

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 05.10.2023 16:50:14
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«24» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность программы магистратуры
Управление промышленной безопасностью
Охрана труда

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Факультет **экономики и менеджмента**
Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Профессор		доцент Лысенко Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от «12» февраля 2021 № 10
И. о. заведующего кафедрой

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «18» мая 2021 №5

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки Техносферная безопасность		Т.В. Украинцева
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем дисциплины	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Занятия лекционного типа.....	08
4.3. Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия	10
4.4. Самостоятельная работа.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	17
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	18

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ОПК - 4.1 Владение основами методики обучения, классическими и новаторскими приемами.	Знать: принципы эффективного обучения (ЗН-1) Уметь: организовывать и проводить процесс обучения (У-1); Владеть: методиками обучения (Н-1).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.09 «Основы педагогики» относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 1 - в летнюю сессию и на втором курсе - в зимнюю сессию.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Управление техносферной безопасностью (аспекты экологической безопасности, защите в ЧС, охраны труда)»

Полученные в процессе изучения дисциплины «Основы педагогики» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов 3/ 108	
	1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)		
Контактная работа с преподавателем:	2	12
занятия лекционного типа	2	
занятия семинарского типа, в т.ч.		7
семинары, практические занятия		7
лабораторные работы	-	
курсовое проектирование (КР или КП)	-	
КСР		5
другие виды контактной работы	-	
Самостоятельная работа	34	56
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-	1 (Кр)
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)		Зачет (4)

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1			10	ОПК-4	ОПК - 4.1
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе	1			10	ОПК-4	ОПК - 4.1
3.	Закономерности и принципы обучения		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
4.	Современные дидактические концепции		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
5.	Формы обучения в высшей школе		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
6.	Классические и инновационные методы обучения		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
7.	Педагогические технологии в конструировании педагогического процесса		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
8.	Современные технологии обучения		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1
9.	Управление образовательным процессом и индивидуальный стиль педагогической деятельности		1		10	ОПК-4	ОПК - 4.1

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1.	Педагогика в системе наук о человеке Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание и развитие.	1	ЛВ
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Логика учебного процесса и эффективность усвоения материала.	1	ЛВ

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	Содержание образования, закономерности и принципы обучения Сущность содержания образования и его исторический характер. Закономерности обучения. Дидактические принципы по Я.А. Коменскому, А. Дистервегу, Ж.-Ж. Руссо.	1	Ролевая игра. Имитационная игра. Эвристическая беседа
4	Современные дидактические концепции Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке личностно-развивающего обучения. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Идеи развивающего обучения в трудах Б.Ф. Ломова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукермана. Акмеологический, аксиологический, личностно ориентированный, синергетический подходы к обучению студентов.	1	Презентации по материалу. Круглый стол. Дискуссионный клуб
5	Формы обучения в высшей школе Информационная лекция. Проблемная лекция с элементами эвристической беседы. Лекция-визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Лекция - дискуссия. Лекция с опорным конспектированием. Семинарские занятия. Лабораторно-практические занятия	1	Обсуждение дискуссионных вопросов
6	Классические и инновационные методы обучения Неимитационные методы обучения; проблемное обучение, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. Имитационные методы: анализ ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения по инструкции, индивидуальные задания, кейсовый метод, игровые методы.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов. Демонстрационный метод проведения одного из вариантов семинарских занятий по дисциплине «Общая педагогика»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объём, акад. часы	Инновационная форма
7	<p>Педагогические технологии в конструировании педагогического процесса Понятие «педагогическая технология»: сравнительный анализ подходов и представлений. Отличие педагогической технологии от педагогической методики Обсуждение классификаций педагогических технологий по избранным критериям. Конструирование педагогической технологии.</p>	1	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач. Разработка и анализ педагогической технологии</p>
8	<p>Современные технологии обучения. Систематизация современных педагогических технологий. Коллективные способы обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Информационные технологии обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Педагогические технологии авторских школ.</p>	1	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач. Экспертная оценка эффективности технологий обучения.</p>
9	<p>Управление образовательным процессом и индивидуальный стиль педагогической деятельности Государственно-общественная система управления образованием. Теории педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского и Т.И. Шамова. Общие принципы управления образовательными системами. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления школой. Функции педагогического контроля в трудах М.Л. Портнова, Т.И. Шамовой, Н.А. Шубина. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой</p>	1	<p>Обсуждение дискуссионных вопросов. Элементы тренинга. Диагностическая процедура.</p>

