

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 20.06.2022 12:26:50
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«_____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ
(начало подготовки – 2017 год)

Специальность

18.05.02 – Химическая технология материалов современной энергетики

Специализации программы специалитета:

Специализация №1 "Химическая технология материалов ядерного топливного цикла"

Специализация №3: "Технология теплоносителей и радиоэкология ядерных энергетических установок"

Специализация №5: "Радиационная химия и радиационное материаловедение"

Квалификация

Инженер

Форма обучения

Очная

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург

2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| Разработчик | | доцент Васина О.В. |

Рабочая программа дисциплины «Социология» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «15» ноября 2016 № 4

И.О. заведующего кафедрой

Ежов С.П.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «__» _____ 2016 № __

Председатель

Дудырева О.А.

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|---|--|---------------------|
| Руководитель направления подготовки «Химическая технология материалов современной энергетики» | | профессор Юдин И.В. |
| Директор библиотеки | | Старостенко Т.Н. |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | Богданова Т.И. |
| Начальник УМУ | | Денисенко С.Н. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 05 |
| 3. Объем дисциплины | 05 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 06 |
| 4.2. Занятия лекционного типа | 06 |
| 4.3. Занятия семинарского типа | 07 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 07 |
| 4.3.2. Лабораторные занятия | 08 |
| 4.4. Самостоятельная работа обучающихся | 09 |
| 4.4.1. Темы рефератов | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии | 13 |
| 10.2. Программное обеспечение | 14 |
| 10.3. Информационные справочные системы | 14 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология». | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОК-2 | способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; – современные трактовки социального взаимодействия; – систему ценностей основных идеологий современности; – научно-обоснованные нормы потребления; – сущность социальных институтов, их виды и функции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать социальную структуру больших и малых социальных групп; – давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе; – использовать полученные знания для адаптации в инокультурной среде; – расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; – анализировать достоинства и недостатки различных общественных моделей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов; – навыками определения степени рациональности социального действия; – навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; – навыками регулирования ролевого конфликта; |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения пилотажного анкетирования; – навыками поиска информации, необходимой для принятия решений; – способностью применять на практике свои знания и умения, т.е. осуществлять социальные действия. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина социология относится к базовому блоку (Б1.Б.18) и изучается на 2 курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «История».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе специалиста и при выполнении общественной и административной деятельности.

3. Объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|--|----------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 2/ 72 |
| Контактная работа с преподавателем: | 36 |
| занятия лекционного типа | 18 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| лабораторные работы | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) | - |
| КСР | - |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе) | реферат |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | зачет |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | История становления и развития социологии | 6 | 4 | | 6 | ОК-2 |
| 2. | Социальная структура и стратификация | 4 | 4 | | 7 | ОК-2 |
| 3. | Социология личности | 2 | 2 | | 6 | ОК-2 |
| 4. | Социальные институты | 2 | 3 | | 5 | ОК-2 |
| 5. | Социальные изменения и развитие общества | 2 | 3 | | 6 | ОК-2 |
| 6. | Прикладная социология | 2 | 2 | | 4 | ОК-2 |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1 | <u>История становления и развития социологии.</u> Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. | 6 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 2 | <u>Социальная структура и стратификация.</u> Социальная структура общества. Социальная стратификация. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности. | 4 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 3 | <u>Социология личности.</u> Социализация личности. Социология девиантного поведения. | 2 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 4 | <u>Социальные институты.</u> Социальные институты и их функции. Семья как социальный институт. Культура в развитии общественной жизни. | 2 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 5 | <u>Социальные изменения и развитие общества.</u> Традиционное и современное общество. Теории социальных изменений и проблемы глобализации. Тенденции развития народонаселения. | 2 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 6 | <u>Прикладная социология.</u> Эмпирическое социологическое исследование. Количественные и качественные методы исследования в социологии. | 2 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|--|
| 1 | <u>Социология как наука.</u> Объект, предмет и функции социологии. Уровни социологического знания. Общество как высокоорганизационная система. Тенденции и динамика развития общественных систем. | 2 | Групповая дискуссия о становлении социологии как науки; Круглый стол: «Социология в моей будущей профессии» |
| 1 | <u>Основные направления западной и отечественной социологической мысли.</u> Классические социологические концепции XIX в. Особенности развития западной социологии в XX столетии. Русская социология во второй половине XIX - начале XX столетия. | 2 | Деловая игра: «Театр И. Гофмана» |
| 2 | <u>Социальная структура общества.</u> Социальная структура. Социология малых групп. Лидерство в малой группе. | 1 | Социометрическое исследование среди участников группы |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---|
| 2 | <u>Социально-этнические общности.</u> Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты. | 1 | Мозговой штурм «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция» |
| 2 | <u>Социальная стратификация.</u> Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. | 2 | Семинар-конференция «Средний класс в России» |
| 3 | <u>Социализация личности.</u> Социальный статус и социальная роль. Понятие и структура социализации. Образование как институт социализации. | 1 | Деловая игра «Две группы» |
| 3 | <u>Социология девиантного поведения.</u> Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля. | 1 | Дебаты: гениальность как позитивная / негативная девиация |
| 4 | <u>Социальные институты. Семья как социальный институт.</u> Понятие социального института. Семья как важнейший социальный институт. Основные тенденции современной семьи. | 2 | Ролевая игра: «за» и «против» гражданского брака |
| 4 | <u>Культура в развитии общественной жизни.</u> Понятие культуры в социологии. Структурные компоненты культуры. Молодежная субкультура. | 1 | Групповая дискуссия: «Польза и вред стереотипов» |
| 5 | <u>Социальные изменения и развитие общества.</u> Социальные процессы и социальные изменения. Теории социальных изменений в социологии. Проблемы глобализации в современном мире. | 2 | Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 5 | <u>Тенденции развития народонаселения.</u> Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации. | 1 | Метод «утопических игр»: меры преодоления демографических проблем в современной России |
| 6 | <u>Прикладная социология.</u> Технология эмпирического социологического исследования. Методы сбора данных. Методы анализа данных. | 2 | Разработка инструментария и проведение фокус-группы на тему: «Проблема доверия к данным социологического исследования в России и за рубежом» |

