

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 18.10.2021 13:30:37
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля
ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В
КУЛЬТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы:

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень подготовки

Магистратура

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Философии**

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем модуля.....	6
4. Содержание модуля.....	7
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	7
4.4.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
4.4.2. Темы эссе.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	20
10.1. Информационные технологии.....	20
10.2. Лицензионное программное обеспечение.....	20
Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Project).....	20
10.3. Информационные справочные системы.....	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю.....	21
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Учёт этнических и религиозных факторов восприятия социальной реальности в ситуациях социального взаимодействия	<p>Знать: теории ценностей Г. Хофстеде, Ш. Шварца; сущность ценностных систем основных конфессий и их проявления в социальной жизни религиозно-этнических групп</p> <p>Уметь: строить диалог с учетом своеобразия ценностных систем партнеров по социальному взаимодействию</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и саморегуляции поведения при взаимодействии с представителями различных религиозно-этнических групп</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Знание типологии индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе	<p>Знать: специфику проявления характерологических особенностей личности в повседневных и стрессовых ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Уметь: ориентироваться в проявлениях индивидуально-психологических явлений</p> <p>Владеть: методами анализа разногласий и управления конфликтными ситуациями</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Умение объективно оценивать свое психическое состояние в повседневных и стрессовых ситуациях	<p>Знать: особенности индивидуально-личностных состояний, и типовых психических состояний в профессиональной деятельности; концепцию профессионального выгорания</p> <p>Уметь: определять индивидуальные ценности, соотносить ценности и нормы при принятии решений, учитывать долгосрочные последствия при принятии решений</p> <p>Владеть: методами саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях профессиональной</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
				деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Планирование индивидуальной карьеры, с использованием компетенции в области психологии карьеры	<p>Знать: основные стадии, этапы, типы, детерминанты карьеры</p> <p>Уметь: объективно оценивать свой профессионально-карьерный потенциал</p> <p>Владеть: методами планирования индивидуальной карьеры с учетом особенностей социально-профессиональной среды</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3	Наращивание и эффективная реализация своего человеческого и социального капитала	<p>Знать: теорию человеческого капитала, понятие социального капитала</p> <p>Уметь: создавать благоприятные условия личной и социальной жизни для инвестиций в собственный человеческий и социальный капитал</p> <p>Владеть: принципами и навыками инвестирования в собственный человеческий и социальный капитал с учетом особенностей социально-профессиональной среды</p>

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к БЛОКУ 1. обязательной части(Б1.0.01) и изучается на 1 курсе в 1триместре.

В методическом плане модуль опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении модуля «Философия» и «История».

Полученные в процессе изучения модуля «*Философия и антропология человека в культуре информационного общества*» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью, в педагогической и научно-исследовательской работе магистранта и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	48
1. занятия лекционного типа	24
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	24
2.1. семинары, практические занятия	24
2.2. лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
контроль	4
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	56
Форма текущего контроля (устный опрос, реферат, задания по анализу философских текстов)	Работы по освоению компетенций
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Итоговое тестирование

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Человек и его сущностные характеристики в культурно-исторических пространствах социального бытия. Исторические этапы развития философской антропологии. Основные парадигмы историко-философского осмысления сущности человека. «Антропологический поворот» в философии и культуре XX в.	1	6	6	–	14	УК-5.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	Раздел 2. Антропология культуры. Типология человека в культуре и философии. Жизненный мир человека Логика человеческой жизни. Онтология человеческого бытия.	1	6	6	–	14	УК-5.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	Раздел 3. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития. Социализация как философско-антропологическая проблема. Культура как фактор социализации личности. Патологические формы социализации человека. Психологическое выгорание человека.	1-2	6	6	–	14	УК-5.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	Раздел 4. Социокультурные коммуникации. Моральное развитие и социокультурные особенности моральной оценки. Потребности человека.	2	6	6	–	14	УК-5.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	Итого		24	24	–	56	

4.2. Занятия лекционного типа

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1/1	Тема 1. Предмет и отрасли антропологической науки, основные теории человека. Методология гуманитарного познания. Исторические пространства структуры и формы субъективного самоопределения и самовыражения. Духовное пространство жизни человека. Религии и культуры. Философская антропология о сущности человека. Человек как субъект культуры. Социогенез.	2	Слайд-презентация
1/1	Тема 2. Взаимодействие социального и биологического в историческом развитии человека. Эмансипация человека. Типология человека в философской антропологии. Человек в современной научной картине мира. Антропологический поворот в философии XXI в.	2	Слайд-презентация
	Тема 3 Классическая и неклассическая антропология Спектры антропологического знания: Культурная антропология; Политическая антропология; Историческая антропология; Психоаналитическая антропология; Религиозная антропология	2	Слайд-презентация
	Тема 4 Онтология человеческого бытия. Бытие человека и модусы человеческого существования. Человеческая деятельность как способ его бытия. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, незаменимость и неповторимость, невыразимость. Основопологающие феномены человеческого бытия (любовь, творчество, счастье, труд и игра, вера, смерть, смысл жизни).	2	Слайд-презентация
	Тема 5 Этнические и религиозные стереотипы: социальная и психологическая природа, пути возникновения и тенденции развития. Антропология о духовных и телесных основаниях человека. Человек и Бог в христианской философии. Проблема человека в русской философии и культуре.	2	Слайд-презентация
	Тема 6 Социологическая теория идентичности. Кризис	2	Слайд-презентация

