

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 24.09.2021 20:59:54
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

38.03.05 – Бизнес-информатика

Направленность образовательной программы:

Электронный бизнес

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **Управления персоналом и рекламы**

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2 Место модуля в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3 Объем модуля..... | 5 |
| 4 Содержание модуля..... | 6 |
| 4.1 Разделы модуля и виды занятий..... | 6 |
| 4.2 Занятия лекционного типа..... | 6 |
| 4.3 Занятия семинарского типа..... | 11 |
| 4.3.1 Семинары, практические занятия..... | 11 |
| 4.3.2 Лабораторные работы..... | 12 |
| 4.4 Самостоятельная работа обучающихся..... | 13 |
| 4.4.1 Содержание самостоятельной работы..... | 13 |
| 4.4.2 Темы рефератов и эссе..... | 15 |
| Тематика рефератов..... | 15 |
| Тематика эссе..... | 15 |
| 4.5 Курсовое проектирование..... | 16 |
| 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю..... | 16 |
| 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 16 |
| 7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля..... | 17 |
| 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля..... | 17 |
| 9 Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 18 |
| 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю..... | 19 |
| 10.1 Информационные технологии..... | 19 |
| 10.2 Программное обеспечение..... | 19 |
| Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)..... | 19 |
| 10.3 Информационные справочные системы..... | 20 |
| 11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю..... | 20 |
| 12 Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |

Приложения:

1. Фонд оценочных средств модуля «Безопасность жизнедеятельности»

1 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--|----------------|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 | Теоретические основы безопасной жизнедеятельности | <p>Знать: принципы и методы обеспечения безопасности</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности, рассчитывать величину индивидуального риска</p> <p>Владеть: методиками оценки интегрального уровня безопасности объекта</p> |
| | | УК-8.2 | Охрана труда в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: федеральное и ведомственное законодательство по вопросам охраны труда; виды и причины травматизма на производстве; виды инструктажей на производстве; санитарные нормы условий труда, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, способы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: обеспечивать комфортные и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--------------------------|----------------|---|--|
| | | | | Владеть: навыками проведения инструктажа по технике безопасности |
| | | УК-8.3 | Экологические аспекты безопасной жизнедеятельности | Знать: федеральное законодательство по вопросам охраны окружающей среды, методы защиты окружающей среды от опасных и вредных производственных факторов Уметь: оценивать воздействие промышленных выбросов на состояние атмосферы, гидросферы и литосферы Владеть: методиками оценки допустимых выбросов в атмосферу и гидросферу |
| | | УК-8.4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций, способы защиты и порядок действий в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Уметь: составлять план мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного характера Владеть: приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи пострадавшим |

2 Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 (Б1.О.04) «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Изучается на первом курсе в первом, втором и третьем триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Безопасность жизнедеятельности» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

3 Объем модуля

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|---|---------------------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов) | 3/ 108 |
| Контактная работа с преподавателем: | 52 |
| 1. занятия лекционного типа | 26 |
| <i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i> | 8 |
| <i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i> | 10 |
| <i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i> | 8 |
| 2. занятия семинарского типа, в т.ч. | 26 |
| 2.1. семинары, практические занятия | 26 |
| <i>2.1.1 семинары 1 триместра</i> | 8 |
| <i>2.1.2 семинары 2 триместра</i> | 8 |
| <i>2.1.3 семинары 3 триместра</i> | 10 |
| 2.2. лабораторные работы | – |
| курсовое проектирование (КР или КП) | – |
| контроль | 18 |
| другие виды контактной работы | – |
| Самостоятельная работа | 38 |
| <i>самостоятельная работа 1 триместра</i> | 20 |
| <i>самостоятельная работа 2 триместра</i> | 18 |
| <i>самостоятельная работа 3 триместра</i> | - |
| Формы текущего контроля (устный опрос, учебная групповая дискуссия, реферат, эссе) | Работы по освоению компетенций |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | Итоговое тестирование |

