

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 11.01.2024 11:49:47
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
«17» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы бакалавриата
«Инженерная защита окружающей среды»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Факультет **механический**
Кафедра **процессов и аппаратов**

Санкт-Петербург

2017

Б1.Б.09

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| Разработчики | | доцент Чесноков Ю.Г. |

Рабочая программа дисциплины «Процессы и аппараты» обсуждена на заседании кафедры процессов и аппаратов
протокол от «02» 02 2017 № 5

Заведующий кафедрой

О.М. Флисюк

Одобрено учебно-методической комиссией механического факультета
протокол от «14» марта 2017 № 3

Председатель

А.Н. Луцко

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|--|--|------------------------|
| Руководитель направления подготовки «Техносферная безопасность» | | доцент Т.В. Украинцева |
| Директор библиотеки | | Т.Н. Старостенко |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | Т.И. Богданова |
| Начальник УМУ | | С.Н. Денисенко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Объем дисциплины..... | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1 | Разделы дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2 | Занятия лекционного типа | 6 |
| 4.3 | Занятия семинарского типа | 7 |
| 4.3.1 | Семинары, практические занятия | 7 |
| 4.3.2 | Лабораторные занятия | 8 |
| 4.4 | Самостоятельная работа обучающихся..... | 8 |
| 4.4.1 | Темы контрольных работ..... | 9 |
| 4.4.2 | Темы курсовых проектов..... | 10 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 13 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| | 10.1 Информационные технологии | 14 |
| | 10.2 Программное обеспечение | 14 |
| | 10.3 Информационные справочные системы | 14 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| 12 | Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| | Приложение № 1..... | 16 |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологии в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности | Знать: теоретические основы технологических процессов химико-технологические процессы и их аппаратное оформление Уметь: обосновать выбор технологии и основного оборудования для организации процесса Владеть: навыками анализа вариантов схем проведения процессов навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов ПК |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ПК-1 | Способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива | <p>Знать: теоретические основы технологических процессов химико-технологические процессы и их аппаратное оформление основные физико-химические параметры, влияющие на качество продукции и производительность установок</p> <p>Уметь: рассчитывать материальные балансы соответствующих процессов рассчитывать основные параметры отдельных аппаратов и технологической схемы в целом обосновать выбор технологии и основного оборудования для организации процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа вариантов схем проведения процессов навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов ПК</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ПК-22 | Способностью использовать законы и методы математики, естественных гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | <p>Знать: теоретические основы технологических процессов химико-технологические процессы и их аппаратное оформление основные физико-химические параметры, влияющие на качество продукции и производительность установок</p> <p>Уметь: рассчитывать материальные балансы соответствующих процессов рассчитывать основные параметры отдельных аппаратов и технологической схемы в целом обосновать выбор технологии и основного оборудования для организации процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа вариантов схем проведения процессов навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов ПК</p> |

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины». Занятия по данной дисциплине проводятся на 4-м курсе 7,8 семестр, установочные лекции на 3 курсе 6 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Математика», «Физика», «Общая и неорганическая химия», «Физическая химия». Полученные в процессе изучения дисциплины «Процессы и аппараты» знания, умения и навыки могут быть использованы в проектно-конструкторской, производственно-технологической, научно-исследовательской работе бакалавра и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|--|-------------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 12/432 |
| Контактная работа с преподавателем: | 44 |
| занятия лекционного типа | 12 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 32 |
| семинары, практические занятия | 12 |
| лабораторные работы | 20 |
| курсовое проектирование (КР или КП) | КП |
| КСР | - |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа | 366 |
| Форма текущего контроля (Кр) | 6 Кр |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, КП, 2 экзамена) | 22 |

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекцион ного | Занятия семинарского типа, академ. часы | Самост оятельн ая | Формир уемые компете нции |
|----------|------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
|----------|------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|------------------------|-----|--------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Гидромеханические процессы | 2 | 4 | 8 | 63 | ОПК-1, ПК-1, ПК-22 |
| 2. | Теплообменные процессы. | 4 | 4 | 4 | 120 | ОПК-1, ПК-1, ПК-32 |
| 3. | Массообменные процессы | 6 | 4 | 8 | 183 | ОПК-1, ПК-1, ПК-22 |

4.2 Занятия лекционного типа

Лекции носят обзорный характер. В связи с этим предусматривается самостоятельное изучение студентами теоретического материала по рекомендуемой литературе. Для самоконтроля студентам рекомендуется пользоваться вопросами, приведенными в приложении №1.