4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Выбор, чтение и анализ предложенных статей об образовании. Обсуждение понятий «образование» и «самообразование», современные тенденции образования. Обзор статьи Береговой О.А., Кудашова В.И.(2). о формах преподавания в вузе и об интернализации высшего образования	10	Устный опрос Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму Письменная работа (объем не более 0,5 страницы А4)
2	Сравнительный анализ педагогических систем в педагогике образования Подготовка к проблемно-деловой игре Обзор статьи о система образования – для укрепления интеллектуального и духовного потенциала России (11)	10	Устный опрос Сравнительная таблица по педагогическим системам обучения Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму
3	Исторический анализ становления дидактики. Подготовка к имитационной и ролевой игре Обзор статей Бенина В.Л. (3) и Сенашенко В.О. (9) о педагогической эпохе постнеклассической науки и о об интеграции российской системы образования в Европейское пространство. Написание мини-эссе «Болонский процесс: за и против» Подготовка к ролевой игре и эвристической беседе	10	Устный опрос Письменная работа по заполнению таблицы. Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму Письменная работа (объем не более 0,5 страницы А4) Мини-эссе
4	Обзор статей Данильченко В.М. (4) и Монахова В.М. (7) о проблемах развития образования в России в контексте глобального образования и о стандартах образования Подготовка к круглому столу и дискуссионному клубу по вопросам повышения эффективности обучения с учетом различных дидактических концепций и подходов	10	Устный опрос Заполненная таблица (роли и их характеристика) Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму Письменная работа (объем не более 0,5 страницы А4)

5	<p>Обзор статьи Роботовой А. С.(8) о прошлом, настоящем и будущем лекции в университете</p> <p>Подготовить эссе по формам обучения в вузе, достоинствам различных типов лекций, семинарских занятий и лабораторно-практических работ.</p>	10	<p>Краткое эссе (объем не более 1 страницы А4)</p> <p>Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму</p>
6	<p>Обзор статей Барнашева А.О. и Лыковой Т.Р. (1) об отличии учителя и преподавателя вуза и Шакировой Д. М (12) о формирование критического мышления учащихся и студентов на уровне построения модели и технологии</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу классических и инновационных методов обучения</p> <p>Прослушать лекцию. Черниговская Татьяна Владимировна «Как научить мозг учиться?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M</p> <p>для обсуждения выносимых ею вопросов</p>	10	<p>Устный опрос</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму</p>
7	<p>Обзор статей Сидорова С.В. (10) о тренинге как форме активного обучения и Шутькова С.А. (13) по вопросам совершенствования активного и интерактивного обучения в высшей школе</p> <p>Подготовка к дискуссии и решению ситуационных задач о возможностях использования интерактивных методов обучения и целесообразности их использования</p>	10	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму</p> <p>Презентация в Power Point по управлению образовательными системами (4-6 слайдов)</p>
8	<p>Ознакомьтесь с технологиями обучения. Выберите технологию, которая, с Вашей точки зрения, ближе Вам по содержанию читаемого предмета, контингенту и Вашим профессионально-личностным особенностям. Подготовьтесь к тесту.</p> <p>Обзор статей Мазуриной М.А., Юревича С.Н. (5) и Мицкевича А.А., Глинской Н.Е. (6) о технологиях обучения и методике преподавания</p>	10	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму</p>

9	<p>Ознакомьтесь с теориями педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского и Т.И. Шамова и подготовьте по ним небольшую презентацию.</p> <p>Определите направленность своей личности по методике Б. Басса http://klgr-school.ucoz.ru/plochadka/r4/oprosnik_napravlennost_lichnost_pedagog.pdf</p> <p>Прослушать лекцию Асмолов Александр Григорьевич «Гуманистическая психология» для обсуждения выносимых им вопросов и оценки его стиля преподавания https://www.youtube.com/watch?v=Nmxp8hmJ07E&list=PLWsL2KQ39BEzXhTLaYyd9jS7jtpK0d9ev&index=11</p> <p>Подготовьтесь к устному зачету по предмету</p>	10	<p>Анализ содержания статьи по предложенному алгоритму Устный опрос</p> <p>Презентация в Power Point по управлению образовательными системами (4-6 слайдов)</p> <p>Представление результатов диагностики по стилю педагогической деятельности</p>
---	---	----	---

