

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 29.06.2022 13:02:48  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля**  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**38.03.03- УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Направленность образовательной программы:  
**Управление социальной политикой и развитием персонала**

Уровень подготовки

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Заочная**

Факультет **Экономики и менеджмента**  
Кафедра **Управления персоналом и рекламы**

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место модуля в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем модуля .....	6
4. Содержание модуля.....	8
4.1. Разделы модуля и виды занятий .....	8
4.2. Занятия лекционного типа .....	8
4.3. Занятия семинарского типа. ....	11
4.3.1. Семинары, практические занятия. ....	11
4.3.2.Лабораторные работы. ....	12
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю .....	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	15
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю .....	20
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код индикатора</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы</i>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<b>ОПК-1.6</b>	Знает основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение психофизиологии как науки.</li> <li>– Психологическое понимание труда</li> <li>– Методы исследования в психологии труда</li> <li>– Психология труда: основные составляющие научной дисциплины</li> <li>– Профессия как система социальных отношений.</li> <li>– Трудовой пост и рабочее место</li> <li>– Характеристика конфликта как социального феномена</li> <li>– Теории механизмов возникновения конфликтов</li> <li>– Конфликты в организации</li> <li>– Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте</li> <li>– Технологии управления конфликтами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практикетехнологии эффективного общения и</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код индикатора</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы</i>
				рационального поведения в конфликте. <b>Владеть:</b> навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.
		<b>ОПК-1.7</b>	Способен и готов оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	<b>Знать:</b> – Психология группового субъекта труда – Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации – Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства. Уровни психологической поддержки субъекта труда. – Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров. <b>Уметь:</b> – применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива. <b>Владеть:</b> – способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.
		<b>ОПК-1.8</b>	Владеет навыками самоуправления и самостоятельного	<b>Знать:</b> – Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
			о обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>стресс. Работоспособность и функциональные состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.</li> </ul> <p>Психология безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.</li> </ul> <p>Профессиограмма и психограмма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессионально важные качества и способности</li> <li>– Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.</li> </ul> <p>Методы исследования развития личности профессионала</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам</li> </ul>

## 2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к модулям Блока 1 (Б1.О.10) и изучается на 3 курсе, в 7,8 и 9 триместрах.

Полученные в процессе изучения модуля «*Психофизиология профессиональной деятельности*» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении модуля «Управление социальными развитием персонала», а также при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость модуля</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>10/360</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>28</b>
<i>1.занятия лекционного типа, в т.ч.</i>	<b>8</b>
<i>1.1. занятия лекционного типа 7 триместра</i>	8
<i>1.2.занятия лекционного типа 8 триместра</i>	-
<i>1.3 занятия лекционного типа 9 триместра</i>	-
<b>2. занятия семинарского типа, в т.ч.</b>	<b>20</b>
2.1. семинары, практические занятия	20
<i>2.1.1 практические занятия 7 триместра</i>	-
<i>2.1.2. практические занятия 8 триместра</i>	-
<i>2.1.3. практические занятия 9 триместра</i>	20
2.2. лабораторные работы	-
<i>2.2.1. лабораторные работы 7 триместра</i>	-
<i>2.2.2. лабораторные работы 8 триместра</i>	-
<i>2.2.3. лабораторные работы 9 триместра</i>	-
курсовое проектирование (КР или КП)	не предусмотрено
<b>контроль</b>	<b>9</b>
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа, т.ч.</b>	<b>323</b>
<i>самостоятельная работа 7 триместра</i>	100
<i>самостоятельная работа 8 триместра</i>	108
<i>самостоятельная работа 9 триместра</i>	115
<b>Форма текущего контроля (опрос, индивидуальное задание, выполнение лабораторного практикума, групповая дискуссия)</b>	<b>Работы по освоению компетенций</b>

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
<b>Форма промежуточной аттестации (<u>экзамен</u>)</b>	<b>Итоговое тестирование</b>