4.3.2. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Структура социологии и ее связь с другими науками | 2 | Устный опрос №1 |
| 1 | Классический период в развитии социологии | 2 | Устный опрос №1 |
| 1 | Развитие социологии в современных условиях | 2 | Устный опрос №1 |
| 2 | Основные западные и отечественные теории социальной стратификации | 3 | Письменный опрос №1 |
| 2 | Социальная структура российского общества | 4 | Письменный опрос №1 |
| 3 | Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе | 6 | Устный опрос №2 |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 4 | Институционализация общественной жизни. Виды социальных институтов | 3 | Устный опрос №2 |
| 4 | Культура, субкультура и контркультура | 3 | Устный опрос №2 |
| 5 | Глобализация современного мира | 3 | Устный опрос №2 |
| 5 | Социальные изменения и их характер в современной России | 3 | Устный опрос №2 |
| 6 | Содержание программы социологического исследования | 3 | Письменный опрос №2 |
| 6 | Назначение и виды социологических исследований | 1 | Письменный опрос №2 |
| 6 | Анкета и требования к ее содержанию | 1 | Письменный опрос №2 |

4.4.1. Темы рефератов.

1. Выбор профессии: дань моде или призвание?
2. Волонтерство как социальный феномен.
3. Политические ориентации современной студенческой молодежи.
4. Консерватизм или либерализм: выбор современной России глазами студентов.
5. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.
6. Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.
7. Социальная стратификация в «Техноложке».
8. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.
9. Термин «элита» в понимании студентов.
10. Проблемы социальной мобильности в России.
11. «Утечка умов»: эмиграция молодежи из России.
12. Основные проблемы в жизни иногородних студентов.
13. Проблемы адаптации студентов к учебному процессу.
14. Инфантилизм современной молодежи: готовность брать ответственность за свои поступки.
15. Ценностные ориентации студентов Технологического института.
16. Отношение к религии в студенческой среде.
17. Культура потребления в среде молодежи.
18. Проблемы социализации современной молодежи.
19. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.
20. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.
21. Многообразие культуры: субкультура и контркультура.
22. Место традиций в моей семье.
23. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
24. Неформальные молодежные объединения.

