

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 24.09.2021 16:05:21  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ФОРМИРОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ**

Направление подготовки  
**38.03.02- МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность образовательной программы:  
**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Факультет **Экономики и менеджмента**  
Кафедра **Менеджмента и маркетинга**

Санкт-Петербург  
2018

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место модуля в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем модуля .....	7
4. Содержание модуля.....	8
4.1. Разделы модуля и виды занятий .....	8
4.2. Занятия лекционного типа .....	9
4.3. Занятия семинарского типа .....	17
4.3.1. Семинары, практические занятия .....	17
4.3.2.Лабораторные работы .....	26
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	33
4.4.1. Содержание самостоятельной работы.....	33
4.5. Курсовое проектирование.....	35
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю .....	35
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю .....	42
10.1. Информационные технологии.....	42
10.2. Программнообеспечение.....	42
10.3. Информационные справочные системы.....	42
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю .....	43
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	44
<i>Приложение 1 Фонд оценочных средств по модулю «Управление проектами и формирование бизнес-моделей» .....</i>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Приложение 2 Пример портфолио по модулю «Управление проектами и формирование бизнес-моделей» .....</i>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
<b>ПК-5</b>	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия “стратегия”</li> <li>– сущность управленческих решений</li> <li>– стратегию маркетинга</li> <li>– критерии управленческих решений</li> <li>– финансовую стратегию</li> <li>– инновационную стратегию</li> <li>– производственную стратегию предприятия</li> <li>– социальную стратегию</li> <li>– экологическую стратегию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить сбор и обработку информации для анализа функциональных стратегий компаний</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа функциональных стратегий компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>
<b>ПК-6</b>	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность управления проектом</li> <li>– методологию управления проектами</li> <li>– стандарты управления проектами</li> <li>– сущность проекта как системы</li> <li>– цели проекта</li> <li>– требования к проекту</li> <li>– участников проекта</li> <li>– окружение проекта</li> <li>– жизненный цикл проекта</li> <li>– структуру проекта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию и участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
		и продуктовых инноваций  <b>Владеть:</b> методологией управления проектом
<b>ПК-7</b>	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность экономической модели проекта</li> <li>– бизнес-план проекта и его содержание</li> <li>– классификацию проектов</li> <li>– основные задачи планирования проекта</li> <li>– иерархическая структура работ проекта</li> <li>– функции сетевого анализа в планировании проекта</li> <li>– сущность и анализ критического пути</li> <li>– определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций</li> <li>– распределение ресурсов.</li> <li>– разработку расписания проекта</li> </ul> <b>Уметь:</b> анализировать информацию и координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ  <b>Владеть:</b> навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов
<b>ПК-8</b>	Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль коммуникаций в проекте</li> <li>– планирование управления коммуникациями</li> <li>– коммуникационные технологии</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
	(производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы контрактов в проектной деятельности</li> <li>– организацию подрядных торгов</li> <li>– процесс управления закупками проекта</li> <li>– фазу завершения проекта</li> <li>– сущность закрытия контрактов проекта</li> <li>– постаудит проекта</li> <li>– основные программные продукты в управлении проектами</li> <li>– конфликты и их разрешение</li> <li>– договорное регулирование и документальное оформление проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, разрешать конфликты, координировать действия, планировать управление коммуникациями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками документального оформления решений в управлении деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>
<b>ПК-13</b>	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бизнес-процессов</li> <li>– моделирование бизнес-процессов</li> <li>– реорганизацию бизнес-процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования бизнес-процессов</p>
<b>ПК-15</b>	Умением проводить анализ	<b>Знать:</b>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
	рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	<p>Сущность и классификацию рисков предпринимательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и оценивать уровни рисков инвестиционных проектов и финансовых вложений</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>
<b>ПК-16</b>	Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.</li> <li>– эффективность реализации проекта и ее виды</li> <li>– оценку экономической эффективности проекта: общие подходы</li> <li>– основные методы инвестиционных расчетов</li> <li>– долгосрочное долговое финансирование в управлении проектами</li> <li>– контроль выполнения плана и условий финансирования</li> <li>– оценку стоимости проекта</li> <li>– планирование затрат по проекту (бюджетирование)</li> <li>– финансирование проекта за счет выпуска акций</li> <li>– методы управления рисками</li> <li>– основные подходы к оценке риска</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами финансового планирования и прогнозирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>
<b>ПК-17</b>	Способность оценивать	<b>Знать:</b>

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по модулю</i>
	экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность бизнес-моделей в рыночной экономике</li> <li>– различные подходы к пониманию бизнес-моделей</li> <li>– алгоритм построения бизнес-моделей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>

## 2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «*Управление проектами и формирование бизнес-моделей*» относится к модулям вариативной части БЛОКА 1 (Б1.В.04) и изучается на 3 курсе в 7 и 8 триместрах.

В методическом плане модуль опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении модулей «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность», «Финансовые рынки, рынки ценных бумаг и финансовые институты» / «Финансы, деньги, кредит, банки».