Таблица 4

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | <u>Гидромеханические процессы.</u> Основы теории переноса количества движения, количества теплоты и количества массы. | 2 | |
| 2 | <u>Теплообменные процессы.</u> Тепловые процессы и аппараты: основы теории передачи теплоты, виды переноса теплоты, их характеристика, основы теплопередачи. | 4 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 3 | <u>Массообменные процессы</u> Массообменные процессы и аппараты в системах со свободной границей границей раздела фаз и с неподвижной поверхностью контакта фаз. | 6 | |

4.3 Занятия семинарского типа

4.3.1 Семинары, практические занятия

Таблица 5

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | <u>Гидромеханические процессы.</u> Гидравлическое сопротивление трубопроводов и аппаратов. Мощность насосов и вентиляторов. | 4 | |
| 2 | <u>Основы теплопередачи</u> Тепловой баланс. Теплопередача. Средняя разность температур. Коэффициент теплопередачи. Расчет теплообменных аппаратов | 4 | |
| 3 | <u>Абсорбция.</u> Материальный баланс. Расчет абсорберов | 4 | |

4.3.2 Лабораторные занятия

Таблица 6

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1 | Определение режимов течения. Экспериментальное определение режима течения жидкости расчет числа Рейнольдса. | | |
| 1 | Определение гидравлических сопротивлений трубопроводов. Экспериментальное определение коэффициентов местных сопротивлений и коэффициента трения. | 4 | |
| 1 | Изучение гидравлики взвешенного слоя. Экспериментальное определение критической скорости газа и скорости уноса. | 4 | |
| 1 | Определение скорости витания частиц и коэффициента сопротивления циклона. Экспериментальное определение скорости витания различных частиц и зависимости коэффициента сопротивления циклона от скорости газа. | 4 | |
| 2 | Основы теплопередачи. Изучение процесса теплоотдачи в кожухотрубчатом теплообменнике. Экспериментальное определение коэффициента теплоотдачи и численных значений коэффициентов в критериальном уравнении. | 4 | |

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 7

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|--|-------------------|-----------------|
| 1 | <u>Гидромеханические процессы.</u> Гидродинамика и гидродинамические процессы: основные уравнения движения жидкостей и газов, перемещение жидкостей, сжатие и перемещение газов, разделение жидких и газовых неоднородных систем. | 63 | Устный опрос №1 |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|-----------------|
| 2 | <u>Теплообменные процессы.</u> Промышленные способы нагрева и охлаждения в химической технологии. Процессы выпаривания в однокорпусных и многокорпусных установках, способы сокращения энергетических затрат | 120 | Устный опрос №2 |
| 3 | <u>Массообменные процессы</u> Основы теории массопередачи и методы расчёта массообменной аппаратуры (абсорбция, перегонка и ректификация, экстракция); массообменные процессы с неподвижной поверхностью контакта фаз: адсорбция, сушка. | 183 | Устный опрос №3 |

4.4.1 Темы контрольных работ

Контрольная задача №1.

Вычислить необходимую мощность, затрачиваемую на перемещение G кг/ч жидкости по трубопроводу с диаметром d , общей длиной L , при температуре t °С. На трубопроводе имеется n_1 внезапных на 90° и n_2 плавных под углом φ° поворотов радиусом R мм, n_3 прямооточных вентиля, n_4 нормальных вентиля и n_5 задвижек. Высота подъёма h . Разность статических давлений в конце и начале трубопровода составляет $\Delta P_{\text{дон}}$. КПД привода η .

Контрольная задача №2.

В трубном пространстве кожухотрубчатого теплообменника охлаждается жидкость от температуры $t_{1н}$ до $t_{1к}$. Расход жидкости G_1 . В межтрубное пространство противотоком поступает вода среднего качества, которая нагревается от $t_{2н}$ до $t_{2к}$. Коэффициент теплоотдачи к воде равен α_2 . Средняя температура стенки труб со стороны жидкости $t_{ст}$.

