных суждений с точки зрения их противоречивости/непротиворечивости в логическом позитивизме (Р. Херп, Р. Брандт). Эмотивизм (Айер) как предельная субъективизация нравственного отношения одного человека к другому. Реализм и поиск онтологического начала в обыденном моральном словоупотреблении (Дж. Сантаяна). Этика дискурса (Ю. Хабермас, К. О. Апель): поиск нравственных смыслов обыденного словоупотребления и задача прояснения нравственно оправданных возможностей удовлетворения личных интересов.</p>	1	Дискуссия, компьютерные симуляции
6	<p><u>Нормативная этика. Высшие моральные ценности.</u></p> <p>Нормативная этика (НЭ) как классический регулятор поведения и отношений личности. Внутренний и внешний аспекты моральной регуляции в НЭ. Нормативность высших моральных ценностей и идеалов, принципов и норм.</p> <p><i>Свобода и ответственность</i> как условие и показатель самореализации личности. Фатализм и волюнтаризм. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности.</p> <p><i>Добро и зло</i> как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия.</p> <p><i>Моральные ценности.</i> Понятие ценности, различные философские понимания сущности и статуса ценности.</p>	2	Дискуссия, компьютерные симуляции



	<p>Моральная аксиология. Специфика моральных ценностей, их роль в мотивации поведения. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей. Различные отношения ценностей. Взаимодействие норм и ценностей. Виды моральных ценностей. Категории морального сознания как ценности: добро, благо, справедливость, счастье, свобода и т.д.</p> <p><i>Долг и совесть</i> как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия.</p> <p><i>Честь и достоинство</i> - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства.</p>		
7	<p><u>Проблемы прикладной этики</u></p> <p><i>Хозяйственная этика.</i> Этика пользы. Основные ценностные понятия пользо-ориентированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Принцип полезности в системе социальной этики. Предпринимательство как вид практической деятельности. Этические и практические критерии филантропии. Благотворительность, социальная инженерия, добровольная (волонтерская) деятельность. Различные традиции критики благотворительности в истории мысли. Благотворительность и справедливость.</p> <p><i>Насилие и ненасилие.</i> Понятие насилия. Насилие как один из способов поведения в конфликтной ситуации. Проблема оправдания насилия. Понятие ненасилия. Ненасилие как моральный выбор и общественная позиция. Ненасилие и пассивность. Насилие и государство. Ненасилие как постнасильственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Позитивный смысл отрицания насилия. Проблем соотношения цели и средств в морали.</p> <p><i>Терроризм и мораль.</i> Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Социально-экономические, политические и психологические корни терроризма. Политическая, нравственная и этическая оценка террора. Проблема совместимости критериев гуманности и справедливости. Условия для терроризма и его возросшая опасность в современном мире. Терроризм как следствие и выражение криминализации политики. Терроризм как крайняя форма нравственного фанатизма. Лживость морального самооправдания терроризма (манипулирование людьми, невинные жертвы).</p> <p><i>Биоэтика.</i> Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. Принципы биоэтики. Обязанности врача, права человека и права пациента и формальные процедуры, позволяющие их гарантировать. Эвтаназия. Виды эвтаназии</p>	4	Дискуссия, компьютерные симуляции

	<p>(активная добровольная, активная недобровольная, пассивная добровольная, пассивная недобровольная) и их этическая оценка. Аргументы "за" и "против" эвтаназии.</p> <p><i>Экологическая этика.</i> Понятие экологической этики. Различные подходы к пониманию экологической этики. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Осмысление отношения человека к природе в философии. Основные ценностные и методологические подходы в экологической этике (антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм). Конструирование системы нормативных установок, определяющих отношение человека к природе, как задача экологической этики.</p> <p>Исторические корни современного экологического кризиса. Основные принципы (модели) отношения человека к природе: а) мораль завоевания природы; б) мораль управления, руководства природой; в) мораль сотрудничества; г) мораль "спасательной лодки", ориентированная на выживание "золотого миллиарда". Осмысление нравственных аспектов актуальных экологических проблем в XXI веке и обоснование новой моральной парадигмы по отношению к природе в целом и к отдельным объектам живой жизни.</p> <p>Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Распространение моральных требований на отношение к будущим поколениям и природе-другим формам жизни и целостным формированиям природы (ландшафт, биосфера и др.). Разумное природопользование как сохранение красоты, устойчивости и целостности экосистем, моральный запрет на растраниживание природных ресурсов.</p> <p><i>Этика гражданственности: человек и общество.</i> Нормативный характер этики гражданственности. Гражданское общество, гражданин, гражданственность: содержание понятий. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм. Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность - основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения.</p>		
8	<p><u>Профессиональная этика и этика деловых отношений</u></p> <p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Нравственные ценности профессиональной деятельности.</p> <p>Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность,</p>	2	Дискуссия, компьютерные симуляции

