

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 10.09.2021 00:40:52
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.В. Гарабаджиу
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
18.06.01 – Химическая технология

Направленность программы аспирантуры
Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|--------------|---------|---|
| Разработчики | | доцент Ашанина Е.Н. доцент Васина О.В. |

Рабочая программа дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «13» декабря 2016 № 6
И.О. заведующего кафедрой

Ежов С.П.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «__» _____ 2016 № __

Председатель

Дудырева О.А.

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|--|--|------------------|
| Руководитель направленности подготовки «Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ» | | Потехин В.В. |
| Директор библиотеки | | Старостенко Т.Н. |
| Начальник отдела аспирантуры и докторантуры | | Еронец О.Н. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 06 |
| 3. Объем дисциплины | 07 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 07 |
| 4.2. Занятия лекционного типа | 08 |
| 4.3. Занятия семинарского типа | 11 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 11 |
| 4.4. Самостоятельная работа | 13 |
| 4.4.1. Темы творческих заданий | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии | 21 |
| 10.2. Программное обеспечение | 21 |
| 10.3. Информационные справочные системы | 21 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 22 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах

Задачи:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

3. Владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы»

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

Дисциплины (модули) последующего изучения

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:
-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: - основные принципы педагогической этики; Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности педагога; Владеть: - навыками организации работы исследовательского и |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| | | педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими основами педагогического общения; - способами осуществления своего профессионального роста. |
| ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы дидактики высшей школы; - организационные формы образовательного процесса в высшей школе; - структуру современной российской системы образования; - зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм - закономерности становления личности студента; - психологические основы обучения в высшей школе; - психологические особенности воспитания студентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; - проектировать |

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| | | <p>преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; - адекватным выбором педагогической ситуации; - методами обучения и воспитания; - методами диагностики обученности и воспитанности студентов. |
| ПК-5 | <p>способность применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов, средств, методов и организационных форм; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; - формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе |

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.01.01) и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины базируется на освоении студентами следующих учебных дисциплин бакалавриата: «Психология», «Социология». Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь основные представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности вообще и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» знания, умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 4/ 144 |
| Контактная работа с преподавателем: | 44 |
| занятия лекционного типа | 22 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 22 |
| семинары, практические занятия | 22 |
| лабораторные работы | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) | - |
| КСР | - |
| другие виды контактной работы | |
| Самостоятельная работа | 100 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе) | - |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | зачет |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Современная система высшего образования в России и за рубежом | 4 | 2 | 16 | ОПК-6 |
| 2. | Дидактика высшей школы | 12 | 10 | 46 | ОПК-6, ПК-7, УК-5 |
| 3. | Психология высшей школы | 4 | 8 | 30 | ОПК-6, УК-5, УК-6 |
| 4. | Педагогика технического вуза | 2 | 2 | 8 | УК-6, ПК-7 |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | <u>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</u> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России. | 2 | |
| 1 | <u>Основные парадигмы системы современного высшего образования</u> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. | 2 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| 2 | <p><u>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</u></p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения . навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> | 2 | |
| 2 | <p><u>Основные функции обучения в высшей школе</u></p> <p>Этапы учебного процесса.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p> | 2 | |
| 2 | <p><u>Методы и средства обучения в высшей школе</u></p> <p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p> | 4 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| 2 | <p><u>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</u></p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p> | 2 | |
| 2 | <p><u>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</u></p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | 2 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| 3 | <p><u>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</u></p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p> | 2 | |
| 3 | <p><u>Психологические особенности личности студента</u></p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p> | 2 | |
| 4 | <p><u>Педагогика в техническом вузе</u></p> <p>Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.</p> | 2 | |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---|
| 1 | <i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России. | 2 | Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против». |
| 2 | <i>Основные функции обучения в высшей школе</i> Этапы учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. | 2 | Дебаты «Будущее российского образования» |
| 2 | <i>Методы и средства обучения в высшей школе</i> Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. | 4 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------------|--|----------------------|---|
| 2 | <p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p> | 2 | |
| 2 | <p>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | 2 | Метод утопических игр «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях» |
| 3 | <p>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p>Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p> | 2 | Мозговой штурм «Портрет идеального преподавателя» |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|--|
| 3 | Психологические особенности личности студента Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. | 2 | Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности». |
| 3 | Мастерство преподавателя в высшей школе Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. | 4 | Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета». |
| 4 | Педагогика в техническом вузе Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля. | 2 | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития | 8 | Устный опрос №1 |
| 1 | Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования | 8 | Устный опрос №1 |
| 2 | Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе. | 10 | Письменный опрос №1 |
| 2 | Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе | 10 | Письменный опрос №1 |
| 2 | Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе | 8 | Письменный опрос №1 |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 2 | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе | 8 | Письменный опрос №1 |
| 2 | Современные педагогические технологии: структура и классификация | 10 | Письменный опрос №1 |
| 3 | Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе | 10 | Устный опрос №1 |
| 3 | Психологические особенности личности студента | 10 | Устный опрос №1 |
| 3 | Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений | 10 | Устный опрос №1 |
| 4 | Специфика педагогического процесса в техническом вузе | 8 | Устный опрос №2 |

4.4.1. Темы творческих заданий:

1. История развития американской и европейской системы высшего образования.
2. История развития высшего образования в России.
3. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
5. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
6. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
7. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
8. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
9. Организация НИДС в вузе, ее различные формы.
10. Педагогические технологии, их основные классификации.
11. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
12. Мотивация, ее роль в учении и поведении студентов.
13. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе
14. Психологический портрет преподавателя высшей школы.
15. Психологический портрет педагога технического вуза.
16. Психологический портрет студента технического вуза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» (направленность «Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ» (05.17.07)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль качества освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

| | |
|---|--|
| Вариант № 1 | |
| 1. Инновации в системе высшего профессионального образования. | |
| 2. Подходы к отбору и структурированию учебной информации. | |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

6.1. Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос:

| Зачтено | Не зачтено |
|--|---|
| Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и | Аспирантом продемонстрировано: - незнание основ психологии и дидактики |

| | |
|--|---|
| <p>дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</p> <p>- глубокое знание основ педагогики</p> | <p>высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</p> <p>- незнание основ педагогики</p> |
|--|---|

Реферат, эссе:

| Зачтено | Не зачтено |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы. | <ul style="list-style-type: none"> - не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы |

6.1.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет:

| Зачтено | Не зачтено |
|--|--|
| <p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики | <p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - незнание основ педагогики |

6.1.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.

10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.

50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
63. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.
64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
79. Особенности самообразования в информационном обществе.
80. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
81. Технологии формирования самообразовательных умений.
82. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
83. Особенности педагогического понимания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ашанина, Е.Н. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н.Ашанина, С.П.Ежов, О.В.Халлисте, В.Э.Щепинин; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.

б) дополнительная литература:

1. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 490 с.
2. Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2014.
3. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; Под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с.

в) вспомогательная литература:

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М. : БИНОМ, 2014.
2. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
5. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак. и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.

Нормативно-правовые документы

1. Всё об образовании : Сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. - М. : Проспект, 2017. - 544 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [] : Федеральный закон. - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

1. Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>
3. Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>
4. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word);

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

| Индекс | формулировка | Этап формирования |
|---------------|--|--------------------------|
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | промежуточный |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | промежуточный |
| ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | промежуточный |
| ПК-5 | способность применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения | промежуточный |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|--|---|---|--------------------|
| Освоение раздела № 1 | Знает структуру современной российской системы образования; Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; Владеет адекватным выбором педагогической ситуации | Правильные ответы на вопросы № 1-10 к зачету | ОПК-6 |
| Освоение раздела №2 | Знает цели и задачи, принципы дидактики высшей школы; Знает организационные формы образовательного процесса в высшей школе; Знает основные формы | Правильные ответы на вопросы №11-15, 25-37, 42-62, 64-78 к зачету | ОПК-6, ПК-5, УК-5 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---------------------|-------------|
| | <p>контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;</p> <p>средств, методов и организационных форм;</p> <p>Знает зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм ;</p> <p>Знает основные принципы педагогической этики;</p> <p>Умеет формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях;</p> <p>Умеет проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;</p> <p>Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности педагога;</p> <p>Владеет приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе;</p> <p>Владеет основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <p>Владеет методами обучения и воспитания;</p> <p>Владеет методами диагностики обученности и воспитанности студентов</p> | | |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|---|---|-------------------|
| Освоение раздела № 3 | <p>Знает закономерности становления личности студента; Знает психологические основы обучения в высшей школе; Знает психологические особенности воспитания студентов; Умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента; Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; Владеет психологическими основами педагогического общения, Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> | Правильные ответы на вопросы № 16-24 к зачету | ОПК-6, УК-5, УК-6 |
| Освоение раздела №4 | <p>Знает сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; Умеет применять теоретические знания на практике; Умеет применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; Владеет применением основных принципов</p> | Правильные ответы на вопросы №38-41, 63, 79-83 к зачету | УК-6, ПК-5 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---------------------|-------------|
| | организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; Владеет способами осуществления своего профессионального роста | | |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:

11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.

43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.
19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
63. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.
79. Особенности самообразования в информационном обществе.
80. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
81. Технологии формирования самообразовательных умений.
82. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
83. Особенности педагогического понимания.

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-6:

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Педагогический процесс в высшей школе.
10. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
16. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
17. Воспитанность как психологическое понятие.
18. Психологические основы обучения в высшей школе.

19. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
20. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
21. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
22. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
23. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
24. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?

64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-5:

11. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
12. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
13. Методы и типы обучения в высшей школе.
14. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
15. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
25. Инновации в современной науке.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
28. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
29. Инновационные процессы в отрасли.
30. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
31. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
32. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
33. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
34. Система управления качеством в вузе.
35. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
36. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
37. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
38. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
39. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
40. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.

41. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
42. Адаптация студентов-первокурсников.
43. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
44. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
45. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
46. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
47. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
48. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
49. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
50. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
51. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
52. Научная работа студентов за рубежом.
53. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
54. Особенности эстетического воспитания студентов.
55. Формирование здорового образа жизни студентов.
56. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
57. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
58. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
59. Стимулирование самовоспитания студентов.
60. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
61. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
62. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
63. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.
64. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
65. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
66. Актуальные проблемы науки XXI века.
67. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
68. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
69. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
70. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
71. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
72. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
73. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
74. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
75. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
76. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

77. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
78. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
79. Особенности самообразования в информационном обществе.
80. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
81. Технологии формирования самообразовательных умений.
82. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
83. Особенности педагогического понимания.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.