Полученные в процессе изучения модуля «*Управление проектами и формирование бизнес-моделей*» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении модуля «Разработка и реализация бизнес-планов», а также при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов)</b>	<b>10/360</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>146</b>
<i>1.занятия лекционного типа, в т.ч.</i>	<b>42</b>
<i>1.1. занятия лекционного типа 7 триместра</i>	20
<i>1.2.занятия лекционного типа 8 триместра</i>	22
<b>2. занятия семинарского типа, в т.ч.</b>	<b>104</b>

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
2.1.семинары,практические занятия	52
2.1.1 практические занятия 7 триместра	30
2.1.2. практические занятия 8 триместра	22
2.2.лабораторные работы	52
2.2.1. лабораторные работы 7 триместра	22
2.2.2. лабораторные работы 8 триместра	30
курсовое проектирование (КР или КП)	-
<b>контроль</b>	<b>36</b>
другие виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа, т.ч.</b>	<b>178</b>
самостоятельная работа 7 триместра	108
самостоятельная работа 8 триместра	70
<b>Форма текущего контроля</b> (опрос, групповая дискуссия, отчеты по лабораторным работам, индивидуальное задание, научная статья, ситуационные задания)	<b>Работы по освоению компетенций</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Итоговое тестирование

## 4. Содержание модуля

### 4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарско-го типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
				Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Раздел 1. «Функциональные стратегии компании»	7	6	4		30	ПК-5
2.	Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения»	7	8	8		30	ПК-6



№ п/п	Наименование раздела модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
				Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	<b>технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»</b>						
3.	<b>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении»</b>	7	6	18	22	48	ПК-7
4.	<b>Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений»</b>	8	14	4		14	ПК-8
5.	<b>Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»</b>	8	2	6		14	ПК-13
6.	<b>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</b>	8	2	12	12	16	ПК-16
7.	<b>Раздел 7. «Бизнес-модели»</b>	8	2		8	16	ПК-17
8	<b>Раздел 8. «Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений»</b>	8	2		10	10	ПК-15
8.	Итого		42	52	52	178	

#### 4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
----------------------------------	---	----------------------	------------------------

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Инновационная форма
1/7	<p><b>Раздел 1. «Функциональные стратегии компании».</b></p> <p><b>Тема 1 Сущность и значение функциональных стратегий. Их взаимосвязь</b></p> <p><i>В лекции дается определение и значение функциональных стратегий. Рассмотрение их взаимосвязей, требования к функциональным стратегиям, основные правила, которыми необходимо руководствоваться при разработке функциональных стратегий</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<p><b>Тема 2. Виды функциональных стратегий: маркетинговая стратегия, финансовая стратегия, инновационная стратегия, производственная стратегия, социальная стратегия, экологическая стратегия</b></p> <p><i>В лекции рассматриваются основные виды функциональных стратегий: маркетинговая стратегия, финансовая стратегия, инновационная стратегия, производственная стратегия, социальная стратегия, экологическая стратегия</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<p><b>Тема 3. Управленческие решения. Критерии управленческих решений</b></p> <p><i>Рассматриваются такие вопросы как: основные отличия между управленческими решениями и решениями в частной жизни, классификация управленческих решений, требования, предъявляемые к решениям, условия качественного решения, уровни принятия решений, оптимизация управленческих решения</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>Итого по разделу 1, в т.ч:</b> 7 триместр</p>	<p><b>6</b> 6</p>	

