

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 24.09.2021 15:07:07
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Рабочая программа модуля

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы:
ЛОГИСТИКА

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Иностранных языков**

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	05
3. Объем модуля	05
4. Содержание модуля	06
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	06
4.2. Занятия лекционного типа	07
4.3. Занятия семинарского типа.....	07
4.3.1. Семинары, практические занятия	07
4.3.2. Лабораторные работы	12
4.4. Самостоятельная работа обучающихся	13
4.5. Курсовое проектирование.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	20
10.1 Информационные технологии	20
10.2 Программное обеспечение	20
10.3. Информационные справочные системы	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю	20
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	22
<i>Приложение 1. Фонд оценочных средств по модулю «Иностранный язык»</i>	24
<i>Приложение 2. Пример портфолио обучающегося по модулю «Иностранный язык»</i>	68

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения помодулю:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности реализации вербальных единиц всех уровней языковой системы (фонетического, лексического, грамматического, синтаксического) для реализации процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные нормы и правила осуществления процесса межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках в устной и письменной формах коммуникации. Уметь: использовать грамматические, лексические, синтаксические и стилистические средства русского и иностранного языков для разрешения проблем межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах коммуникации. Владеть: основными нормами и правилами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, обеспечивающими реализацию и эффективность межличностных и межкультурных контактов.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к базовой части БЛОКА 1 (Б1.Б.04) и изучается на 1 курсе в 1, 2 и 3 триместрах.

В методическом плане модуль «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

В процессе изучения модуля «Иностранный язык» реализуется практико-ориентированный подход, модуль построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения модулей образовательной программы. Содержание курса предполагает формирование межкультурных и социокультурных знаний, характеризующих культурное пространство стран изучаемых иностранных языков. Приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в учебно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость модуля (зачётных единиц/ академических часов)	6/216
Контактная работа с преподавателем:	90
<i>1. занятия лекционного типа, в т. ч.</i>	<i>0</i>
<i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i>	<i>0</i>
<i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i>	<i>0</i>
<i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i>	<i>0</i>
2. занятия семинарского типа, в т. ч.	90
2.1. семинары, практические занятия	90
2.1.1. практические занятия 1 триместра	24
2.1.2. практические занятия 2 триместра	32
2.1.3. практические занятия 3 триместра	34
2.2. лабораторные работы	0
2.2.1. лабораторные работы 1 триместра	0
2.2.2. лабораторные работы 2 триместра	0
2.2.3. лабораторные работы 3 триместра	0
курсовое проектирование (КР или КП)	-
контроль	36
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа, в т. ч.	90
<i>самостоятельная работа 1 триместра</i>	<i>48</i>
<i>самостоятельная работа 2 триместра</i>	<i>40</i>
<i>самостоятельная работа 3 триместра</i>	<i>2</i>
Формы текущего контроля (лексико-грамматические тесты, устные опросы,	Работы по освоению компетенции

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
групповые дискуссии, индивидуальное задание: составление эссе (письменная форма коммуникации)).	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен (3 триместр)

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Занятия семинарского типа (практические занятия), акад. часы	Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
1	Тексты устной тематики «Наш институт», «Санкт-Петербург».	22:	24:	ОК-4
1.1	Фонетика	2	2	ОК-4
1.2	Грамматика (морфология и синтаксис)	2	2	ОК-4
1.3	Лексика и фразеология	2	2	ОК-4
1.4	Чтение и перевод текстов	6	8	ОК-4
1.5	Аудирование	2	2	ОК-4
1.6	Устная и письменная коммуникация	8	8	ОК-4
2	Тексты профессиональной направленности.	68:	66:	ОК-4
2.1	Фонетика	8	8	ОК-4
2.2	Грамматика (морфология и синтаксис)	8	8	ОК-4
2.3	Лексика и фразеология	8	8	ОК-4
2.4	Чтение и перевод текстов	18	18	ОК-4
2.5	Аудирование	8	6	ОК-4
2.6	Устная и письменная коммуникация	18	18	ОК-4
	Всего:	90	90	

4.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

4.3. Занятия семинарского типа

4.3.1. Семинары, практические занятия

1 триместр

На учебных занятиях по иностранному языку (английскому, немецкому и французскому) тематика изучаемых материалов представлена на изучаемом иностранном языке.