Определить необходимую площадь поверхности теплопередачи теплообменного аппарата и расход охлаждающей воды, если число труб в аппарате n , а их диаметр d . Потери теплоты в окружающую среду пренебречь.

Контрольная задача №3.

В выпарном аппарате упаривается G_n водного раствора от концентрации x_n до концентрации x_k . Раствор поступает при температуре t_n . Температурная депрессия $\Delta t_{\text{депр}}$, гидростатическая депрессия $\Delta t_{г.эф}$, гидравлическая – $\Delta t_{г.с}$. Давление в барометрическом конденсаторе P_0 . Коэффициент теплопередачи в греющей камере выпарного аппарата K .

Потери теплоты в окружающую среду ε от полезно используемого количества теплоты $Q_{\text{пол}}$. Избыточное давление греющего пара $P_{\text{г.п.изб}}$. Влажность греющего пара φ .

Определить расход греющего пара, удельный расход греющего пара, поверхность теплопередачи греющей камеры выпарного аппарата.

Контрольная задача №4.

Вычислить необходимую высоту насадочного абсорбера для поглощения паров ЦК из потока воздуха водой. Диаметр абсорбера D , удельная поверхность используемой насадки σ . Температура процесса t . Расход воздуха V . Концентрации ЦК в воздухе на входе и выходе из абсорбера составляют $Y_{\text{н}}$ и $Y_{\text{в}}$.

Содержание ЦК в подаваемой на слой насадки воде равно нулю. Коэффициент смачивания насадки равен ψ . Коэффициент избытка воды над её теоретически минимальным расходом составляет φ . Коэффициент массопередачи равен K_y . Равновесная зависимость имеет вид $Y^*(X) = AX$.

Контрольная задача №5.

В ректификационной колонне непрерывного действия разделяется бинарная смесь. Концентрация легколетучего компонента в исходной смеси (питании) \bar{x}_F , в дистилляте \bar{x}_D , в кубовом остатке \bar{x}_W . Расход питания \bar{G}_F . Коэффициент избытка флегмы φ . Давление в колонне атмосферное. Греющий пар в кубе колонны имеет избыточное давление $P_{\text{г.п.изб}}$. Степень сухости пара x . Начальная температура воды, поступающей в дефлегматор 15°C , конечная температура воды 25°C . Коэффициент теплопередачи в дефлегматоре K .

Определить:

- расход дистиллята
- расход греющего пара
- расход воды в дефлегматоре
- поверхность теплопередачи дефлегматора.

Написать уравнение рабочей линии для верхней части колонны.

Контрольная задача №6.

Определить затраты теплоты Q и производительность установки по конечному продукту G_k кг/ч в теоретической сушилке при начальной влажности материала u_n кг влаги/кг влажного материала и конечной влажности материала u_k кг влаги/кг влажного материала. Начальная температура воздуха t_n , $^\circ\text{C}$ и конечная температура t_k , $^\circ\text{C}$. Расход сухого воздуха L кг/ч. Влагосодержание воздуха начальное x_n кг/кг и конечное x_k кг/кг.

4.4.2 Темы курсовых проектов

Темы курсовых проектов:

- расчет однокорпусной вакуум-выпарной установки;
- расчет ректификационной установки непрерывного действия.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и 2 экзаменов.

К сдаче зачета и экзаменов допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет и экзамены предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретический вопрос (для проверки знаний) и комплексная задача (для проверки умений и навыков).

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) следующего вида: вопрос (для проверки знаний и умений).

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Экспериментальное определение режима течения капельной жидкости.
2. В чем различие в смысловом содержании уравнений теплопередачи и теплового баланса?

При сдаче экзамена №1 студент получает два вопроса из перечня вопросов.

Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене №1:

Вариант № 1

1. Режимы течения жидкостей. Критерий Рейнольдса.
2. Многокорпусное выпаривание. Схемы многокорпусных выпарных установок и их сравнительная характеристика.