Примеры статей для анализа в рамках основных тем

1.Барнашев А.О., Лыкова Т.Р. Отличие учителя и преподавателя вуза: взгляд студента
<https://scienceforum.ru/2017/article/2017033346>

2.Береговая О.А., Кудашов В.И. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования, 2019 № 3 (39). С. 31–43.
<https://doi.org/10.32744/pse.2019> или <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-globalizatsii-2>

3. Бенин В.Л. «Педагогическая эпоха постнеклассической науки» [Текст] / В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2012. - № 5. - С. 21-26

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-epohi-postneklassicheskoy-nauki-1/viewer>

4.Данильченко В. М. Проблема развития образования в России в контексте глобального образования // Полемика. 2002. № 13
// <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan/>

5.Мазурина М.А., Юревич С.Н. Подходы к исследованию методической работы педагогов. // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.
<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15673>

6.Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике / Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2011/10/104> (дата обращения: 03.04.2022).

7.Монахов В.М. Как управлять вероятностью успешного достижения учащимися образовательного стандарта? : (Дозирование самостоятельной деятельности учащихся - эффективное средство гарантированного обеспечения успешной диагностики) / В.М. Монахов, Е.В. Никулин, Е.Б. Майнагашева // Школьные технологии. - 2002.- №1.- С. 35-46
<https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2002-1/kak-upravlyat-veroyatnostyu-uspeshnogo-dostizheniya-uchashimisya-obrazovatel'nogo-standarta-dozirovanie-samostoyatelnoy-deyatelnosti-uchashisya--effektivnoe-sredstvo-garantirovannogo-obespecheniya-uspeshnoy-diagnostiki>

8.Роботова А. С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее [Текст] / А.С. Роботова // Высшее образование в России. 2011. № 4. С.127-133.
<https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskaya-lektsiya-proshloe-nastoyashee-budushee-1>

9.Сенашенко, В. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство [Текст] / В. Сенашенко // Аima mater. - 2004. - № 7. - С. 13-19. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-reformirovanii-otechestvennoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-nekotorye-itogi>

10.Сидоров С.В. Тренинг как форма активного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/trening_kak_forma_aktivnogo_obucheniya/14-1-0-387 (дата обращения: 26.11.2021).

11.Система образования – для укрепления интеллектуального и духовного потенциала России. (С заседания Политического консультативного совета) //Alma mater. – 2000. – № 1. – С. 3–15. https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_131817/

12.Шакирова Д. М. (2006) Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Образовательные технологии и общество. № 9 (4). С. 284-292. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya-i-studentov-model-i-tehnologiya>

13.Шутьков С.А. Вопросы совершенствования активного и интерактивного обучения в высшей школе // Ученый совет, 2015. – № 1-2. – с. 65-71.

<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-aktivnogo-i-interaktivnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>

- Сформулировать цель статьи (**своими словами**, не копируя из статьи!)

- Охарактеризовать методы с помощью которых авторами получены результаты исследования – назвать использованные методы (качественные или количественные), определить конкретный вид (интервью, фокус-группа, опрос, наблюдение и т.д.).
- Самостоятельно выделить подразделы в статье, назвать их и кратко охарактеризовать (что рассматривается в каждом из них?)
- Необходимо кратко (5-7 предложений) пересказать своими словами содержание статьи и описать основную идею, которая раскрывается авторами статьи с социологической точки зрения.
- Кратко сформулировать и написать основные выводы по материалам статьи (не копируя фрагменты из статьи, своими словами).
- Отметить, что нового для себя вы вынесли из прочтения статьи. С какими выводами Вы согласны/не согласны и почему?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Понятие «педагогическая технология»: сравнительный анализ подходов и представлений.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под редакцией Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9.

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 31.03.2020). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru;>

электронный учебник «Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 165с. - (Серия: Образовательный процесс)», режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163#page/4>.