#### 4. Содержание модуля

##### 4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/ индикаторы
				Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности»	7	3	5	-	108	ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Раздел 2 «Теория конфликта»	7/8	2	10	-	108	ОПК-1/ ОПК-1.1
3.	Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм»	8/9	3	5	-	107	ОПК-1/ ОПК-1.2, ОПК-1.3
	Итого		8	20	-	323	

##### 4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности»</b>		
1/7	Лекция 1. Предмет психофизиологии, её задачи и методы. Определение психофизиологии как науки. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.	0,2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	Лекция 2. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.	0,4	
1/7	Лекция 3. Психологическое понимание труда. Труд как социально-психологическая реальность. Труд и деятельность. Психологические признаки труда	0,4	
1/7	Лекция 4. Методы изучения трудовой деятельности. Методы исследования в психологии труда.	0,4	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1/7	Лекция 5. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений	0,4	
1/7	Лекция 6. Психология труда: основные составляющие научной дисциплины. Часть 1. Основные разделы психологии труда. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика"	0,4	
1/7	Лекция 7. Психология труда: основные составляющие научной дисциплины. Часть 2. Организационная психология. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение	0,4	
1/7	Лекция 8. Трудовой пост и его структура	0,4	
1/7	Лекция 9. Профессия как система социальных отношений. Трудовой пост и рабочее место	0,2	
	<b>ИТОГО по разделу 1</b> триместр 7	<b>3</b>	
	<b>Раздел 2 «Теория конфликта»</b>		
2/7	Лекция 10. Характеристика конфликта как социального феномена. История конфликтологии как науки. Сущность конфликта и его структура.	0,2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/7	Лекция 11. Характеристика конфликта как социального феномена. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Основные этапы конфликта.	0,2	
2/7	Лекция 12. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта, виды конфликтогенов. Трансактный анализ	0,2	
2/7	Лекция 13. Конфликты в организации. Понятие организации и конфликтов в ней.	0,2	
2/7	Лекция 14. Конфликты в организации. Классификация конфликтов в организации. Управление конфликтами в организации.	0,4	
2/7	Лекция 15. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте.	0,4	
2/7	Лекция 16. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами.	0,4	
	<b>ИТОГО по разделу 2</b> триместр 7	<b>2</b>	
	<b>Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм»</b>		

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3/7	Лекция 17. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА. Часть 1. Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния.	0,3	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/7	Лекция 18. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА. Часть 2. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности.	0,3	
3/7	Лекция 19. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Часть 1. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.	0,3	
3/7	Лекция 20. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Часть 2. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства. Уровни психологической поддержки субъекта труда.	0,3	
3/7	Лекция 21. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 1. Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.	0,3	
3/7	Лекция 22. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 2. Профессиограмма и психограмма. Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии.	0,3	
3/7	Лекция 23. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 3. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок	0,3	
3/7	Лекция 24. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 4. Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров. Профессионализм и модели специалиста. Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров	0,3	
3/7	Лекция 25. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 5. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Методы исследования развития личности профессионала	0,3	
3/7	Лекция 26. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО СУБЪЕКТА ТРУДА Признаки группового субъекта труда. Способ организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность труда	0,3	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	Совместимость членов бригады. Лидеры в совместной трудовой деятельности"		
	<b>ИТОГО по разделу 3</b>	<b>3</b>	
	триместр 7	3	
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>8</b>	