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1/1	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)». Грамматический материал: особенности образования частей речи в изучаемом иностранном языке; степени сравнения прилагательных и наречий; артикли и предлоги времени и места. Письменная коммуникация: изучение структуры абзаца на иностранном языке.	4	Составление диалога на тему: <i>История образования Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)</i> . Устный опрос.
1/1	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Знаете ли вы, что ...». Грамматический материал: обзор видо-временных форм глагола в действительном залоге. Письменная коммуникация: изучение структуры эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога на тему: <i>Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)</i> . Устный опрос. Написание эссе.
1/1	Итоговое занятие по устной теме: «Наш институт».	2	Групповая дискуссия на тему: <i>Выдающиеся ученые-химики СПбГТИ(ТУ) и наиболее перспективные области исследования в XXI веке</i> . Составление устного монолога

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
			на тему: <i>Наш институт. Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i> Лексико-грамматический тест.
2/1	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Лидерство и стили управления». Грамматический материал: видо-временные формы группы <i>Perfect</i> . Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога по теме.
2/1	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Структура компании и высший менеджмент». Грамматический материал: модальные глаголы.	4	Составление диалога. Групповая дискуссия.
2/1	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Управление производством товара». Грамматический материал: конструкции с модальными глаголами для выражения удивления, сомнения, уверенности. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление монолога (письменное на иностранном языке).
1/1 2/1	Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.	2	Выполнение лексико-грамматического теста.
	Итого:	24	

2 триместр

№ раздела модуля/триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1/2	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Санкт-Петербург». Грамматический материал: страдательный залог. Особенности перевода предложений в страдательном залоге.	4	Составление диалога на тему: <i>Из истории развития Санкт-Петербурга.</i>
1/2	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Грамматический материал: причастие I и его функции в предложении. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога на тему: <i>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</i> Монологическое высказывание (устное, на иностранном языке). Групповая дискуссия. Составление эссе.
1/2	Итоговое занятие по устной теме: «Санкт-Петербург».	4	Групповая дискуссия на тему: <i>Страницы жизни Санкт-Петербурга, достопримечательности Санкт-Петербурга, мои любимые места города.</i> Выполнение лексико-грамматического теста.
2/2	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Корпоративная культура». Грамматический материал: причастие II и его функции в предложении.	8	Составление диалога по теме.

2/2	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Структура организации бизнеса на предприятии». Грамматический материал: причастие I и Причастие II, их функции в предложениях. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	8	Составление устного монолога. Групповая дискуссия.
1/2 2/2	Лексико-грамматический тесттекущего контроля знаний.	4	Выполнение лексико-грамматического теста.
	Итого:	32	

3 триместр

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Инновационные технологии и изменения». Грамматический материал: сравнительный анализ использования причастий. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога.
2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Кризисное управление». Грамматический материал: независимый причастный оборот.	4	Составление устного монолога. Групповая дискуссия.

2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Бизнес стратегии». Грамматический материал: герундий. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога. Групповая дискуссия.
2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Бизнес и загрязнение окружающей среды». Грамматический материал: использование герундия и сложного герундиального оборота.	4	Составление устного монолога.
2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Производственный менеджмент». Грамматический материал: условные предложения 0, I тип. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Составление диалога. Групповая дискуссия.
2/3	Работа с текстом (фонетическое чтение, литературный перевод, формирование лексического, лексико-фразеологического поля текста) «Электронная торговля». Грамматический материал: условные предложения II, III тип. Смешанные типы. Письменная коммуникация: составление эссе на иностранном языке (письменное монологическое высказывание).	4	Групповая дискуссия.
1/3 2/3	Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.	2	Выполнение лексико-грамматического теста.
1/3 2/3	Индивидуальное задание: составление эссе.	2	Составление эссе.

1/3	Устный опрос на тему: «Наш институт» и «Санкт-Петербург».	2	Устный опрос.
1/3 2/3	Составление диалогов по предложенным темам, изученным в течение 1-3 триместров.	2	Составление диалогов.
1/3 2/3	Письменное задание в виде стандартизированного теста с творческим заданием.	2	Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	34	

4.3.2. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

В процессе преподавания учебного модуля «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся с различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной литературы на иностранном языке), так и современные (прослушивание информации на изучаемом иностранном языке), демонстрируемые на современном оборудовании, общение проходит в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по направлению подготовки.