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Инновационная форма
2/7	<p><b>Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»</b></p> <p><b>Тема 4. Сущность управления проектом. Методология управления проектами</b></p> <p><i>Лекция ставит следующие задачи: изучить сущность понятия «проект», отличия проектной деятельности от операционной; изучить основные отличия управления проектами от других областей управления; рассмотреть методологию управления проектами</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/7	<p><b>Тема 5. Проект как система. Цели проекта. Требования к проекту</b></p> <p><i>Задачи лекции: рассмотреть основные элементы проекта; знать общее представление о системе управления; изучить цели проекта; изучить основные требования к проекту</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/7	<p><b>Тема 6. Участники проекта. Окружение проекта</b></p> <p><i>При изучении лекции рассматриваются такие вопросы как: внешнее окружение проекта, программы и портфели проектов как инструменты стратегического управления, участники крупного проекта, цели проекта и конфликт интересов участников</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Инновационная форма
2/7	<p><b>Тема 7. Жизненный цикл проекта. Структура проекта</b></p> <p><i>Характеристики фаз жизненного цикла проекта, фазы жизненного цикла проекта и затраты, примерная структура устава проекта, функциональная структура проекта, слабая матричная структура - координация, сбалансированная матричная структура - координация осуществляется сотрудником, полностью освобожденным от текущих обязанностей, сильная матричная структура - создается подразделение, объединяющее менеджеров проектов и контролирующее ресурсы, проектная структура, критерии для принятия решений по организационной структуре</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>Итого по разделу 2, в т.ч:</b> 7 триместр</p>	8 8	
3/7	<p><b>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении».</b></p> <p><b>Тема 8.Экономическая модель проекта. Бизнес-план проекта и его содержание</b></p> <p><i>Общее представление об экономической модели проекта, примерное содержание бизнес-плана проекта (предпосылки и основная идея проекта, анализ рынка и концепция маркетинга, сырье и поставки, местоположение, участок и окружающая среда, проектирование и технология, организационная структура и накладные расходы, трудовые ресурсы, схема осуществления проекта, Финансовый анализ и оценка инвестиций)</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Инновационная форма
3/7	<p><b>Тема 9. Классификация проектов</b></p> <p><i>Классификация проектов: масштаб проекта; срок его реализации и объем необходимых инвестиций; отраслевая принадлежность проекта; сложность проекта в определенных аспектах; степень новизны (или повторности) проекта; значимость проекта для организации-исполнителя и организации — потребителя его результатов; особенности условий реализации процессов, составляющих содержание проекта; ограничения по ресурсам и срокам; требования к качеству работ и результатов; степень охвата этапов инновационного процесса</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/7	<p><b>Тема 10. Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта</b></p> <p><i>Укрупненная структура плана управления проектом, Основные этапы планирования, Иерархическая структура работ (Work Breakdown Structure), Правила построения WBS</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>Итого по разделу 3, в т.ч:</b> 7 триместр</p> <p><b>Итого по 7 триместру</b></p>	<p><b>6</b> 6 20</p>	
4/8	<p><b>Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений».</b></p> <p><b>Тема 11. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями. Коммуникационные технологии</b></p> <p><i>Модель коммуникаций, План управления коммуникациями, Разделы плана управления коммуникациями, Виды коммуникаций и критерии выбора коммуникационных технологий</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Иновационная форма
4/8	<p><b>Тема 12. Типы контрактов в проектной деятельности</b></p> <p><i>Преимущества и недостатки базовых типов контрактов, Полная цена контракта, контракт с полным возмещением издержек; контракт с фиксированной ценой единицы продукции; контракт с ценой, равной фактическим затратам плюс фиксированный процент от затрат; контракт с ценой, равной фактическим затратам плюс фиксированная доплата; контракт с ценой, равной фактическим затратам плюс переменный процент; контракт с определением цены по окончательным фактическим затратам</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/8	<p><b>Тема 13. Организация подрядных торгов</b></p> <p><i>Организация подрядных торгов. Торги, Виды торгов (Открытые, Открытые с предварительной квалификацией участников, Закрытые по приглашениям, Единичные с организацией, выбранной заказчиком)</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/8	<p><b>Тема 14. Управление закупками проекта</b></p> <p><i>Система обеспечения проекта ресурсами, Договор поставки, Система обеспечения проекта ресурсами</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/8	<p><b>Тема 15. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта. Основные программные продукты в управлении проектами</b></p> <p><i>Роль фазы закрытия проекта, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту, роль программных продуктов в управлении проектами, принципы необходимо учитывать при выборе программного продукта</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Иновационная форма
4/8	<p><b>Тема 16. Конфликты и их разрешение</b></p> <p><i>Источники конфликтов при реализации проекта, Соотношение между стратегиями и методами управления конфликтом, ожидания стейкхолдеров при управлении коммуникациями проекта, сущность стратегии управления конфликтами, основные типы стратегий управления конфликтами</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/8	<p><b>Тема 17. Договорное регулирование и документальное оформление проектной деятельности</b></p> <p><i>Договорное регулирование и документальное оформление проектной деятельности. Основные группы договоров в сфере предпринимательской деятельности, основное законодательство</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>Итого по разделу 4, в т.ч:</b> 8 триместр</p>	<p><b>14</b> 14</p>	
5/8	<p><b>Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»</b></p> <p><b>Тема 18. Сущность бизнес-процессов. Моделирование бизнес-процессов. Реорганизация бизнес-процессов</b></p> <p><i>Три характеристики бизнес-процесса, Виды потребителей результатов бизнес-процессов, Виды бизнес-процессов, Модель бизнес-процессов, Оптимизация бизнес-процессов, Моделирование бизнес-процессов</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>Итого по разделу 5, в т.ч:</b> 8 триместр</p>	<p><b>2</b> 2</p>	

№ раздела дуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад.час ы	Инновационная форма
6/8	<p><b>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</b></p> <p><b>Тема 19. Эффект и эффективность реализации проекта</b></p> <p><i>Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. разница между эффектом и эффективностью проекта</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<b>Итого по разделу 6, в т.ч:</b> 8 триместр	<b>2</b> 2	
7/8	<p><b>Раздел 7. «Бизнес-модели»</b></p> <p><b>Тема 20. Сущность бизнес-моделей</b></p> <p><i>Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование»</i></p> <p><i>История бизнес-моделирования. Бизнес-модели во всём разнообразии. Определения сущности термина дефиниции «бизнес-модель»</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<b>Итого по разделу 7, в т.ч:</b> 8 триместр	<b>2</b> 2	



№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
8/8	<p><b>Раздел 8. «Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений»</b></p> <p><b>Тема 21. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений</b></p> <p><i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации.</i>  <i>метод корректировки нормы дисконта;</i>  <i>метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности);</i>  <i>анализ чувствительности критериев эффективности (чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс прибыльности (PI) и др.);</i>  <i>метод сценариев;</i>  <i>анализ вероятностных распределений потоков платежей;</i>  <i>деревья решений;</i>  <i>метод Монте-Карло (имитационное моделирование)</i></p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<b>Итого по разделу 8, в т.ч:</b> 8 триместр	2 2	
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>42</b>	