	<p>профессиональный долг и особая форма ответственности. Профессиональные деонтологии. Рациональность и эгоизм. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма. Частные принципы и нормы профессиональных этик. Педагогическая этика. Инженерная этика. Эмос учёного.</p> <p>Специфика деловых отношений. Особенности деловых отношений. Формы деловой коммуникации. Нравственные основы деловых отношений. Виды нравственной ответственности в деловых отношениях. Ритуализация делового общения и ее нравственный смысл.</p> <p>Этика организационно-управленческой деятельности. Управленческая этика. Функциональная моральная ответственность. Лидерство. Нравственные принципы управления. Разрешение конфликтных ситуаций. Формы и методы морального воздействия. Этикет общения руководителя.</p> <p>Нравственные, этикетные и прагматически аспекты делового общения. Деловая беседа. Коммуникация, убеждение, аргументация. Характер и типы ценностей в аргументации. Доверие как источник убеждения и принятия аргументации. Спор, дискуссия, полемика. Корректные приемы спора.</p>		
--	---	--	--

#### 4.3.2. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	<p><u>Этика, ее предмет, виды, структура</u></p> <p>Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Гуманистическая направленность этики. Концепции происхождения морали: метафизическая, социологизаторская, антропологическая, натуралистическая, метаэтическая.</p> <p>Структура этического знания. Аксиология как ценностный аспект этики, деонтология как этическое учение о должном и сущем. Прикладная этика и ее структура: этика нормативная, ситуативная и профессиональная.</p>	2	Устный опрос
2	<p><u>История этических учений</u></p> <p><i>Реформация и этика протестантизма.</i> Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения.</p> <p><i>Этика постклассической философии.</i> Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность. Этические установки "философии жизни". Учение о "воле к жизни" А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше,</p>	4	Устный опрос

	<p>философия морали А. Бергсона.  <i>Этические концепции XX-XXI вв.</i> Научно-рационалистическая линия в этике XX в. Этика эмотивизма (Б. Рассел, Р. Карнап). Этика интуитивизма (Дж. Мур). Этика прагматизма (Дж. Дьюи). Этика структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко) и постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). Религиозная линия в этике XX в.: традиционные и новационные идеи неотолизма и неопротестантизма Антропоцентризм в этике модернизма. Проблема человека - центральная проблема XX-XXI вв. в. Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Этика в зеркале психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Этические установки Э. Фромма. Этика персонализма (Э. Мунье). Диалогическая этика (М. Бубер).</p>		
3	<p><u>Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни</u>  Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Собственность, свобода и рабство как нравственные проблемы и основа индивидуализма. Мораль как совокупность добродетелей.  Антропоцентристский характер морали Возрождения. Бюргерский нравственный образец и его эволюция в Новое время. Богатство и бедность, их влияние на нравственность.  Индивидуализм и прагматизм индустриального и постиндустриального общества. Мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала. Судьба нравственных ценностей и идеалов в постсоветском обществе.  Основные закономерности и тенденции развития морали.</p>	2	Устный опрос
4	<p><u>Понятие морали, её сущность, структура, функции</u>  Нравственные отношения человека к природе, обществу, другому человеку, самому себе как выражение морального сознания.  <i>Моральное поведение.</i> Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.  <i>Моральные ценности.</i> Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта.</p>	2	Устный опрос
5	<p><u>Язык морали</u>  Моральный язык классической культуры Древней Греции и Древнего Рима. Благочестие и почитание как долг человека перед богами, как его общие задачи по поддержанию порядка бытия. Происхождение моральных</p>	2	Устный опрос