25. Молодёжный «андеграунд».
26. Молодёжная субкультура: дигеры.
27. Музыкальные ориентации современной молодёжи.
28. Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества?
29. Возможности повышения культуры в среде молодёжи.
30. Понятие социального контроля и его проявления в современном российском обществе.
31. Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.
32. Положительная девиация в российском обществе сегодня.
33. Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы.
34. Информационное общество как новый тип исторического развития.
35. Позитивные и негативные последствия информатизации общества.
36. Личность в информационном обществе: адаптация или кризис.
37. Специалист будущего в понимании современного студенчества.
38. Будущее института семьи в России: влияние западных тенденций.
39. Демографические проблемы в РФ в начале XXI века.
40. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
41. Развод как социологическая проблема.
42. Отношение студентов к ранним бракам.
43. Гражданский брак: «за» и «против».
44. Мифы брака глазами студентов.
45. Места знакомств современной молодежи.
46. Дискриминация и ее проявления в российском обществе.
47. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
48. Феминизм как социальное явление.
49. Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
50. Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
51. Толерантность в среде молодежи.
52. Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
53. Гражданское общество в России: возможные пути развития.
54. Патерналистские ориентации в молодежной среде.
55. Городское социальное пространство: культурные и коммуникативные практики.
56. Коммуникации в виртуальной реальности.
57. Мода как социальное явление.
58. Особенности формирования общественного мнения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

| |
|---|
| <p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Процесс социализации личности и его основные стадии.2. Динамика ценностных ориентаций россиян. |
|---|

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. (ЭБ)
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 247с. (ЭБ)
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 121с. (ЭБ)

б) дополнительная литература:

1. Вдовиченко, Л.Н. Социология на службе общества [Текст] / Л.Н. Вдовиченко // Социологические исследования. – 2014. – № 2. – С. 134-140.
2. Глотов, М.Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии [Текст] / М.Б. Глотов // Социологические исследования. – 2013. – №8. – С. 53-59.
3. Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России [Текст] / Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2014. – №1. – С. 7-19.
4. Ядов, В.А. Каким мне видится будущее социологии [Текст] / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 2012. – № 4. – С. 3-7.

в) вспомогательная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник [Текст] / Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. – 590 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов по направ. 040200 «Социология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ю. Г. Волков. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. – 447 с.
3. Гидденс, Э. Социология: учебник: пер. с англ.. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Э. Гидденс. Издательство: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
4. Ксенофонтова, Х.З. Социология управления : учеб. пособие [Текст] / Х.З. Ксенофонтова. – М.: КНОРУС, 2010. – 282с.

5. Методы социологического исследования: Учебник для вузов по спец. 020300 «Социология» / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2008. -768с.
6. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс /Пер, с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:
<http://media.technolog.edu.ru>;

электронный учебник Кравченко А. И. «Социология: учебник для бакалавров»
<https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: www.isras.ru;

сайты социологических компаний: www.wciom.ru; www.fom.ru;
www.levada.ru;

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Социология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Социология»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

| Компетенции | | |
|--------------------|--|--------------------------|
| Индекс | Формулировка | Этап формирования |
| ОК-2 | способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в политической жизни | промежуточный |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|--|--|--|--------------------|
| Освоение раздела № 1 | Знает теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; Знает систему ценностей основных идеологий современности; Знает современные трактовки социального взаимодействия; Умеет охарактеризовать общество с позиции системного подхода; Владеет навыками определения степени рациональности социального действия | Правильные ответы на вопросы №1-7 к зачету | ОК-2 |
| Освоение раздела №2 | Знает основные модели стратификационных систем; Знает особенности социальной структуры российского общества, а также | Правильные ответы на вопросы №8-10, 14-16 к зачету | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| | <p>специфику «среднего класса»;</p> <p>Знает типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения;</p> <p>Знает основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах;</p> <p>Умеет отличать большую социальную группу от малой, а также тип взаимодействий, существующих в данной группе;</p> <p>Умеет расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»;</p> <p>Умеет анализировать достоинства и недостатки различных общественных моделей;</p> <p>Владеет навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе</p> | | |
| Освоение раздела № 3 | <p>Знает понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта;</p> <p>Знает основные стадии социализации личности;</p> <p>Знает базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном</p> | Правильные ответы на вопросы №21-26 к зачету | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|---|---|-------------|
| | <p>обществе; Умеет анализировать и интерпретировать социальную структуру больших и малых социальных групп; Умеет определять аскриптивный, предписанный и смешанный статусы; Умеет определять агентов формального и неформального контроля; Умеет отличить девиантное поведение от делинквентного; Умеет использовать полученные знания для адаптации в инокультурной среде; Владеет навыками регулирования ролевого конфликта</p> | | |
| Освоение раздела №4 | <p>Знает сущность социальных институтов, их виды и функции; Знает этапы жизненного цикла семьи; Знает основные аспекты брачного контракта в РФ; Умеет аргументированно охарактеризовать все положительные и отрицательные стороны гражданского брака; Владеет статистическими данными по теме разводов в современной России, их причин и мотивов</p> | Правильные ответы на вопросы №11-13, 17-20 к зачету | ОК-2 |
| Освоение раздела № 5 | Знает основные | Правильные ответы | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---|-------------|
| | <p>факторы, влияющие на социальные изменения;</p> <p>Знает научно-обоснованные нормы потребления;</p> <p>Знает основные направления государственной демографической политики РФ, статистику рождаемости, смертности, миграции в стране;</p> <p>Умеет выявлять социальные проблемы, связанные с глобализацией современного общества;</p> <p>Умеет давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе;</p> <p>Владеет навыками анализа стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов</p> | <p>на вопросы №27-36 к зачету</p> | |
| Освоение раздела № 6 | <p>Знает методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p>Умеет составлять выборку социологического исследования;</p> <p>Умеет работать с</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №37-40 к зачету</p> | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---------------------|-------------|
| | инструментарием социологического исследования; Умеет оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; Владеет навыками проведения пилотажного анкетирования; Владеет навыками поиска информации, необходимой для принятия решений; Владеет способностью применять на практике свои знания и умения, т.е. осуществлять социальные действия. | | |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОК-2:

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии и ее связь с другими науками.
3. Общество и системный подход к его изучению.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Теории социальной стратификации.
9. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
10. Социальная мобильность.
11. Сущность, структура и функции социальных институтов.
12. Семья как социальный институт.
13. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
14. Понятие социальной группы и их классификация.
15. Виды общностей. Этнические общности.
16. Малая группа.
17. Определения культуры и ее основные функции.

18. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
19. Формы и разновидности культуры.
20. Особенности западной и восточной культур.
21. Личность как элемент структуры общества.
22. Процесс социализации личности и его основные стадии.
23. Социальная структура личности.
24. Социальный контроль: нормы и санкции.
25. Характеристика девиантного поведения.
26. Теории социально-отклоняющегося поведения.
27. Глобализация современного мира.
28. Тенденции в развитии народонаселения.
29. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.
30. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
31. Теории социальных изменений.
32. Тенденции и динамика развития общественных систем.
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Переход к рынку в зеркале общественного мнения.
35. Политическая модернизация в общественном мнении.
36. Динамика ценностных ориентаций россиян.
37. Эмпирические исследования в социологии.
38. Количественные методы исследования. Анкетный опрос и его этапы проведения.
39. Качественные методы исследования. Фокус-группы в маркетинговых исследованиях.
40. Анализ и обобщение результатов социологических исследований.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

Пример деловой игры с использованием метода «утопических игр».

Тема игры: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях» // «Стратегия развития нашего вуза».

Цели: развитие творческого мышления, обучение коллективной работе.

Время: 2 часа.

Оборудование:

- доска и мел, либо флипчарт, ватман и фломастеры;
- индивидуальный раздаточный материал;
- бейджи для модераторов групп.

Ход игры:

Метод «утопических игр» включает в себя 5 последовательных этапов:

- Создание команд и выбор модераторов;
- Генерация утопических идей;
- Определение утопий и антиутопий;
- Обсуждение полученных идей и их анализ;
- Подведение итогов игры.

1-ый этап: создание команд и выбор модераторов

Участники игры разбиваются на три-четыре группы по 4-6 человек в зависимости от общего числа игроков. Дополнительно выбирается группа из 2-3 студента, выполняющая функции экспертной комиссии. Каждая из групп, кроме экспертов,

выбирает своего модератора. Модераторам выдается бейдж, где предлагается написать название группы и выдуманное имя самого модератора (можно использовать титулы, звания и пр.). Обсуждение названия группы дает настрой на работу в команде.

Ведущий помогает определить интересующую всех проблему, либо задает сам проблему, лежащую в основе темы занятия, и предлагает в шуточной форме пофантазировать о том, как ее можно решить. Дается 5-10 минут на обдумывание задачи.

2-ой этап: генерация утопических идей

Каждый участник в своей группе спонтанно высказывает любые, самые утопические идеи и фантастические предложения. Чем неожиданнее и «безумнее» идея, тем лучше. Время подачи идей – около двадцати минут. Каждая идея представляется в наглядном исполнении. Единственным требованием, которому должны следовать члены группы, является требование перспективы.

Тема 1. «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях».