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» [https://technolog.bibliotech.ru/;](https://technolog.bibliotech.ru/)

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Основы педагогики» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;
серьезное отношение к изучению материала;
постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронно-информационной образовательной среды

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Основы педагогики»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)	
			«зачтено» (пороговый)	«не зачтено» (недостаточный)
ОП - 4.1 Владение основами методики обучения, классическими и новаторскими приемами.	Знает принципы эффективного обучения (ЗН-1)	Ответ на вопросы 1-24	Имеет общее представление об основных дидактических принципах, формах и закономерностях процесса обучения	Имеет слабое представление об основных дидактических принципах, формах и закономерностях процесса обучения
	Может организовывать и проводить процесс обучения (У-1);	Ответ на тестовые задания 1-20	Правильно организует образовательный процесс, оптимально выбирает формы проведения лекций и семинарских занятий	Не может определить формы организации образовательного процесса и выбрать характеристики типов лекций и семинарских занятий
	Владеет методиками обучения (Н-1).	Решение ситуационной задачи 25-39	Может назвать и дать общую характеристику основных методов и технологий образовательного процесса	Не может ни назвать, ни дать общую характеристику методикам и технологиям образования

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-4:

- 1 Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики
- 2 Образование как социальный феномен и педагогический процесс
- 3 Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание и развитие.
- 4 Дидактика как теория обучения. Труд Я.А. Коменского «Великая дидактика»..
- 5 Образовательная система России.
- 6 Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.
- 7 Закономерности обучения. Дидактические принципы.
- 8 Управление образовательными системами.
- 9 Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения.
- 10 Лекция и ее виды. Типы семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в высшей школе.
- 11 Классические методы обучения
- 12 Инновационные методы обучения
- 13 Классификация педагогических технологий.
- 14 Знания, умения, навыки (ЗУН) как результативные показатели традиционных технологий обучения
- 15 Способы умственных действий (СУД) как результативные показатели современных технологий обучения
- 16 Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) как показатель современных технологий обучения
- 17 Действенно-практическая сфера личности (СДП) как результативные показатели современных технологий обучения.
- 18 Классификация педагогических технологий
- 19 Деловые и организационно-деятельностные игры
- 20 Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади)
- 21 Технологии внедрения компьютерных средств обучения
- 22 Метод брейнсторминга при решении профессиональных задач.
- 23 Педагогическая акмеология как достижения вершинного развития.
- 24 Стили педагогической деятельности. Критерии выделения стилей и их характеристика.

Пример ситуационной задачи к вопросу 11

Молодому преподавателю предстоит прочитать высоко научную лекцию из переработки множества источников (особенно монографий и статей, изобилующую фамилиями, сравнительным анализом концепций, подходов, положений. Он затрудняется в определении типа лекций. Как Вы считаете, какой тип лекции в этом случае предпочтительнее? Ответ обоснуйте.

Пример ситуационной задачи к вопросу к вопросу 12

Молодой педагог стремится обучить студентов выбору оптимальных способов взаимодействия с заинтересованными лицами для решения вопросов защиты окружающей среды от загрязнения. Какие методы обучения могут оказаться наиболее эффективными. Ответ обоснуйте.

Пример ситуационной задачи к вопросу 19.

Педагог задумал на занятии стимулировать студентов для определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации. Какой метод он предпочел?

- а) упражнение по закреплению навыков;
- б) анализ конкретной ситуации;
- в) мозговой штурм;
- г) деловую игру.

Аргументируйте Ваш выбор.

Пример ситуационной задачи к вопросу 22

Молодому педагогу для решения поставленной проблемы необходимо стимулировать творческую активность и продуктивность студентов, чтобы участники взаимодействия высказали как можно больше вариантов решения, в том числе и самых фантастических, из которых позже будет сформирован банк идей для использования на практике.

Какой метод работы ему следует предпочесть:

- а) упражнение по закреплению навыков;
- б) анализ конкретной ситуации;
- в) мозговой штурм;
- г) деловую игру.

Ответ обоснуйте.

Пример тестовых заданий:

1) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- А) Коперник, Ньютон;
- Б) Галилей, Дж. Бруно;
- В) Сократ, Платон, Аристотель;
- Г) Леонардо да Винчи.

2) Классно-урочная система была научно-обоснована...