Содержание самостоятельной работы

1 триместр

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
----------------------------	--	-------------------	----------------

1/1	Работа с текстами устной темы «Наш институт» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»; «Знаете ли вы, что ...». Самостоятельный обзор грамматического материала: особенности образования частей речи в изучаемом иностранном языке; степени сравнения прилагательных и наречий; артикли и предлоги времени и места; видо-временные формы глагола в действительном залоге. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Наш институт».	10	Контроль монологического высказывания (на иностранном языке) об университете – СПбГТИ(ТУ). Проверка выполнения лексико-грамматических упражнений. Контроль письменного эссе на изучаемом иностранном языке. Контроль правильного выполнения лексико-грамматического теста.
2/1	Работа с текстами профессиональной направленности (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Лидерство и стили управления», «Структура компании и высший менеджмент», «Управление производством товара». Составление устных монологических высказываний. Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов.	20	Контроль письменных монологических высказываний.
1/1 2/1	Самостоятельный обзор грамматического материала: видо-временные формы группы <i>Perfect</i> , модальные глаголы, конструкции с модальными глаголами для выражения удивления, сомнения, уверенности. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	18	Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений.
	Итого:	48	

2 триместр

№ раздела модуля /триместр №	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/2	<p>Работа с текстами разговорной темы «Санкт-Петербург» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербург», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».</p> <p>Самостоятельный обзор грамматического материала: страдательный залог. Особенности перевода предложений в страдательном залоге. Причастие I и его функции в предложении.</p>	12	Контроль письменных монологических высказываний о Санкт-Петербурге. Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений.
2/2	<p>Работа с текстами профессиональной направленности (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Корпоративная культура», «Структура организации бизнеса на предприятии».</p> <p>Самостоятельный обзор грамматического материала: причастие II и его функции в предложении. Причастие I и причастие II, их функции в предложениях. Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов.</p>	24	Контроль устного монологического высказывания.
1/2 2/2	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	4	Контроль выполнения грамматических упражнений.
	Итого:	40	

3 триместр

№ раздела модуля /триместр №	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/3 2/3	Самостоятельная подготовка к заданиям текущего и промежуточного контроля знаний.	2	Контроль устных/письменных монологических высказываний. Контроль правильного выполнения грамматических упражнений. Контроль написания эссе на изучаемом иностранном языке.
	Итого:	2	

4.5. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1. Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции ОК-4. Текущий контроль по учебному модулю проводится в устной и письменной формах, в виде лексико-грамматических тестов, устных опросов, групповых дискуссий, в виде индивидуального задания: составление эссе (письменная форма коммуникации)).

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена (3 триместр). Экзамен проводится в устной и письменной формах. Объектом контроля является способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и изучаемом иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Письменная часть экзамена представлена письменным заданием (образец письменного задания содержится в ФОС).

Устная часть экзамена – построение устного монологического высказывания (на изучаемом иностранном языке на изученные устные темы «Наш институт», «Санкт-Петербург») и построение диалога (на изучаемом иностранном языке) между двумя участниками устной коммуникации.

Примерная тематика устного монологического высказывания на темы: «Наш институт», «Санкт-Петербург».

Английский язык:

- 1) The famous scientists who worked and created in St. Petersburg State Institute of Technology.
- 2) The history landmarks of St. Petersburg State Institute of Technology.
- 3) The faculties of St. Petersburg State Institute of Technology. The faculty I study at.
- 4) Different sights of Saint-Petersburg.
- 5) My favourite place(s) in Saint-Petersburg.

Немецкий язык:

- 6) Die berühmten Wissenschaftler, die am Sankt-Petersburger Technologischen Institut gelehrt und geforscht haben.
- 7) Wichtige Ereignisse in der Geschichte vom Sankt-Petersburger Technologischen Institut.
- 8) Die Fakultäten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts. Die Fakultät, an der ich studiere.
- 9) Die Sehenswürdigkeiten von Sankt-Petersburg.
- 10) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.

Французский язык

- 11) Les grands savants qui enseignaient et faisaient leurs recherches à l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les facultés de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg. La faculté où je fais mes études.
- 14) Les curiosités de Saint-Pétersbourg.
- 15) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.

Примерная тематика диалогов на изучаемом иностранном языке между двумя участниками устной коммуникации.

Английский язык:

- 1) Different faculties of Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 2) Some interesting facts about Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 3) My favourite places in St.P.
- 4) The landmarks of StP. history.
- 5) Parks and gardens in StP.

Немецкий язык:

- 6) Interessante Sehenswürdigkeiten in Sankt-Petersburg.
- 7) Vororte von Sankt-Petersburg.
- 8) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.
- 9) Ueber die Fakultaeten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts.
- 10) Einige interessante Angaben ueber das Sankt-Petersburger Technologische Institut.

Французский язык

- 11) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les parcs et les jardins de Saint-Pétersbourg.
- 14) Facultés différentes de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 15) Quelques faits intéressants sur l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03764-7. (ЭБС «Юрайт»).

2. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03851-4. (ЭБС «Юрайт»).

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (b1-c1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08147-3. (ЭБС «Юрайт»).

4. Пособие по английскому языку для химико-технологических вузов : учебное пособие для неязыковых вузов / В. Б. Тресвятская, Т. А. Антонова, О. Д. Вержбицкая и др. — М. : Высш. шк., 1978. — 288 с. Библиогр. : 286 с.

5. Архипов, Г.Б. Немецкий язык. Книга для чтения для химико-технологических вузов : учебное пособие для химико-технологических спец. вузов / Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Высш. шк., 1991. — 78 с. ISBN 5-06-002111-4 :

6. Архипов, Г.Б. Немецкий язык. Учебник для химико-технологических спец. вузов / Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Высш. шк., 1991. — 336 с. ISBN 5-06-002112-2 :

б) дополнительная литература:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. (ЭБС «Юрайт»).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04198-9. (ЭБС «Юрайт»).

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. (ЭБС «Юрайт»).

4. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2–b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Уваров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09049-9. (ЭБС «Юрайт»).

5. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по английскому языку для старших курсов энергетических вузов : Учебное пособие для энергетических спец. вузов / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А.Ф. Антипова. — 3-е изд., перераб. — М. : Высш. шк. 1983. — 160 с.

6. Близниченко, К. Л. Английский язык. Пособие для вечерних и заочных отделений химико-технологических вузов : Учебное пособие для химико-технологических спец. вузов / К. Л. Близниченко, Н. М. Прусс. — М. : Высш. шк., 1991. — 144 с.

7. Васильева, М. М. Краткий грамматический справочник немецкого языка : Учебное пособие для неязыковых вузов / М. М. Васильева. — 5-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 1998. — 142 с.

8. Стефанкина, Л. П. Французский язык. Ускоренный курс (для начинающих) : Учебное пособие для ин-тов и фак. иностранных языков / Л. П. Стефанкина. — М. : Высш. шк., 1991. — 352 с. — ISBN 5-06-001063-5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ)

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использование результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№037210004651100011_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Принадлежность – сторонняя

Договор № 346 от 09.01.2017

Договор № 3148 от 28.12.2017

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал « Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Ресурсы удаленного доступа для изучения английского языка:

1. Информация страноведческого характера о стране изучаемого языка <http://american-studies.narod.ru/>

2. Обучение и изучение английского языка совместно с газетой The New York Times

<http://www.nytimes.com/learning/> –

Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка

<http://www.english-test.net> – обучающие тесты <http://www.eleaston.com> –

Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка –

<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>

Энциклопедия Британника – <http://www.britanica.com>

Толковый словарь – <https://en.oxforddictionaries.com>

Толковый словарь – <https://dictionary.cambridge.org>

Ресурсы удаленного доступа для изучения немецкого языка:

Грамматика, упражнения, тренинги– <http://www.german.about.com>

Изучение лексики и грамматики – <https://www.hotcourses.ru/study-in-germany>

Ресурсы удаленного доступа для изучения французского языка:

"Bonjour de France", le français des affaires, exercices (употребительная лексика, упражнения) – <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexfranaff.htm>

Новости из области экономики – <https://www.latribune.fr/actualites/economie/economie.html>

Толковый словарь экономических терминов – <https://www.economie.gouv.fr/facileco/dictionnaire-leconomie>

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении совокупности различных методов обучения, а именно:

- интерактивный метод обучения: устный опрос, групповая дискуссия, построение диалогов, составление эссе;
- пассивный метод обучения: лексико-грамматические тесты, письменная работа в виде стандартизированного теста с творческим заданием на русском языке;
- метод контроля: проверка устных (построение диалогов) и письменных (эссе) работ обучающихся, самопроверка результативности овладения компетенцией.

Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по модулю «Иностранный язык» проводятся в соответствии с требованиями следующих СПП:

- СПП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СПП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СПП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКВД. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СПП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем/преподавателями, проводящим эти занятия на основе рабочей программы модуля.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Планирование времени, необходимого на изучение данного модуля, лучше всего осуществлять на весь триместр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся являются:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходить, проработав самостоятельно учебный материал по актуальной теме модуля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

10.2 Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
MicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint)

10.3 Информационные справочные системы

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий обучающиеся используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для проверки знаний обучающихся используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний обучающихся используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам. декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru, участие в тестировании ФЭПО.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между обучающимися и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни обучающихся.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1261p; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 50 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52; сканер Epson Perfection 1270, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (18 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические, лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 32 посадочных места.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