	<p>понятий чести, достоинства, мужества, справедливости из воинских добродетелей.</p> <p>Толерантность как итог понимания ограниченных возможностей субъективного познания. Моральный язык, заостряющий напряжение субъективного бытия: понятия страха, заботы пограничной ситуации, нравственных исканий, надежды.</p>		
6	<p><u>Нормативная этика. Высшие моральные ценности</u></p> <p><i>Моральные поступки.</i> Понятие поступка в этике. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.</p> <p><i>Страдание и сострадание.</i> Патософия - учение о страдании. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления.</p> <p><i>Смысл жизни и счастье</i> как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.</p> <p><i>Любовь как высшая ценность.</i> Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви.</p>	2	Устный опрос
7	<p><u>Проблемы прикладной этики</u></p> <p>Место прикладной этики в структуре этического знания. Три основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика.</p> <p>Основные направления этико-прикладных исследований: биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика и др. Разнообразие этико-прикладной проблематики.</p> <p><i>Аксиология войны.</i> Философские концепции войны; классификация войн. Реализм и пацифизм - крайние позиции в отношении к войне. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Аргументы в оправдание войны (инстинкт агрессии, политическая необходимость и др.). Попытки нравственного оправдания вооруженной борьбы со злом. Пацифизм как концепция и практическая позиция. Две формы пацифизма: а) непротивленство пассивного пацифизма духовного и идейного противостояния войне и</p>	4	Устный опрос

	<p>силе; б) пацифизм активного ненасильственного сопротивления и их этическая оценка.</p> <p>Войны справедливые и несправедливые: критерии различия. Становление теории справедливой войны. Основные принципы справедливой войны. Справедливость начала войны. Справедливость в войне. Принципы справедливой войны и современные войны.</p> <p><i>Смертная казнь.</i> Наказание, его соразмерность преступлению и цели (возмездие преступнику; устрашение и предупреждение всем; исправление преступника и др.). Смертная казнь как исключительная мера наказания. Историческая практика применения смертной казни и тенденции ее изменения. Эволюция отношения к смертной казни. Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. Этические аргументы против смертной казни.</p> <p>Проблема аборта. Определение начала жизни. Столкновение абсолютных и относительных принципов в решении проблемы аборта. Позиции женщин и мужчин по данному вопросу. Различие культурных подходов.</p> <p>Проблема пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Мера его допустимости. Проблема степени допустимого риска в применении методов лечения и диагностики. Преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в данном вопросе.</p> <p>Мораль и политика: грани взаимодействия. Политическая власть и гражданин: этика сотрудничества и противостояния. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике. Гражданственность и формы социальной активности личности. Конформизм и неконформизм.</p> <p><i>Этика и этикет.</i> Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.</p>		
8	<p><u>Профессиональная этика и этика деловых отношений</u></p> <p>Моральные коллизии современности. Особенности информационной цивилизации. Этические антиномии XXI века.</p> <p>Корпоративизм и личная моральная ответственность. Корпоративизм. Корпоративные кодексы. Корпоративная этика и ее функции. Моральная ответственность члена корпорации. Разоблачительные заявления работников</p>	2	Устный опрос Письменный опрос (тестирование)

	<p>(сигнализаторство). Виды сигнализаторства и их моральная оценка. Внефирменное сигнализаторство. Внутрифирменное сигнализаторство. Меры по предотвращению необходимости сигнализаторства.</p> <p>Виды делового общения. Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Методы поиска оснований для совмещения интересов. Справедливость стандартов и справедливость процедуры. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров.</p>		
--	--	--	--

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этика научного и делового общения» проводится в форме зачёта.

К сдаче зачёта допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачёт предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются несколькими вопросами для проверки знаний, умений и навыков)

Время подготовки студента к устному ответу – до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачёте:

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро и зло.</li> <li>2. Страдание и сострадание</li> </ol> |
|---|

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Кутыкова, И. В. Культура и цивилизация в контексте истории : учебное пособие / И. В. Кутыкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2012. – 56 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Философия : Учебник для студентов нефилософских спец. / Под ред. А. Ф. Зотова [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект ; М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 669с.
2. Ахутин, А. В. Эксперимент и природа., Кн. 1: Экспериментирующая мысль (История принципов физического эксперимента от Античности до XVIII века) ; Кн. 2: "Фюсис" и "Натура" (Понятие "природа" в Античности и в Новое время) / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2012. - 659 с.
3. Философский словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 555 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«Электронный читальный зал – БиблиоТех»  
<https://technolog.bibliotech.ru/>;  
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Этика научного и делового общения» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) освоение обучающимися этических знаний, умения ориентироваться в истории этики, прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку «вечных» моральных тем.