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Раздел 1. «Функциональные стратегии компании».</b>		

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1/7	<p><b>Практическое занятие 1.</b> <b>Разработка функциональных стратегий организации</b></p> <p><i>На основании изучения лекционного материала студенты разрабатывают 2-3 функциональных стратегий. Рассматривают их взаимосвязь, требования к функциональным стратегиям, основные правила, которыми необходимо руководствоваться при разработке функциональных стратегий</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания, ответы на вопросы теста
1/7	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Защита отчета по компетенции ПК-5. Разработка функциональных стратегий организации</p> <p><i>На занятии студенты защищают сделанные отчеты предыдущего занятия. Особое внимание уделяется требованиям к функциональным стратегиям, основным правилам, которыми необходимо руководствоваться при разработке функциональных стратегий</i></p>	2	Формирование отчета по ПК-5 и его защита
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч.</b> <b>7 триместр</b>	<b>4</b> 4	
	<b>Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»</b>		
2/7	<p><b>Практическое занятие 3.</b> <b>Разработка программы внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии. Описание и выбор инновации</b></p> <p><i>Предлагаются 3 инновационные идеи для предприятия. Необходимо обосновать, почему именно эти 3 идеи вынесены для работы и кратко охарактеризовать каждую из них.</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания, опрос

№ разделамоду ля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2/7	<p><b>Практическое занятие 4.</b> <b>Составление программы освоения новшества</b></p> <p><i>Составить программу освоения выбранной инновации на рассмотренном предприятии: Обновление технологии производства и управления. Преобразование материально-технической базы Приведение в соответствие информационной базы Обновление трудовых ресурсов Перестройка организационной структуры Нововведения в механизм принятия и реализации управленческих решений Обновление номенклатуры и характеристик продукции – как результата инновационных преобразований</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания, опрос
2/7	<p><b>Практическое занятие 5</b> <b>Обоснование инвестиций в инновационную программу</b></p> <p><i>Необходимо определить следующие показатели: 1. Обосновать источники финансирования. Рассматриваются альтернативные варианты инвестирования инновационной программы, и выбирается наиболее предпочтительный вариант. Осуществляется поиск инвесторов. По возможности осуществляется выбор инвесторов. Устанавливаются издержки на реализацию инновационной программы по всем проводимым изменениям, определяемым в предыдущих параграфах работы. Определяется общая величина затрат и составляется примерная смета затрат на реализацию инновационной программы. 2. Составить ленточный график (диаграмма Ганта) реализации проекта</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания, ответы на вопросы теста

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2/7	<p><b>Практическое занятие 6</b>  <b>Защита отчета по компетенции ПК-6.</b>  <b>Разработка программы внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии</b></p> <p><i>Защита отчета по компетенции ПК-6.</i>  <i>Разработка программы внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии</i></p>	2	Защита отчета по компетенции ПК-6
	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч. 7 триместр</b>	<b>8</b> 8	
	<b>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении».</b>		
3/7	<p><b>Практическое занятие 7</b>  <b>Аспекты показателей производства и реализации продукции в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Рассматриваются такие вопросы как: ассортимент продукции; объем продаж в натуральном выражении; выручка от реализации; цены предприятия на продукцию. Решаются задачи</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания, ответы на вопросы теста
3/7	<p><b>Практическое занятие 8</b>  <b>Расчет плановых показателей производства и реализации продукции в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии решаются задачи на определение таких показателей как: плановый объем продаж, выручка от реализации, стоимость товарной продукции, производственная мощность предприятия</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Практическое занятие 9</b> <b>Расчет плановых показателей производства и реализации продукции в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии решаются задачи на определение таких показателей как: плановый объем продаж, выручка от реализации, стоимость товарной продукции, производственная</i></p>	2	Выполнение индивидуального задания
3/7	<p><b>Практическое занятие 10</b> <b>Аспекты плановых показателей производительности труда и численности персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Рассматриваются основные показатели производительности труда и численности персонала, приводятся примеры</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
3/7	<p><b>Практическое занятие 11</b> <b>Расчет плановых показателей производительности труда и численности персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Решаются задачи на определение таких показателей как: плановая производительность труда, плановая численность персонала, эффективный фонд рабочего времени одного рабочего на год, плановая численность основных рабочих, плановая численность вспомогательных рабочих</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных ситуационных задания
3/7	<p><b>Практическое занятие 12</b> <b>Расчет плановых показателей производительности труда и численности персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии студенты решают задачи на определение таких показателей как: плановая производительность труда, плановая численность персонала, эффективный фонд рабочего времени одного рабочего на год, плановая численность основных рабочих, плановая численность вспомогательных рабочих</i></p>	2	Выполнение индивидуального задания