Пример варианта вопросов на экзамене №2:

Вариант № 1

1. Дифференциальное уравнение конвективно-диффузионного переноса массы.
2. Влияние расхода флегмы на движущую силу процесса, на диаметр и высоту ректификационной колонны, на расходы греющего пара и охлаждающей воды.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фролов, В.Ф. Лекции по курсу «Процессы и аппараты химической технологии»: учебное пособие для вузов / В.Ф. Фролов. — 2-е изд. — СПб.: Химиздат, 2008. — 608 с.
2. Романков, П.Г. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): учебное пособие для вузов / П.Г. Романков, В.Ф. Фролов, О.М. Флисюк. — СПб.: Химиздат, 2010. — 544 с.
3. Процессы и аппараты химической технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие / О.М. Флисюк [и др.]. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2010.- 142 с.
4. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию / С.Г. Борисов [и др.]; под редакцией Ю.И. Дытнерского. — 4-е изд.— М.: Альянс, 2008.— 496 с.

б) дополнительная литература:

5. Моделирование технологических процессов: компьютерный практикум / О.М. Флисюк [и др.]. —СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2007. — 46 с.
6. Волжинский, А.И. Ректификация. Колонные аппараты с ситчатыми тарелками: учебное пособие / А.И. Волжинский, А.В.Марков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2009.— 68 с.
7. Волжинский, А.И. Ректификация. Колонные аппараты с жалюзийно-клапанными тарелками: учебное пособие / А.И. Волжинский, А.В.Марков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2012.— 37 с.
8. Проектирование однокорпусной выпарной установки непрерывного действия: учебное пособие / О.М. Флисюк, В.Ф. Фролов, В.В. Фомин, Е.И. Борисова. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014.— 47 с. (ЭБ)
9. Банных, О.П. Расчет теплообменных аппаратов: метод. указания к курсовому проектированию/ О. П. Банных, Е.И. Борисова, О.В. Муратов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014.— 56 с. (ЭБ)
10. Банных, О.П. Расчет трубчатых теплообменников: метод. указания к курсовому проектированию/ О. П. Банных, Е.И. Борисова. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015.— 55 с. (ЭБ)

в) вспомогательная литература:

11. Касаткин, А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: учебник для вузов / А.Г. Касаткин. — 12-е изд.— М.: Альянс, 2005. -750 с.
12. Волжинский, А.И.. Ректификация. Справочные данные по равновесию пар-жидкость: метод. указания к курсовому проектированию / А.И. Волжинский, В.А. Константинов. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003. — 23 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все виды занятий по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Информационные технологии

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- использование мультимедийных средств в лабораторном практикуме;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2013 sp1 (Microsoft Word, Microsoft Excel);
- Mathcad 14;
- Autodesk AutoCAD 2015.

10.3 Информационные справочные системы

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, объединенными в сеть и 14 лабораторных установок.

12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации**

1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Таблица 8

| Компетенции | | |
|--------------------|--|--------------------------|
| Индекс | Формулировка | Этап формирования |
| ОПК-1 | Способность учитывать современные тенденции развития техники и технологии в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности | промежуточный |
| ПК-1 | Способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива | промежуточный |
| ПК-22 | Способностью использовать законы и методы математики, естественных гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | промежуточный |