2) развитие критического самосознания студента, привитие навыков определения общего характера концепций, различения типа этико-философских позиций, мировоззренческих установок, включённых в различные области гуманитарного, социального, естественнонаучного и технического знания;

3) развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, понимания основ этики науки и научной деятельности.

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении этических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам мировой этической мысли, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философско-этической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо нравственного тезиса, развития либо опровержения той или иной нравственной позиции. Студенты выполняют задания,



самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской, психологической и социальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном Интернет-тестировании (Интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Excel; Microsoft Word; Microsoft PowerPoint).

### **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий используются видеоматериалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду СПбГТИ(ТУ).

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этика научного и  
делового общения»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Компетенции</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
ОК-7	способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	промежуточный
ОК-8	готовностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение темы №1	Знает основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания; Умеет определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи; понимать роль этического сознания в поведении человека; понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания; Владеет навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия	Правильные ответы на вопросы №1-4 к зачёту	ОК-8
Освоение темы №2	Знает основные этические категории; роль нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;	Правильные ответы на вопросы №8-11 к зачёту	ОК-7

	<p>Умеет определять функции и структуру нравственности;  Владеет навыками использования насилия и ненасилия в человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;  основами нравственной культуры общения</p>		
Освоение темы №3	<p>Знает основные этические категории; роль нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;  Умеет определять функции и структуру нравственности;  Владеет навыками использования насилия и ненасилия в человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;  основами нравственной культуры общения</p>	Правильные ответы на вопросы №17-19 к зачёту	ОК-7
	<p>Знает основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;  историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания;  Умеет определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи;  понимать роль этического сознания в поведении человека;  понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания;  Владеет навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия</p>	Правильные ответы на вопросы №17-19 к зачёту	ОК-8
Освоение темы №4	<p>Знает основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;  историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания;  Умеет определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи;  понимать роль этического сознания в поведении человека;</p>	Правильные ответы на вопросы №12-16 к зачёту	ОК-8

	<p>понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания;  Владеет навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия</p>		
Освоение темы №5	<p>Знает основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;  историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания;  Умеет определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи;  понимать роль этического сознания в поведении человека;  понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания;  Владеет навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №20, 21 к зачёту</p>	ОК-8
Освоение темы №6	<p>Знает основные условия формирования и развития личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;  историю развития конкретных форм морали и современных проблем нравственного сознания;  Умеет определять нравственные ценности дружбы, любви, семьи;  понимать роль этического сознания в поведении человека;  понимать роль и место этических норм в системе обучения и воспитания;  Владеет навыками формирования и выбора нравственного идеала и свободы поступка и действия</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №5-7 к зачёту</p>	ОК-8
Освоение темы №7	<p>Знает основные этические категории; роль нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;  Умеет определять функции и структуру нравственности;  Владеет навыками использования насилия и ненасилия в человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;  основами нравственной культуры</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №22-40 к зачёту</p>	ОК-7

	общения		
Освоение темы №8	Знает основные этические категории; роль нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; Умеет определять функции и структуру нравственности; Владеет навыками использования насилия и ненасилия в человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; основами нравственной культуры общения	Правильные ответы на вопросы №41-46 к зачёту	ОК-7

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

### **3. Контрольные вопросы по дисциплине для проверки сформированности элементов компетенций ОК-7, ОК-8**

1. Предмет и основные задачи этики
2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
3. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая
4. Структура этики.
5. Нормативная этика: общая характеристика.
6. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
7. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
8. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.
9. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
10. История этических учений: этика Нового времени.
11. Основные направления этики XX-XXI вв.
12. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
13. Моральное сознание и его структура.
14. Моральные отношения и их виды.
15. Моральное поведение и его структура.
16. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
17. Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.
18. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
19. Основные концепции происхождения морали.
20. Основные закономерности и тенденции развития морали.
21. Высшие моральные ценности: общая характеристика.
22. Добро и зло.
23. Страдание и сострадание.