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности».</b>		
1/9	Практическое занятие 1. Выдача заданий для выполнения индивидуальной работы. Объяснение требований к выполнению. Консультационное занятие по подготовке работы обучающегося	1	Групповая дискуссия
1/9	Практическое занятие 1.Методы деловой оценки персонала	1	Обсуждение, подготовка отчета по практическому занятию
1/9	Практическое занятие. Специальная оценка условий труда. Законодательная база	1	
1/9	Практическое занятие. Специальная оценка условий труда.Порядок проведения	1	
1/9	Практическое занятие. Круглый стол "Эргономика рабочих мест"	1	Обсуждение дискуссионных вопросов и анализ ситуаций
	<b>ИТОГО по разделу 1 триместр 9</b>	<b>5</b>	
	<b>Раздел 2 «Теория конфликта»</b>		
2/9	Практическое занятие. Идентификация конфликтов (решение ситуационных задач)	1	Решение ситуационных задач
2/9	Практическое занятие. Формулы конфликта (решение ситуационных задач)	1	
2/9	Практическое занятие. Деловая игра «Фрустрирующие ситуации»	1	Обсуждение дискуссионных вопросов и анализ ситуаций
2/9	Практическое занятие. Трансактный анализ конфликтов (тестирование и решение ситуационных задач)	1	
2/9	Практическое занятие. Конфликты в организации (анализ ситуаций)	1,5	
2/9	Практическое занятие. Деловая игра «Конфликт на промышленном предприятии»	1,5	
2/9	Практическое занятие.Эффективное общение и	1,5	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	рациональное поведение в конфликте (тренинговые упражнения)		
2/9	Практическое занятие. Деловая игра «Искусство критики»	1,5	
	<b>ИТОГО по разделу 2</b>	<b>10</b>	
	триместр 9	<b>10</b>	
	<b>Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм»</b>		
3/9	<i>Консультационное занятие по подготовке работы обучающегося /защита индивидуальных работ обучающегося</i>	1	Обсуждение, подготовка отчета по практическому занятию
3/9	Практическое занятие. Проведение мотивационных бесед с персоналом. Технологии коучинга	1	Обсуждение дискуссионных вопросов и анализ ситуаций
3/9	Практическое занятие. Проведение мотивационных бесед с персоналом. ТАС	1	Обсуждение, подготовка отчета по практическому занятию
3/9	Практическое занятие. Проведение тестирования "16тифакторный Кеттел"	1	
3/9	Практическое занятие. Проведение тестирования "Эмоциональное выгорание"	1	
	<b>ИТОГО по разделу 3 триместр 9</b>	<b>5</b>	
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>2</b>	

#### 4.3.2..Лабораторные работы.

В плане не предусмотрены.

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности».</b>		
1/7	Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии «Методы деловой оценки персонала»	18	Индивидуальное задание, тест
1/7	Подготовка к практическому занятию.Специальная оценка условий труда. Законодательная база Изучение научной периодики, законодательства	18	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объём, акад. часы	Форма контроля
1/7	Подготовка к Круглому столу "Эргономика рабочих мест". Изучение научной периодики	18	
1/7	Изучение научной периодики и учебной литературы	18	Индивидуальное задание, тест
1/7	Подготовка к лабораторному занятию Круглый стол "Эргономика рабочих мест". Изучение научной периодики	18	
1/7	Изучение научной периодики и учебной литературы	18	
<b>ИТОГО по разделу 1 триместр 7</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 2 «Теория конфликта»</b>			
2/8	Подготовка к практическому занятию «Идентификация конфликтов (решение ситуационных задач)»	10	Индивидуальное задание, тест
2/8	Подготовка к практическому занятию «Формулы конфликта (решение ситуационных задач)». Изучение научной периодики	10	
2/8	Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии Деловая игра «Фрустрирующие ситуации»	10	
2/8	Подготовка к семинарскому занятию Конфликты	10	
2/8	Подготовка к практическому занятию «Трансактный анализ конфликтов (тестирование и решение ситуационных задач)»	18	
2/8	Подготовка к семинарскому занятию. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте (тренинговые упражнения)	10	
2/8	Подготовка к Деловой игре «Искусство критики»	16	
2/8	Самостоятельная работа над индивидуальной работой обучающегося	24	
<b>ИТОГО по разделу 2 триместр 8</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм»</b>			
3/9	Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии. Проведение мотивационных бесед с персоналом. Технологии коучинга	27	Индивидуальное задание, тест
3/9	Подготовка к лабораторному занятию. Анализ профессионального стандарта специалиста по управлению персоналом. Выделение ПВК. Изучение научной периодики.	20	
3/9	Подготовка к лабораторному занятию. Разработка и проведение анкетирования по исследованию удовлетворенности персонала работой в организации. Изучение научной периодики	20	
3/9	Подготовка к лабораторному занятию. Построение	20	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объём, акад. часы	Форма контроля
	профессиограммы и психограммы успешного работника. Изучение научной периодики		
3/9	Подготовка к лабораторному занятию. Построение социограммы Изучение научной периодики	20	
	<b>ИТОГО по разделу 3</b> триместр 9	<b>107</b>	
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>323</b>	