4 Содержание модуля

4.1 Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля | Триместры | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|---|-----------|--|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Раздел 1. « Основы безопасности жизнедеятельности » | 1 | 8 | 8 | - | 16 | УК-8/УК-8.1 |
| 2. | Раздел 2. « Производственная и экологическая безопасность » | 2 | 10 | 8 | - | 18 | УК-8/УК-8.2, УК-8.3 |
| 3. | Раздел 3. « Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов » | 3 | 8 | 10 | - | 18 | УК-8/УК-8.4 |
| | Итого | | 26 | 26 | - | 52 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, академ. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|--|---------------------|--|
| 1/1 | <p>РАЗДЕЛ 1. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и определения. Человек и техносфера</p> <p>Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.</p> | 8 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| | <p>Безопасность и устойчивое развитие. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования (генезис) техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p> <p>Общие закономерности, принципы и механизмы адаптации организма человека к различным условиям. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Зрительная, слуховая, вестибулярная, тактильная, температурная, болевая системы.</p> <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.</p> <p>Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p> | | |
| | ИТОГО по разделу 1 1 триместр | 8 8 | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 2/2 | <p>РАЗДЕЛ 2. «Производственная и экологическая безопасность»</p> <p>Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p> <p>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные), допустимые, опасные условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> | 6 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 2/2 | <p>Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии условий труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда».</p> <p>Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p> | 4 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| | ИТОГО по разделу 2 2 триместр | 10 10 | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 3/3 | <p>РАЗДЕЛ 3. «Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»</p> <p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты в условиях их реализации.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия их применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий</p> | 8 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| | ИТОГО по разделу 3 3 триместр | 8 8 | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|--|---------------------------|---------------------|
| | ИТОГО по модулю, в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 26 8 10 8 | |

4.3 Занятия семинарского типа

4.3.1 Семинары, практические занятия

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1/1 | РАЗДЕЛ 1. «Основы безопасности жизнедеятельности» Семинар-дискуссия. Взаимодействие человека со средой обитания. Место и роль безопасности жизнедеятельности в нашей жизни. | 4 | Групповая дискуссия |
| 1/1 | Семинар-дискуссия. Системный анализ безопасности. Составление «деревьев» причинно - следственной связи. | 4 | Групповая дискуссия |
| | Итого по разделу 1 1 триместр | 8 8 | |
| 2/2 | РАЗДЕЛ 2. «Производственная и экологическая безопасность» Семинар-дискуссия. Формирование навыков создания благоприятных световых и климатических условий в рабочей зоне, зоне отдыха и быту. | 2 | Групповая дискуссия |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 2/2 | Семинар-дискуссия. Расчет эффективности мероприятий по повышению безопасности и улучшению условий труда. | 4 | Групповая дискуссия |
| 2/2 | Семинар-дискуссия. Выбор и расчет средств очистки вентиляционных выбросов, сточных вод. Утилизация твердых отходов. | 2 | Групповая дискуссия |
| | Итого по разделу 2 2 триместр | 8 8 | |
| 3/3 | Семинар-дискуссия. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация стихийных бедствий | 2 | Групповая дискуссия |
| 3/3 | Семинар-дискуссия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их особенности и поражающие факторы | 4 | Групповая дискуссия |
| 3/3 | Семинар-дискуссия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Защитные сооружения, их классификация | 4 | Групповая дискуссия |
| | Итого по разделу 3 3 триместр | 10 10 | |
| | ИТОГО по модулю 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 26 8 8 10 | |