- А) В. Ратке
- Б) К.Д. Ушинским
- В) Я.А. Коменским
- Г) И.Ф. Гербартом

3) Принципы обучения впервые сформулировал:

- А) Песталоцци И.Г.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.

4) Дидактика – это:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- Б) искусство «детоводческое мастерство»
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

5) Педагогические технологии подразделяются на:

- А) общепредметные, предметные и модульные
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- В) общепредметные и предметные
- Г) предметные и модульные

5) Педагогическая технология – это:

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

6) Средство обучения – это:

- А) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- Б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- В) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- Г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

7) Методы обучения – это:

- А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- В) средство самообучения и взаимообучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

8) ... обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.

- Программное
- Программированное
- Компьютерное
- Модульное

9) ... – это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- А) Суггестивное обучение
- Б) Проблемное обучение
- В) Репродуктивное обучение
- Г) Уровневое обучение

10) Обучение – это:

- А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- Б) наука о получении образования
- В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- Г) категория философии, психологии и педагогики

11) Образование – это:

- А) результат процесса воспитания
- Б) результат процессов социализации и адаптации
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

12) Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на:

- А) воспитательные, образовательные и развивающие
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- Г) внутренние и внешние.

13) Задачи обучения:

- А) воспитательные, образовательные и развивающие
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- Г) внутренние и внешние

14) Обучение должно носить ... характер.

- А) творческий, личностный
- Б) циклопоточный
- В) индивидуальный
- Г) полисубъектный

15) Методы обучения – это:

- А) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
- Б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- В) механизмы социализации и просвещения
- Г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

16) Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

- А) внутренние и внешние
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- Г) воспитательные, образовательные и развивающие

17) Обучение имеет следующие категории:

- А) преподавание и научение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение
- Г) социализация и адаптация

18) Принципы обучения – это:

- А) педагогические условия сотрудничества, сотворчества;
- Б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- В) основные положения какой-либо теории или концепции
- Г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

19) Контроль – это:

- А) проверка результатов самообучения;
- Б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса;
- В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

20) Обсуждение какого-либо спорного вопроса, исследование проблемы, в которой каждая сторона, оппонируя собеседнику, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели называют:

- А) дискуссией;
- Б) анализом конкретной ситуации;
- В) мозговым штурмом;
- Г) деловой игрой.

Вопросы для подготовки к устному зачету:

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Образование как социальный феномен и педагогический процесс
3. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание и развитие.
4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
5. Методологические основы обучения.
6. Классификация основных методов обучения и воспитания в педагогике.
7. Сущность педагогического процесса и его основные компоненты.
8. Логика учебного процесса и эффективность усвоения материала.
9. Дидактика как теория обучения.
10. Труд Я.А. Коменского «Великая дидактика»..
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.
14. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
15. Закономерности обучения. Дидактические принципы.
16. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
17. Современные подходы к разработке личностно-развивающего обучения.
18. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования
19. Вальдорфская школа. Инновационные образовательные учреждения.
20. Управление образовательными системами.
21. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения.
22. Лекция и ее виды. Типы семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в высшей школе.
23. Классические методы обучения
24. Инновационные методы обучения
25. Классификация педагогических технологий.
26. Знания, умения, навыки (ЗУН) как результативные показатели традиционных технологий обучения
27. Способы умственных действий (СУД) как результативные показатели современных технологий обучения
28. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) как показатель современных технологий обучения
29. Действенно-практическая сфера личности (СДП) как результативные показатели современных технологий обучения.
30. Классификация педагогических технологий
31. Деловые и организационно-деятельностные игры
32. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади)
33. Технологии внедрения компьютерных средств обучения
34. Метод брейнсторминга при решении профессиональных задач.
35. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений
36. Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера)

37. Применение ассоциаций и метафор в образовательном процессе. Способы создания метафор.
38. Эффективная коммуникация. Дебаты.
39. Педагогическая акмеология как достижения вершинного развития.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Критерии выделения стилей и их характеристика.
42. Педагогические технологии авторских школ

Основные направления саморазвития, самосовершенствования и самообразования

Зачет по дисциплине состоит из устных ответов на два вопроса. Кроме того, студенту может быть предложена ситуационная задача. Тестовое задание по модулю “Основы педагогики” и вопросы для устного ответа формируются на основании представленного выше списка основных вопросов по дисциплине. Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.