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Практическое занятие 13</b> <b>Аспекты плановых показателей заработной платы персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Рассматриваются основные плановые показатели заработной платы персонала, приводятся примеры</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
3/7	<p><b>Практическое занятие 14</b> <b>Расчет плановых показателей заработной платы персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>По данной теме определяют следующие показатели: плановый фонд заработной платы, который представляет собой величину денежных средств, необходимых для оплаты труда персонала, среднюю величину заработной платы персонала</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос
3/7	<p><b>Практическое занятие 15</b> <b>Расчет плановых показателей заработной платы персонала в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Студенты решают задачи на определение следующих показателей: плановый фонд заработной платы, тарифный фонд заработной платы основных рабочих, фонд заработной платы служащих, средняя заработная плата</i></p>	2	Выполнение индивидуального задания
	<p><b>Итого по разделу 3, в т.ч.</b> 7 триместр</p>	<p><b>18</b> 18</p>	
	<p><b>Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений».</b></p>		

№ разделамоду ля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
4/8	<p><b>Практическое занятие 16</b> <b>Формирование отчета по ПК-8. Составление договоров НИК и ОКР</b></p> <p><i>Формирование отчета по ПК-8. Составление договоров НИК и ОКР. Их сравнительная характеристика и анализ</i></p>	2	Формирование отчета по ПК-8
4/8	<p><b>Практическое занятие 17</b> <b>Защита отчета по ПК-8. Составление договоров НИК и ОКР</b></p> <p><i>Защита отчета по ПК-8. Составление договоров НИК и ОКР</i></p>	2	Защита отчета по ПК-8
	<p><b>Итого по разделу 4, в т.ч.</b> 8 триместр</p>	<p><b>4</b> 4</p>	
	<p><b>Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»</b></p>		
5/8	<p><b>Практическое занятие 18</b> <b>Моделирование бизнес-процессов.</b> <b>Реорганизация бизнес-процессов</b></p> <p><i>Три характеристики бизнес-процесса, Виды потребителей результатов бизнес-процессов, Виды бизнес-процессов, Модель бизнес-процессов, Оптимизация бизнес-процессов, Моделирование бизнес-процессов на примерах</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
5/8	<p><b>Практическое занятие 19</b> <b>Формирование отчета по ПК-13.</b></p> <p><i>Формирование отчета по ПК-13. Моделирование бизнес-процессов на примерах</i></p>	2	Формирование отчета по ПК-13
5/8	<p><b>Практическое занятие 20</b> <b>Защита отчета по ПК-13.</b></p> <p><i>Защита отчета по ПК-13. Моделирование бизнес-процессов на примерах</i></p>	2	Защита отчета по ПК-13
	<p><b>Итого по разделу 5, в т.ч.</b> 8 триместр</p>	<p><b>6</b></p>	

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
6/8	<b>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</b>		
6/8	<b>Практическое занятие 21</b> <b>Основные методы инвестиционных расчетов</b>  <i>Рассматриваются методы инвестиционных расчетов, формулы, критерии, примеры. Решаются задачи, делаются выводы.</i>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
6/8	<b>Практическое занятие 22</b> <b>Основные методы инвестиционных расчетов</b>  <i>Рассматриваются методы инвестиционных расчетов, формулы, критерии, примеры. Решаются задачи, делаются выводы.</i>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/8	<b>Практическое занятие 23</b> Основные подходы к оценке риска  <i>метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности); анализ чувствительности критериев эффективности (чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс прибыльности (PI) и др.); метод сценариев; анализ вероятностных распределений потоков платежей; деревья решений; метод Монте-Карло (имитационное моделирование)</i>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания



№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
6/8	<p><b>Практическое занятие 24</b>  <b>Основные подходы к оценке риска</b>  <i>метод корректировки нормы дисконта;</i>  <i>метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности);</i>  <i>анализ чувствительности критериев эффективности (чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс прибыльности (PI) и др.);</i>  <i>метод сценариев;</i>  <i>анализ вероятностных распределений потоков платежей;</i>  <i>дерева решений;</i>  <i>метод Монте-Карло (имитационное моделирование)</i></p>	2	Выполнение индивидуально го задания
6/8	<p><b>Практическое занятие 25</b>  <b>Методы управления рисками</b>  <i>распределение риска между участниками проекта (передача части риска исполнителям);</i>  <i>страхование;</i>  <i>резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/8	<p><b>Практическое занятие 26</b>  <b>Методы управления рисками</b>  <i>распределение риска между участниками проекта (передача части риска исполнителям);</i>  <i>страхование;</i>  <i>резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов</i></p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
	<p><b>Итого по разделу 6, в т.ч.</b> 8 триместр</p>	12 12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	