4.3.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1 Содержание самостоятельной работы

| № раздела модуля/ триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------------|--|------------------------|-----------------------------|
| | РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 1/1 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Роль безопасности жизнедеятельности в современном мире" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос |
| 1/1 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Основные виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос |
| 1/1 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Современное состояние техносферы и техносферной безопасности" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос |
| 1/1 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос |
| 1/1 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос, реферат, эссе |
| | ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 1 триместр | 20 20 | |

| № раздела модуля/ триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------------|---|-------------------|-----------------------------|
| | РАЗДЕЛ 2. Производственная и экологическая безопасность. | | |
| 2/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 4 | Устный опрос |
| 2/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии «Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования» Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос |
| 2/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Психологические и эргономические основы безопасности" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос |
| 2/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии «Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Организация рабочего места» . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос, реферат, эссе |
| | ИТОГО по разделу 2. 2 триместр | 10 10 | Устный опрос |
| | РАЗДЕЛ 3. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| 3/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Классификация чрезвычайных ситуаций" . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос |
| 3/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии «Терроризм и террористические действия» Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос |

| № раздела модуля/ триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 3/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии "Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время " . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос |
| 3/2 | Подготовка к семинарскому занятию-дискуссии «Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях» . Подготовиться к участию в учебной групповой дискуссии по теме семинара | 2 | Устный опрос, реферат, эссе |
| | ИТОГО по разделу 3. 2 триместр | 8 8 | |
| | ИТОГО по модулю, в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 38 20 18 - | |

4.4.2 Темы рефератов и эссе

При освоении модуля «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся выполняют индивидуальные работы: реферат и эссе. Варианты тем приведены ниже. Полностью тематика рефератов и эссе дана в фонде оценочных средств (см. Приложение №1).

Тематика рефератов

1. Предметная область модуля «Безопасность жизнедеятельности»
2. Опасность и риск.
3. Идентификация опасностей.
4. Количественная оценка опасностей.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Нервная система.
7. Кожные анализаторы.
8. Слух.
9. Зрение.
10. Восприятие вкуса и обоняния.

Тематика эссе

1. Анализ риска – основа для решения проблем безопасности населения и окружающей среды.

2. Основные источники и виды риска, подлежащие оценке. Количественная мера техногенных воздействий и нагрузок.
3. Системы мониторинга негативных факторов среды обитания.
4. Вредные вещества на рабочем месте, способы защиты от них.
5. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей персональных ЭВМ.
6. Действие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи.
7. Естественное и искусственное освещение.
8. Действие радиации на организм человека. Способы защиты от нее.
9. Защитное заземление, его виды.
10. Идентификация опасностей.

4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ (ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении №1.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю осуществляется в следующих формах: устный опрос, учебная групповая дискуссия, реферат, эссе.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Примеры вопросов теста:

УК-8

1. Какое слово пропущено?

Уровень риска неблагоприятных последствий, обеспечивающих минимум суммы потерь и затрат это - _____ риск

Приемлемый

2. К вредным факторам относятся:

а) которые при определенных условиях вызывают заболевания или снижение работоспособности, ухудшению самочувствия, исчезающие после отдыха или перерыва в активной деятельности

б) которые при определенных условиях приводят к резкому и внезапному ухудшению здоровья или к травмам

в) которые являются составляющей частью какого-либо опасного процесса или явления, вызванные источником опасности

7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Электронные учебные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6 (ч. 1). (ЭБС «Юрайт»)

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 3 томах. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1 (т. 1). (ЭБС «Юрайт»)

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. (гриф УМО ВО) — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. (ЭБС «Юрайт»)

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. (гриф УМО ВО) — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. (ЭБС «Юрайт»)

5. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. (ЭБС «Юрайт»)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»). Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ). Договор на передачу права (простой

- неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех» ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011.
Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт».
Принадлежность – сторонняя.
Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018
Адрес сайта – <https://urait.ru>
 3. E-library.ru – научная электронная библиотека.
Принадлежность – сторонняя. Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020
Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – www.consultant.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Сервер органов государственной власти – <http://www.gov.ru>
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru>
8. Государственная система распространения правовых актов – <http://www.pravo.msk.rsnet.ru>
9. Российская национальная библиотека – www.nlr.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ по темам, связанным с формируемыми в рамках модуля компетенциями.

Все виды занятий по модулю проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

- СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, рассмотрения проблемных вопросов или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации (в частности – при подготовке устных докладов и при написании эссе). Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам модуля. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1 Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).
Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

10.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – www.consultant.ru

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

12 Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