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Таблица 9

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---|--------------------|
| Освоение раздела № 1 | <p>Знает теоретические основы гидромеханических процессов</p> <p>Владеет навыками гидравлического расчета трубопроводов и аппаратов</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №1-10 к экзамену №1</p> | <p>ОПК-1, ПК-1</p> |
| | <p>Знает аппаратное оформление гидромеханических процессов.</p> <p>Умеет выбирать необходимое оборудование для организации процессов перемещения жидкостей и газов по трубопроводам и процессов разделения неоднородных систем.</p> <p>Владеет навыками расчета энергетических затрат на осуществление процессов перемещения жидкостей и газов по трубопроводам.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №1-12 к зачету</p> | <p>ПК-22</p> |
| Освоение раздела № 2 | <p>Знает теоретические основы теплообменных процессов.</p> <p>Умеет разрабатывать и анализировать варианты функциональных схем выпарных установок</p> <p>Владеет навыками расчета теплообменных аппаратов с использованием программных пакетов для ПК.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №11-23 к экзамену №1</p> | <p>ОПК-1, ПК-1</p> |
| | <p>Знает сравнительные характеристики и конструкции теплообменных и выпарных аппаратов.</p> <p>Умеет выбирать необходимое оборудование для организации теплообменного процесса.</p> <p>Владеет навыками расчета материальных и тепловых балансов.</p> | <p>Правильные ответы на вопросы №13-16 к зачету</p> <p>Правильные ответы на вопросы №24-36 к экзамену №1.</p> | <p>ПК-22</p> |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|---|----------------|
| Освоение раздела № 3 | Знает теоретические основы массообменных процессов Умеет разрабатывать и анализировать варианты функциональных схем массообменных процессов. Владеет навыками расчета массообменных аппаратов с использованием программных пакетов для ПК. | Правильные ответы на вопросы №1-15 к экзамену №2 | ОПК-1, ПК-1 |
| | Знает сравнительные характеристики и конструкции массообменных аппаратов. Умеет выбирать необходимое оборудование для организации массообменного процесса. Владеет навыками расчета материальных и энергетических затрат на осуществление массообменного процесса. | Правильные ответы на вопросы №16-35 к экзамену №2 | ПК-22 |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачета (сессия 7), результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

— Экзамена (сессия 7), шкала оценивания – балльная.

— Экзамена (сессия 8), шкала оценивания – балльная.

3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.
3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.
3.1 Зачет (сессия 7).

Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-22:

1. Экспериментальное определение режима течения капельной жидкости.
2. Физический смысл критерия Рейнольдса.
3. На что расходуется механическая энергия, подводимая к потоку вещества?
4. Записать и объяснить потери энергии потоком вязкой жидкости.
5. Пояснить принцип измерения расхода с помощью дроссельного расходомера.
6. По каким измеряемым величинам вычисляют коэффициенты трения и местного сопротивления?
7. От каких величин зависит коэффициент трения?
8. Какие силы действуют на частицу, взвешенную в потоке газа?
9. Объяснить принцип действия циклона.
10. Что такое псевдооживленный слой?
11. Какая скорость газа через слой частиц называется критической?
12. Как определить скорость уноса частиц взвешенного слоя?
13. Объяснить устройство кожухотрубчатого теплообменного аппарата.
14. Пояснить смысл термических сопротивлений и проводимостей в процессе теплопередачи.
15. Что такое средняя разность температур теплоносителей?
16. В чем различие в смысловом содержании уравнений теплопередачи и теплового баланса?

3.2 Вопросы к экзамену №1 (сессия 7)

а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-1:

1. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости Эйлера. Основное уравнение гидростатики.
2. Закон вязкого трения. Вязкость ньютоновских и неньютоновских жидкостей.
3. Режимы течения жидкостей. Критерий Рейнольдса.
4. Уравнение неразрывности потока. Уравнения расхода. Экономически оптимальная скорость движения жидкости и газа в трубопроводах.
5. Дифференциальное уравнение движения ньютоновской жидкости (уравнение Навье-Стокса).
6. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его энергетический смысл.
7. Приложения уравнения Бернулли (трубка Пито-Прандтля, мерная диафрагма).
8. Теория подобия – основа физического моделирования. Теоремы подобия.
9. Вывод критериев гидродинамического подобия. Их физический смысл.
10. Гидравлическое сопротивление трения в трубопроводе при ламинарном и турбулентном режимах. Местные сопротивления.
11. Виды переноса теплоты. Закон теплопроводности Фурье.
12. Стационарная теплопроводность однослойной и многослойной плоской стенки.
13. Дифференциальное уравнение переноса теплоты в потоке (Уравнение Фурье-Кирхгофа).
14. Критерии теплового подобия. Их физический смысл.
15. Теплоотдача без фазовых превращений при свободном и вынужденном движении среды. Общий вид критериальных уравнений.
16. Теплоотдача при конденсации пара
17. Теплоотдача при кипении жидкости. Кризис кипения.