#### 4.3.2.Лабораторные работы.

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении».</b></p> <p><b>Лабораторная 1</b>  <b>Аспекты плановых показателей потребности в основных производственных ресурсах в бизнес-плане проекта</b>  <i>Рассматривают примеры планирования потребности предприятия в производственных ресурсах, которое устанавливается по трем группам ресурсов: сырье и материалы, топливо и энергия, оборудование</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 2</b>  <b>Расчет плановых показателей потребности в основных производственных ресурсах в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Студенты выполняют расчет плановых показателей потребности в основных производственных ресурсах (потребность в сырье и материалах, потребность в электроэнергии на технологические цели, потребность в электроэнергии на освещение помещений, производственный текущий запас , производственный страховой запас , потребность предприятия в оборудовании для выполнения плановой производственной программы), рассматривают разные задачи</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Лабораторная 3</b> <b>Расчет плановых показателей потребности в основных производственных ресурсах в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Студенты выполняют расчет плановых показателей потребности в основных производственных ресурсах (потребность в сырье и материалах, потребность в электроэнергии на технологические цели, потребность в электроэнергии на освещение помещений, производственный текущий запас, производственный страховой запас, потребность предприятия в оборудовании для выполнения плановой производственной программы), рассматривают разные задачи</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 4</b> <b>Аспекты плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии рассматриваются примеры, выполняется расчет плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг (полная себестоимость товарной продукции, полная себестоимость реализованной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции).</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 5</b> <b>Расчет плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии рассматриваются примеры, выполняется расчет плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг (полная себестоимость товарной продукции, полная себестоимость реализованной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции).</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Лабораторная 6</b> <b>Расчет плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>На занятии рассматриваются примеры, выполняется расчет плановых показателей себестоимости продукции, работ или услуг (полная себестоимость товарной продукции, полная себестоимость реализованной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции).</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 7</b> <b>Аспекты плановых показателей прибыли и рентабельности в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Рассматриваются основные методы планирования прибыли и рентабельности: метод прямого счета; аналитический метод; метод совмещенного расчета; метод расчета на основе безубыточности. Решаются задачи</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 8</b> <b>Расчет плановых показателей прибыли и рентабельности в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Студенты решают задачи на определение следующих показателей: валовая прибыль, прибыль от реализации (продаж) продукции, налогооблагаемая прибыль (прибыль до налогообложения), прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль, балансовая прибыль</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
3/7	<p><b>Лабораторная 9</b> <b>Расчет плановых показателей прибыли и рентабельности в бизнес-плане проекта</b></p> <p><i>Студенты решают задачи на определение следующих показателей: валовая прибыль, прибыль от реализации (продаж) продукции, налогооблагаемая прибыль (прибыль до налогообложения), прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль, балансовая прибыль</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 10</b> <b>Формирование отчета ПК-7</b></p> <p><i>Студенты формируют отчет по компетенции, оформляют его</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
3/7	<p><b>Лабораторная 11</b> <b>Защита отчета ПК-7</b></p> <p><i>Студенты защищают отчет по компетенции</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
	<p><b>Итого по разделу 3, в т.ч.</b> 7 триместр</p>	22 22	
	<p><b>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</b></p>		
6/8	<p><b>Лабораторная работа 12.</b> <b>Формирование финансовых ресурсов проекта часть 1</b></p> <p><i>Задачи занятия (рассматриваются на примерах): изучить оценку стоимости проекта; изучить планирование затрат по проекту (бюджетирование)</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
6/8	<p><b>Лабораторная работа 13.</b> <b>Формирование финансовых ресурсов проекта часть 2</b></p> <p><i>Задачи занятия (на примерах): изучить, как осуществляется финансирование за счет выпуска акций изучить долгосрочное долговое финансирование;</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
6/8	<p><b>Лабораторная работа 14.</b> <b>Формирование финансовых ресурсов проекта часть 3</b></p> <p><i>Задачи занятия (на примерах): изучить другие источники финансирования проектов;</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
6/8	<p><b>Лабораторная работа 15.</b> <b>Формирование финансовых ресурсов проекта часть 4</b></p> <p><i>Задачи занятия (на примерах): изучить контроль выполнения плана и условий финансирования</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
6/8	<p><b>Лабораторная работа 16.</b> <b>Формирование отчета по компетенции ПК-16</b></p> <p><i>Формирование отчета по компетенции ПК-16. Оформление отчета</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа Формирование отчета по компетенции ПК-16
6/8	<p><b>Лабораторная работа 17.</b> <b>Защита отчета по компетенции ПК-16</b></p> <p><i>Защита отчета по компетенции ПК-16</i></p>	2	Защита отчета по компетенции ПК-16

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Итого по разделу 6, в т.ч.</b> 8 триместр	<b>12</b> 12	
	<b>Раздел 7. «Бизнес-модели»</b>		
7/8	<b>Лабораторная работа 18</b> <b>Сущность бизнес-моделей</b>  <i>Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование» История бизнес-моделирования. Бизнес-модели во всём разнообразии. Определения сущности термина дефиниции «бизнес-модель»</i>	2	Расчетно-аналитическая работа
7/8	<b>Лабораторная работа 19</b> <b>Построение бизнес-модели</b>  <i>Построить бизнес-модель на конкретном примере, пользуясь материалами предыдущего занятия</i>	2	Расчетно-аналитическая работа
7/8	<b>Лабораторная работа 20.</b> <b>Формирование отчета по компетенции ПК-17</b>  <i>Формирование отчета по компетенции ПК-17</i>	2	Расчетно-аналитическая работа Формирование отчета по компетенции ПК-17
7/8	<b>Лабораторная работа 21.</b> <b>Защита отчета по компетенции ПК-17</b>  <i>Защита отчета по компетенции ПК-17</i>	2	Защита отчета по компетенции ПК-17
	<b>Итого по разделу 7, в т.ч.</b> 8 триместр	<b>8</b> 8	
	<b>Раздел 8. “Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений”</b>		