24. Свобода и ответственность.
25. Долг и Совесть.
26. Честь и Достоинство.
27. Смысл жизни. Счастье.
28. Нравственный идеал и проблема свободы нравственного выбора.
29. Нравственная свобода и моральная ответственность.
30. Дружба как высшая нравственная ценность.
31. Любовь как отношение и влечение. Этика любви.
32. Нравственная культура общества и личности.
33. Нравственность семейных отношений.
34. Морально-этические проблемы межличностного общения.
35. . Нравственная культура общения.
36. Основные проблемы нравственного воспитания и самовоспитания личности.
37. Прикладная этика: сущность и структура
38. Этика современного общества.
39. Основные проблемы экологической этики.
40. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений
41. Профессиональная этика.
42. . Этика делового общения: предмет и специфика
43. Профессиональная этика и проблемы её функционирования.
44. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
45. Этика инженера.
46. Этос учёного.

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

**5. Тестовые материалы, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по итогам освоения дисциплины**

1. От какого (греческого) слова образовано понятие «этика»?
  - 1) необходимость, закон, закономерность
  - 2) чувство, переживание
  - 3) нрав, обычай, характер
2. В чём состоит парадокс морального поведения?
  - 1) человек знает, что такое добро и зло, но иногда предпочитает делать зло
  - 2) человек знает, что зло может принести ему большую пользу, чем добро, но выбирает добро
  - 3) человек знает, что добро принесёт ему, в конечном счёте, пользу, но предпочитает бездействовать
3. Как формулируется «золотое правило нравственности»?

- 1) (не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе
  - 2) не убивай
  - 3) воздай добром за добро, злом за зло
4. Как соотносится в морально-действенном отношении принципы «не навреди» и «делай добро»?
- 1) равнозначны
  - 2) «делай благо» является более сильным
  - 3) «не навреди» является более морально сильным
5. В какой стране впервые были сняты все права ограничения с производства искусственных абортов?
- 1) США
  - 2) Франция
  - 3) Советская Россия
6. Что не относится к определяющим факторам возникновения биоэтики?
- 1) появление новых медицинских технологий
  - 2) общее повышение уровня демократизации в культуре
  - 3) пересмотр прежних традиционных идеалов гуманизма
7. Что такое деонтология?
- 1) учение о долге
  - 2) учение о справедливости
  - 3) учение о нравственности
8. В чём состоит парадокс моральной оценки?
- 1) человек может судить только других, но никогда не может осудить себя
  - 2) тот, кто мог бы выносить моральные оценки другим, не станет этого делать, тот, кто хочет вершить моральный суд, тому нельзя этого доверять
  - 3) человек может судить только себя и не имеет права судить другого
9. Кто из этих моралистов является представителем «натуралистической» этики?
- 1) И. Кант
  - 2) Г.В.Ф. Гегель
  - 3) Ф. Ницше
  - 4) Аристотель
10. Кто из этих моралистов является представителем «авторитарной» этики?
- 1) Эпикур
  - 2) Фома Аквинский
  - 3) Ф. Ницше
  - 4) В. Ленин
11. Какая из стран до настоящего времени не разрешает осуществление добровольной пассивной эвтаназии?
- 1) Россия
  - 2) Голландия
  - 3) США
  - 4) Бразилия