18. Общее уравнение теплопередачи. Связь между коэффициентами теплоотдачи и теплопередачи.
19. Расчет площади поверхности теплопередачи кожухотрубного теплообменника для нагревания жидкости греющим паром.
20. Расчет площади поверхности теплопередачи и расхода греющего пара в выпарном аппарате. Определение расхода охлаждающей воды в барометрическом конденсаторе.
21. Многокорпусное выпаривание. Схемы многокорпусных выпарных установок и их сравнительные характеристики.
22. Многокорпусное выпаривание. Выбор числа корпусов.
23. Схема однокорпусной вакуум-выпарной установки.

б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-22:

24. Неоднородные системы и гидромеханические методы их разделения.
25. Разделение неоднородных систем под действием силы тяжести. Пылеосадительные камеры и отстойники.
26. Разделение неоднородных систем под действием центробежной силы. Конструкции циклонов и центрифуг.
27. Способы очистки газов от пыли.
28. Фильтрация. Конструкции фильтров.
29. Способы разделения суспензий.
30. Определение расхода энергии на транспортировку жидкостей и газов по трубопроводам.
31. Конструкции типовых теплообменных аппаратов. Сравнительная характеристика теплообменных аппаратов.
32. Конструкции выпарных аппаратов и их сравнительная характеристика.
33. Материальный и тепловой балансы процесса выпаривания.
34. Промышленные теплоносители, их теплотехнические характеристики.
35. Средняя разность температур в теплообменных аппаратах
36. Температура кипения раствора в выпарном аппарате. Общая и полезная разность температур при выпаривании.

3.3 Вопросы к экзамену №2 (сессия 8)

а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-1:

1. Основные теоретические модели процесса массоотдачи (пленочная, проникновения, диффузионного пограничного слоя).
2. Дифференциальное уравнение конвективно-диффузионного переноса массы.
3. Движущая сила и направление массообменного процесса.
4. Уравнения массоотдачи и массопередачи. Связь коэффициентов массоотдачи и массопередачи.
5. Подобие массообменных (диффузионных) процессов. Общий вид критериального уравнения для расчета коэффициентов массоотдачи.
6. Методы определения общего числа единиц переноса.
7. Расчет насадочных колонн при линейной равновесной зависимости.
8. Расчет насадочных колонн при криволинейной равновесной зависимости.
9. Расчет тарельчатых колонн. Определение высоты и диаметра.
10. Расчет противоточной экстракции на основе уравнения массопередачи
11. Непрерывно действующая абсорбционно-десорбционная установка
12. Схема ректификационной установки непрерывного действия
13. Простая перегонка. Перегонка с водяным паром.
14. Экстрактивная и азеотропная ректификации.

15. Схема сушильной установки со взвешенным слоем дисперсного материала.

б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ПК-22:

16. Гидродинамические режимы работы насадочных колонн.
17. Коэффициент обогащения тарелки.
18. Теоретически минимальный расход жидкости на орошение абсорбционной колонны. Экономически оптимальный расход абсорбента.
19. Теоретически минимальное и оптимальное флегмовые числа.
20. Влияние расхода флегмы на движущую силу процесса, на диаметр и высоту ректификационной колонны, на расходы греющего пара и охлаждающей воды.
21. Экспериментальное определение коэффициента массопередачи в насадочной абсорбционной колонне.
22. Экспериментальное определение объемного коэффициента массопередачи в противоточном адсорбере со взвешенным слоем адсорбента.
23. Изображение основных вариантов сушильных процессов на диаграмме I-x.
24. Расчет времени процесса конвективной сушки. Вывод уравнений.
25. Кинетика процесса конвективной сушки.
26. Сушильные агенты, их основные параметры и связь между ними.
27. Типы насадок и их сравнительная характеристика.
28. Конструкции тарелок ректификационной колонны и их сравнительная характеристика.
29. Конструкции экстракторов.
30. Конструкции конвективных сушилок.
31. Контактная, радиационная, высокочастотная и сублимационная сушка.
32. Материальный баланс ректификационной колонны непрерывного действия. Уравнения рабочих линий.
33. Тепловой баланс ректификационной колонны. Определение расходов греющего пара и охлаждающей воды
34. Материальный баланс конвективной сушки. Удельный расход сушильного агента.
35. Тепловой баланс конвективной сушки. Удельный расход теплоты. Тепловой КПД.

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета и экзамена, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

4 Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.