#### 4.5. Курсовое проектирование

**Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме опроса, контроля выполнения индивидуальных заданий и работ лабораторного практикума.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводится пример варианта тестовых вопросов.

### **ОПК-1.6**

1. \_\_\_\_\_ - наука, изучающая физиологические механизмы психических процессов и состояний.

- Психология
- **Психофизиология**
- Физиология

### **ОПК-1.7**

1. \_\_\_\_\_ представляет собой группу как сумму отдельных личностей (при этом отсутствуют ролевое и статусное деление, не выработаны групповые нормы поведения).

**а) коллектив низкого уровня развития;**

**б) коллектив среднего уровня развития;**

**в) коллектив высшего уровня развития.**

### **ОПК-1.8**

1. Стресс в переводе с английского - :

- а) усталость;**
- б) нагрузка;**
- в) болезнь;**
- г) давление**

## **7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

### **Электронные учебные издания**

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6 (ЭБС «Юрайт»)
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0 (ЭБС «Юрайт»)
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. (ЭБС «Юрайт»)
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9.(ЭБС «Юрайт»)
5. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. (ЭБС «Юрайт»)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены:

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

### ***Электронно-библиотечные системы***

#### **1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

#### **2. Электронная библиотечная система «Юрайт».**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

Адрес сайта – <https://urait.ru>

#### **2. E-library.ru – научная электронная библиотека.**

Принадлежность – сторонняя. Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020

Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

### ***Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 10 журналов:***

- ✓ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»
  - ✓ Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова»
  - ✓ Журнал «Вопросы экономических наук»
  - ✓ Журнал «Труд и социальные отношения»
  - ✓ Журнал «Управление риском»
  - ✓ Журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»
- ✓ Журнал « Экономические стратегии»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

**Журнал «Экономический вектор» ( издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ), журнал перечня ВАК)**

### ***Профессиональные базы данных***

**1. ПБД ФЭМ** Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта [https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase\\_id=97#s15](https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15)

**2. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-** обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров.

<http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность-сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

### ***Информационные справочные системы***

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009 -

#### ***Рекомендуемые интернет-ресурсы***

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /
5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru) /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com) /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) /
10. Система дистанционного бизнес-образования. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) /

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

— выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

— объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

— активное участие слушателей в учебном процессе;

— проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

— написание рефератов и эссе;

— приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении лабораторных занятий.

Все виды занятий по модулю преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
  - СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
  - СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
  - СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
  - СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.
  - СТО СПбГТИ 044-2012. КС УКВД. Виды учебных занятий. Курсовой проект. Курсовая работа. Общие требования.
  - СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
  - СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.
- Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.
- Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.
- Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:
- плановость в организации учебной работы;
  - серьезное отношение к изучению материала;
  - постоянный самоконтроль.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

### **10.2. Программное обеспечение.**

Операционная система Microsoft Windows  
 Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Excel).  
 «1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

### **10.3. Информационные справочные системы**

- 1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
 Принадлежность – сторонняя  
 Контракт № 04(49)12 от 31.12.2012г. по оказанию информационных услуг с использованием экземпляров Специальных Выпусков Систем КонсультантПлюс
2. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя  
 Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-

обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773> Принадлежность – сторонняя  
Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – [gtifem.ru](http://gtifem.ru). В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

## **12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.