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
8/8	<p><b>Лабораторная работа 22.</b> <b>Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений</b></p> <p><i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
8/8	<p><b>Лабораторная работа 23.</b> <b>Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений</b></p> <p><i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i></p>	2	Расчетно-аналитическая работа
8/8	<p><b>Лабораторная работа 24.</b></p> <p>Формирование отчета по компетенции ПК-15</p>	2	Расчетно-аналитическая работа
8/8	<p><b>Лабораторная работа 25.</b></p> <p>Формирование отчета по компетенции ПК-15</p>	2	Расчетно-аналитическая работа
8/8	<p><b>Лабораторная работа 26.</b></p> <p>Защита отчета по компетенции ПК-15</p>	2	Защита отчета по компетенции ПК-15
	<p><b>Итого по разделу 8, в т.ч.</b> 8 триместр</p>	<p><b>10</b> 10</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	



#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

##### 4.4.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела/модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<b>Раздел 1. «Функциональные стратегии компании».</b>		
1/7	Подготовка к занятию-дискуссии Сущность и значение функциональных стратегий. Их взаимосвязь	10	Устный опрос
1/7	Подготовка к семинарскому занятию Виды функциональных стратегий: маркетинговая стратегия, финансовая стратегия, инновационная стратегия, производственная стратегия, социальная стратегия, экологическая стратегия	10	Устный опрос
1/7	Разработать функциональные стратегии для выбранных предприятий.	10	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-5
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 7 триместр</b>	<b>30</b> 30	
	<b>Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»</b>		
2/7	Разработка программы внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии. Описание и выбор инновации	30	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-6
	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч. 7 триместр</b>	<b>30</b> 30	
	<b>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении»</b>		
3/7	Расчет плановых показателей в бизнес-плане проекта	18	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-7
3/7	Написание научной статьи	30	Контроль научной статьи

№ раздела/модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<b>ИТОГО по разделу 3, в т.ч. 7 триместр</b>	<b>48</b> 48	
	<b>Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений»</b>		
4/8	Составление договоров НИК и ОКР	14	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-8
	<b>ИТОГО по разделу 4, в т.ч. 8 триместр</b>	<b>14</b> 14	
	<b>Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»</b>		
5/8	Составить модель бизнес-процесса по вариантам	14	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-13
	<b>ИТОГО по разделу 5, в т.ч. 8 триместр</b>	<b>14</b> 14	
	<b>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</b>		
6/8	Решать задачи. Метод чистой дисконтированной стоимости. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного периода окупаемости	8	Устный опрос
6/8	Оценка инвестиционных проектов	8	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-16
	<b>ИТОГО по разделу 6, в т.ч. 8 триместр</b>	<b>16</b> 16	
	<b>Раздел 7. «Бизнес-модели»</b>		
7/8	Самостоятельно построить бизнес-модель	16	Устный опрос Проверка и защита отчета по ПК-16
	<b>ИТОГО по разделу 7, в т.ч. 8 триместр</b>	<b>16</b> 16	

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<b>Раздел 8. “Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений”</b>		
8/8	Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	10	Устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 8, в т.ч. 8 триместр</b>	<b>10</b> 10	
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>178</b>	

#### 4.5. Курсовое проектирование

В рамках модуля «Управление проектами и формирование бизнес-моделей» курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме опроса, групповой дискуссии, отчетов по лабораторным работам, индивидуальных заданий, написания научной статьи, ситуационных заданий.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводится пример варианта тестовых вопросов.

#### **ПК-5**

1 Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен:

- а) интуитивные решения**
- б) решения, основанные на суждениях
- в) рациональные решения
- г) уравновешенные решения
- д) импульсивные решения
- е) инертные решения
- ж) осторожные решения

2 Состоит в моделировании воздействия принятого решения на конкурентов:

- а) метод мозгового штурма
- б) метод экспертных оценок
- в) математическое моделирование
- г) теория игр**

3 Применяется в тех случаях, когда имеется минимум информации о решаемой проблеме и установлены сжатые сроки для ее решения:

- а) метод мозгового штурма**
- б) метод экспертных оценок
- в) математическое моделирование
- г) теория игр

#### **ПК-6**

1 К принципам программно-целевого управления проектом относятся (выбрать два варианта):

- а) целенаправленность и системность**
- б) комплексность и экономическая безопасность**
- в) невозможность разбиения проекта
- г) большое количество жестких правил

2 Стандарты, разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний:

- а) частные
- б) акционерные
- в) предпринимательские
- г) национальные
- д) корпоративные**

3 Какой SMART-критерии в целеполагании имеет следующий смысл: "отражает согласование цели проекта с целями более высокого уровня вплоть до стратегии компании, а также важность данного проекта для компании":

- а) конкретность
- б) измеримость
- в) достижимость
- г) значимость**

#### **ПК-7**

1 Экономическая модель конкретизируется в таких документах, как (выбрать два ответа):

- а) бизнес-план**

**б) бюджет проекта**

- в) годовой отчет
- г) стратегический план

2 Производственная программа и мощность предприятия определяются в следующем разделе бизнес-плана:

- а) схема осуществления проекта
- б) организационная структура и накладные расходы

**в) проектирование и технология**

- г) сырье и поставки

3 Краткосрочные проекты имеют продолжительность:

**а) до 1 года**

- б) от 1 до 2-х лет
- в) более 1 года
- г) более 10 лет

**ПК-8**

1 К участию привлекаются все желающие организации, как российские, так и иностранные:

**а) открытые торги**

- б) открытые с предварительной квалификацией участников
- в) закрытые по приглашениям
- г) единичные с организацией, выбранной заказчиком
- д) электронные аукционы

2 Принятие заказчиком поставленной продукции без права ее использования с обязательством ее сохранности:

- а) просрочка поставки
- б) недопоставка продукции
- в) восполнение
- г) ответственное хранение

3 Мероприятие по закрытию контракта:

**а) паспортизация**

- б) анализ собранной информации
- в) архивация данных
- г) перераспределение данных

**ПК-13**

1 Система является набором стандартных модулей, например, "главная книга банка", "складской учет", "управление закупками":

**а) ERP-система**

- б) EDP-система
- в) ERD-система
- г) ERE-система
- д) EEP-система

2 Дает возможность донести новые правила работы до тех сотрудников, которые будут их выполнять:

**а) формализация бизнес-процессов**

- б) реструктуризация бизнес-процессов
- в) форматирование бизнес-процессов
- г) реформирование бизнес-процессов
- д) форматизация бизнес-процессов

3 Цель состоит в том, чтобы создать модели новых бизнес-процессов, а также текущих операций. Это поможет охарактеризовать новый бизнес-процесс и понять, чем он отличается от имеющегося:

- а) формирование понимания
- б) осмысление ситуации
- в) продумывание альтернативного подхода
- г) перепроектировка бизнес-процесса**
- д) выполнение проекта "Как будет"
- е) оценка нового потенциала

#### **ПК-16**

1 Определяется способностью создавать дополнительную прибыль (или экономию) на единицу привлеченных ресурсов:

- а) эффект
- б) эффективность**
- в) срок окупаемости
- г) доход

2 Учет разновременности затрат и приведение их к единому периоду времени:

- а) дисконтирование**
- б) бюджетирование
- в) суммирование
- г) интегрирование

3 Начальный капитал равен 100000 рублей. Определить капитал через два года, при начислении сложных процентов. Годовая процентная ставка 10%

**Правильный ответ: 121000**

#### **ПК-17**

1 Какие типы каналов распределения существуют:

- а) не прямые**
- б) кривые
- в) долевы
- г) типичные
- д) дифференциальные

2 Кто предложил данное определение: Бизнес-модель - это способ, который компания использует для создания ценности и получения прибыли

- а) КОРУС Консалтинг
- б) Исследовательско-консультационная компания «АЛЪТ»
- в) Прахалад К., Рамасвами В.
- г) Вилль П. и Виталь М.
- д) Остервальдер А.
- е) Чесборо**

3 Кто предложил данное определение: Бизнес-модель предприятия – это совокупность графических и текстовых описаний, которые позволяют понять, а при использовании электронных средств динамического моделирования имитировать процесс управления предприятием

а) КОРУС Консалтинг

б) Исследовательско-консультационная компания «АЛЪТ»

в) Прахалад К., Рамасвами В.

г) Вилль П. и Виталь М.

д) Остервальдер А.

е) Чесборо

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

### **а) основная литература:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. (ЭБС «Юрайт»)

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. (ЭБС «Юрайт»).

### **б) дополнительная литература:**

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. (ЭБС «Юрайт»).

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02334-3. (ЭБС «Юрайт»)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

### *Электронно-библиотечные системы*

- 1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**  
Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).  
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»  
ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011  
Адрес сайта – <http://bibl.ti-gti.ru/>
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт»** <https://biblio-online.ru>  
Принадлежность – сторонняя.  
Договор № 346 от 09.01.2017.  
Договор № 3148 от 28.12.2017
- 3. E-library.ru – научная электронная библиотека -** <http://elibrary.ru>  
Принадлежность – сторонняя.  
Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

#### *Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:*

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал «Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал «Креативная экономика»

**Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))**

### *Профессиональные базы данных*

- 1. ПБД ФЭМ** Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)  
Адрес сайта [https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase\\_id=97#s15](https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15)
- 1. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-**  
обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>  
Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

### *Информационные справочные системы*

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»  
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009



### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /
5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru) /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com) /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) /
10. Система дистанционного бизнес-образования. - [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) /

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Все виды занятий по модулю «**Управление проектами и формирование бизнес-моделей**» преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

- СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.

- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходить, имея запас знаний и вопросов по уже изученному материалу.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

### **10.2. Программнообеспечение.**

MicrosoftOffice2010 (MicrosoftExcel, MicrosoftWord)

ОперационнаясистемаMicrosoftWindows 7 Professional

### **10.3. Информационные справочные системы**

1.Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант».Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров.

<http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>Принадлежность – сторонняя

Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий студенты используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для проверки знаний студентов используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний студентов используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам.декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru, участие в тестировании ФЭПО.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и

реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е).

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор BENQ SP840; экран ScreenMedia MW 300x240 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические (1 комплект); акустическая система, микрофон. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 72 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1260p; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (13 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет каждого компьютера в кабинете; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость кабинета – 24 посадочных места. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52; сканер Epson Perfection 1270, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (18 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические, лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 32 посадочных места.

## **12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ГУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