12. Что означает слово «эвтаназия»?
- 1) «лёгкая смерть»
  - 2) «обретение новой жизни»
  - 3) «стремление к смерти»
13. Что означает в практике репродуктивных технологий термин in vitro?
- 1) клонирование
  - 2) суррогатное материнство
  - 3) оплодотворение в «пробирке»
14. Что такое хосписы?
- 1) учреждения, обеспечивающие умирающим больным «достойную смерть»
  - 2) центры, осуществляющие добровольную активную эвтаназию
  - 3) центры по реабилитации лиц, совершивших попытку суицида
15. Что, по мнению Гиппократ, должен сделать врач, видя, что он больше не в состоянии помочь умирающему больному?
- 1) немедленно покинуть его дом
  - 2) остаться с больным до последнего издыхания
  - 3) дать ему средство, ускоряющее его кончину, дабы избавить от ненужных страданий
16. Какое из нижеследующих высказываний наиболее точно выражает принцип справедливости?
- 1) кто в данных обстоятельствах оказался в наиболее выгодном положении, тот и имеет право на большую долю благ
  - 2) всем всё поровну
  - 3) равное – равным, неравное – неравным
17. Что такое милосердие?
- 1) доброжелательное и заботливое отношение к другому
  - 2) способность простить другому зло и несовершенство
  - 3) противоположность гневу и ненависти
18. . Что такое «автономия личности»?
- 1) несхожесть генетических признаков в отношении ко всем другим индивидам
  - 2) возможность самостоятельного поддержания своего экономического, социального и культурного статуса
  - 3) способность к независимому, осознанному и ответственному выбору решений
19. Что такое «ассистируемое самоубийство»?
- 1) вид активной добровольной эвтаназии, когда роль врача ограничивается консультированием пациента в процессе её осуществления (и предварительным обеспечением его необходимыми средствами)
  - 2) совершение акта эвтаназии в присутствии родственников, адвоката (а иногда и священника) пациента
  - 3) совершение акта эвтаназии коллегией медиков различных специальностей (нарколога, реаниматолога, хирурга, терапевта и т.д.)



20. Что такое сострадание?
- 1) страдание вместе (рядом) с другим
  - 2) деятельное проявление способности человека поставить себя на место другого, страдающего существа, даже если сам он не страдает
  - 3) жалость и прощение другому его физического и нравственного несовершенства
21. Что такое совесть?
- 1) способность личности осуществлять моральный самоконтроль, выражающийся в самооценке своих поступков с точки зрения её индивидуальных ценностей и идеалов
  - 2) способность объективно оценивать и учитывать индивидом мнение о нравственной ценности его поступков со стороны окружающих («общественного мнения»)
  - 3) способность отстаивать во внутреннем диалоге правоту своей моральной позиции в противоположность иным
22. На каком этапе развития, с точки зрения генетики, эмбрион получает статус личности?
- 1) при первом шевелении плода
  - 2) после формирования кровеносной и дыхательной систем
  - 3) в момент оплодотворения яйцеклетки
23. Какая религия наиболее терпимо относится к добровольному уходу из жизни?
- 1) христианство
  - 2) мусульманство
  - 3) буддизм
  - 4) иудаизм
  - 5) хонфуцианство
24. Кому принадлежат слова: «Равному – равное, неравному – неравное»?
- 1) Парацельс
  - 2) Ф. Бэкон
  - 3) Аристотель
  - 4) И. Кант
  - 5) Г. Гадамер
25. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «биоэтика»?
- 1) Ван Ренселлер Поттер
  - 2) Ч. Дарвин
  - 3) Ф. Аквинский
  - 4) Аристотель
  - 5) О. Конт
26. Предметом этики как науки является \_\_\_\_\_
27. Философы античности отождествляют нравственное поведение с поведением:
- а) основанным на вере;
  - б) основанным на чувстве;
  - в) основанном на разуме.

28. Представителями натурфилософской мысли Нового времени являются:

- а) Гольбах;
- б) Аврелий Августин;
- в) И. Кант;
- г) Гельвеций.

29. Философы рубежа 19 – 20 вв., по преимуществу, видят реальность пессимистически. Определите, кому из них видится какой выход из ситуации, сложившейся в мире:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
|               | (покажите стрелками)             |
| А. Шопенгауэр | власть над миром “сверхчеловека” |
| С. Кьеркегор  | самоубийство                     |
| Ф. Ницше      | “философское самоубийство”       |

30. Внесите в таблицу как минимум три различия между обычаями и моральными нормами:

Обычай	Нравственные нормы

31. Источником морали является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) и человек, и общество.

32. Высшими нравственными ценностями являются:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

33. В рамках одной из концепций смысла жизни утверждается, что главное – получение чувственных удовольствий. Этот подход называется:

- а) утилитаризм;
- б) эвдемонизм;
- в) гедонизм.

34. Эвдемонизм предполагает, что смысл жизни состоит в \_\_\_\_\_

Перечислите возможные факторы счастья: \_\_\_\_\_