Напомним, что участники игры могут предлагать самые безумные варианты. Так, могут быть предложены варианты: «давать студенту 1000 рублей за посещение каждого занятия», «ввести обратно использование розог», «похитить брата или сестру и шантажировать», «вступить в сговор с родителями», «ввести систему выпуска студенты из здания института только при наборе определенного количества баллов за учебный день», «бить студентов электрическим разрядом за неправильный ответ на занятии» и т.д. Наряду с этим будут предлагаться и более реальные варианты механизмов и методов поощрения студентов с помощью «автоматов», или «давать свободу выбора для студента той модели образования, которая ему больше нравится», «разрабатывать курс в зависимости от будущей специальности учащихся или в зависимости от личных интересов большинства студентов» и пр.

Тема 2. «Стратегия развития нашего вуза».

Здесь группы также активны, однако игрокам необходимо напоминать о том, что предполагается создание утопии, т.е. несуществующей реальности. Участники игры, обсуждая данную тему, зачастую начинают предлагать вполне осуществимые идеи (например, «добиться международного признания путем вхождения в число 20 лучших вузов России и в международные рейтинги» или «оснащение всех кабинетов современным оборудованием»), поэтому важно акцентировать внимание на утопичности. Участники могут оспаривать свое мнение, доказательно аргументировав свой ответ («оснащение нереально, т.к. в бюджете нашего института нет достаточных средств для этого, поэтому может быть реальным лишь в отдаленной перспективе»). Могут предлагаться следующие идеи: «обучение всех преподавателей вуза за границей», «проведение всех практических занятий в крупных иностранных организациях», «повышение стипендии студентам на 1000 евро», «обязательное трудоустройство студентов на желаемую позицию» и т.д.

3-ий этап: определение утопий и антиутопий

Затем проводится общее обсуждение полученных идей в форме дискуссии между микрогруппами. Идеи разбиваются на две категории (с помощью балльных оценок): «утопии» и «антиутопии». В модель «утопий» попадают прогнозы желаемого будущего, а в модель «неутопий» - прогнозы нежелаемого будущего. Причем, модель «утопий» дополняется факторами, препятствующими реализации фантастических замыслов. К модели «неутопий» предъявляется список факторов, вызывающих нежелательные тенденции, т.е. описание причин, которые к ним ведут. Причины и препятствующие факторы распределяются участниками по степени их значимости.

4-ый этап: обсуждение полученных идей и их анализ

Далее в ходе дискуссии первой темы, предложенной для обсуждения, определяется понятие «воспитание» глазами участников, оценивается применимость высказанных идей к воспитательному процессу. Ведущему необходимо отметить, что воспитание является наравне с обучением процессом, в котором происходит усвоение человеком общественного опыта. В отличие от обучения, связанного с развитием познавательных процессов, способностей, приобретением знаний, формированием умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому себе. Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими, отличающими их друг от друга, – результаты этих процессов. Результаты обучения – это знания, умения и навыки, а воспитания – свойства и качества личности, формы ее социального поведения. Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целями которого выступают усвоение человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принятой в обществе системы ценностей. При этом воспитание так или иначе включает в себя элементы обучения. Прежде чем требовать от человека освоения норм поведения, старший рассказывает ему о них и о необходимости их придерживаться, т. е. передает знания об этих нормах. Затем, отслеживая соблюдение этих норм ребенком, напоминая о них и подавая пример собственным поведением, он помогает молодому человеку выработать навыки поведения.

Чаще всего студентами воспитательные цели подменяются интересом к изучаемому предмету или ориентацией на получение положительной оценки, на что педагог должен обратить внимание и предложить участникам игры для дискуссии. Так, в ходе обсуждения зачастую выясняется подмена целей обучения. В результате студенты задумываются о том, зачем они учатся – для диплома или все же получения определенных навыков, специальности и т.д. Здесь важно отметить, что успешность учебной деятельности во многом зависит от преобладания определенной мотивационной ориентации. Выделяются четыре вида мотивационных ориентаций учебной деятельности: 1) на процесс (студент получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения); 2) на результат (самое главное для студента – полученные и усвоенные знания и умения); 3) на оценку преподавателем (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний); 4) на избегание неприятностей (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получить низких оценок, не быть отчисленным, не вступать в конфликт с педагогом и администрацией вуза).

В исследованиях установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успешностью учения. Наибольшую успешность обеспечивают ориентации на процесс и на результат, несколько меньшую – ориентация на оценку. Самую слабую связь с успешностью учения имеет ориентация на избегание неприятностей (предлагаемые студентами утопические идеи как раз в основном предполагают акцент на данную мотивацию). Нетрудно заметить, что основу ориентаций на процесс и на результат составляют внутренние мотивы учебной деятельности, а ориентаций на оценку и на избегание неприятностей – внешние мотивы. Отсюда видно, что с наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренним мотивом: стремлением к улучшению результатов своей деятельности, жадностью знаний, осознанием необходимости их усвоения, стремлением к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний. Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании. Руководствуясь таким комплексом мотивов, студент способен настойчиво и увлеченно, не считаясь с усталостью и временем, работать над учебным материалом (точнее, над решением учебных задач) и при этом противостоять другим побудителям и иным отвлекающим факторам. Замечена высокая степень связи уровня интеллектуального

развития студентов и их учебной мотивации: исходно высокий уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важным условием реализации изначально имевшегося у учащегося уровня мотивации, а с другой – условием дальнейшего формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности. С уровнем личностного развития связь не настолько очевидна и однозначна: разумеется, высокий уровень личностного развития обязательно подразумевает наличие у человека потребности в самосовершенствовании, однако эта потребность может быть удовлетворена и вне систематической учебной деятельности, проходящей в рамках «официального» образовательного процесса.

В конце обсуждения можно также обозначить основные действенные воспитательные методы, выработанные исследователями: соревнование, поощрение и наказание.

При обсуждении второй темы важно отобрать утопические идеи, которые возможны для реализации в отдаленном будущем развития института, и идеи, воплощение которых невозможно в принципе. Далее студенты могут попробовать проанализировать те условия, которые будут способствовать реализации идеи, утопической на данный момент, но возможной в долгосрочной перспективе. Также важно определить последствия утопических идей: что повлечет за собой прием студентов без экзаменов, стажировки всех старшекурсников за границей или прием на работу только преподавателей со степенью не ниже доктора наук и совершенным знанием нескольких иностранных языков? Какие последствия будут у этих идей?

5-ый этап: подведение итогов игры

Итоги подводит экспертная комиссия, состоящая из 2-3 студентов. При проведении итогов дискуссии между группами используются такие критерии, как новизна и смелость идей, креативность, их перспективность и чувство юмора. Все высказанные идеи оцениваются при помощи матрицы предпочтений. Такой способ оценки заключается в суммировании индивидуальных оценок. Он может быть использован также в ряде других форм коллективного творчества. К методу «утопических игр» может быть подключен метод «мозговой атаки» или метод «за – против».

Упражнение «Черты толерантной личности»

Время: 30 минут.

Оборудование:

- доска или флипчарт;
- ватман;
- раздаточный материал с бланком опросника.

Бланк опросника на ватмане с колонкой Б на большом листе прикрепляется на доску. Студенты получают бланк опросника, где представлены 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственные толерантной личности.

Преподаватель зачитывает инструкцию: сначала в колонке А поставьте: “+” напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; “0” напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке Б поставьте: “+” напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Затем педагог заполняет бланк опросника на ватмане. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке Б первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Так же подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы). Участники получают возможность сравнить свои представления о толерантной личности с общегрупповыми, а также сравнить представления о себе (“+” в колонке А) с групповым портретом толерантной личности.

| Черты толерантной личности | Колонка А | Колонка Б |
|-----------------------------------|------------------|------------------|
| 1. Расположенность к другим | | |
| 2. Снисходительность | | |
| 3. Терпение | | |
| 4. Чувство юмора | | |
| 5. Чуткость | | |
| 6. Доверие | | |
| 7. Альтруизм | | |
| 8. Терпимость к различиям | | |
| 9. Умение владеть собой | | |
| 10. Доброжелательность | | |
| 11. Умение не осуждать других | | |
| 12. Гуманизм | | |
| 13. Умение слушать | | |
| 14. Любознательность | | |
| 15. Способность к переживанию | | |

Далее игроки, в зависимости от схожести полученных результатов, делятся на группы, и им предлагается коллективно нарисовать шаржированный портрет конфликтной личности с позиции нетерпимости. Портрет должен содержать в себе противоположные черты, обсуждаемые выше.

Результаты: победители определяются методом голосования участниками групп, не являющихся членами оцениваемой группы. Побеждает группа, набравшая более всего голосов. Преподаватель подводит итоги игры.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.