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	<p>идентичности современного человека Изменение структуры личности. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Ресоциализация и альтернатива. Понятие «успешной» социализации и девиантное поведение. Сущность, причины происхождения, формы и функции социальных норм и девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль девиантного поведения.</p>		
	<p>Тема 7 Человек и его потребности. Основные потребности, интересы и ценности человека Иерархия базовых потребностей (по А. Маслоу). Основные понятия теории потребностей. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли. Концепция потребностей в философии. Экономический анализ человеческих потребностей. Социально-психологическая концепция потребностей .</p>	2	Слайд-презентация
	<p>Тема 8 Патологические формы социализации человека Межличностные конфликты. Психологическое и психическое выгорание человека. Проблема девиантности развития человека. Этносы – субъекты исторического процесса и проблема этичности. Межэтнические конфликты.</p>	2	Слайд-презентация
	<p>Тема 9 Социальная коммуникация. Структура и типы процессов социокультурной коммуникации. Язык как средство коммуникации. Стили речевого поведения. Механизмы взаимодействия культур. Специфика межэтнической культурной коммуникации. Особенности процесса аккультурации. Новые формы общения: виртуальная коммуникация.</p>	2	Слайд-презентация
	<p>Тема 10 Психология интерсубъективных способов культурной жизни. Общение как проблема социальной психологии культуры. Общение и коммуникация. Диалог. Психологический хронотоп понимания. Проблема Другого. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.</p>	2	Слайд-презентация
	<p>Тема 11 Феномен морали в социокультурной эволюции. Проблема обоснования духовного. Морализм и</p>	2	Слайд-презентация

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
	утилитаризм. Переживание ценностей. Любовь к высшим ценностям.		
	Тема 12 Внеличные и межличностные формы смысла. Знаково-коммуникативный аспект сознательной деятельности. Человек как символическое существо. Основные антропологические константы сознания.	2	Слайд-презентация

4.3. Занятия семинарского типа

4.3.1. Семинары, практические занятия

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1/1	РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Философская антропология как наука в информационном обществе <i>Методические рекомендации по работе с учебной и исследовательской литературой, подготовке докладов, написанию и оформлению эссе.</i> <i>Основы теории и методологии изучения человека в междисциплинарном изменении..</i> Человек в единстве социальных и биологических качеств. Антропология, разделы и прикладные науки, входящие в неё. Положение антропологии среди других наук, основные современные направления исследований в антропологии. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Роль социогенеза в формировании человека. Биологическое развитие современного человека.	2	Тестирование,
1/1	Тема 2. Человек в истории и культуре: историко-философские принципы и новации Антропогенез: природно-социальная сущность человека. Эволюция человека. «Человек исторический»: грани и этапы трансформации. Жизненный мир человека. Проблема определения понятий «культура», «культурная антропология» и «социальная антропология». Психологические универсалии культуры.	2	Тестирование Дискуссия
	Тема 3. Современные философско-антропологические концепции		Дискуссия

	человека и его места в мире Постструктурализм и проблема человека Спектры антропологического знания: Культурная антропология; Политическая антропология; Историческая антропология; Психоаналитическая антропология; Религиозная антропология Идея человека в постантропологическую эпоху (М.Фуко, Ж. Бодрийяр, Делёз)		
	Тема 4 Бытие человека и модусы человеческого существования. Уникальность бытия человека. Конечность человеческого существования как основная черта «ситуации человека». Жизнь и смерть, вера и открытость будущему. Принципиальная незавершенность человека как условие понимания его сущности. Антропологические константы: жизнь, труд, язык, игра, любовь, общение.	2	Тестирование Дискуссия
	Тема 5 Духовность и философия. Забота о душе. Наставления и поучения. Мудрость. Морализм и утилитаризм. Проблема обоснования духовного. Интенциональность эмоциональных переживаний. Феноменология как наука о духе. Культурная онтология и иерархия ценностей. Любовь к высшим ценностям. Виды и формы любви. Дух и душа. Христианская антропология тела и духа. Грех и покаяние. Страсти души. Бессилие духа. Дисциплина души.	2	Тестирование
	Тема 6 Философия и психология повседневной культуры и цивилизационный процесс. Насилие и принуждение. Контроль за телом и забота о душе. Самоконтроль и самопринуждение. Сдержанность и самодисциплина. Культура стыда и культура чести. Повседневный порядок. Менталитет как переплетение рациональных, эмоциональных и телесных практик. Человек и культурное пространство.	2	Дискуссия
	Тема 7 Основные потребности человека. Смысл жизни. Духовность: идеалы, нормы, ценности и императивы человеческого бытия в мире. Бытие и небытие, истина и заблуждение, субъективное и	2	Тестирование

	объективное, природа и дух, свобода и необходимость как философско-антропологические различия. Историчность человека.		
	Тема 8 Понимание смысла в психологии и гуманитарных науках. Я. Маска (Персона), проблема дистанции от Другого. Социальные роли и скрытность. Игра с Маской как обходной способ удовлетворения непризнанного желания. Пограничная личность Кернберга. Феномен «осколочного» тела. Хаотическая коммуникация и деперсонализация.	2	Дискуссия
	Тема9 Человеческая деятельность как способ его бытия. Философия труда. Труд и природа. Исторические виды и формы труда. Труд как дисциплинарная практика и способ производства человека. Потребление и обмен. Цели и средства. Структура инструментального действия. Целерациональное действие. Потребности и желания. Естественное и искусственное. Предпринимательский этос. Протестантская этика и дух капитализма. Тело работника.	2	Тестирование Дискуссия
	Тема 10 Онтологические истоки морали. Мораль и история. От реальности к идее счастья. Счастье на весах жизни и смерти. Счастье как итог воли и жизненного оптимизма. Объективация духовного опыта человека. Объективность. Истина и ложь. Правда и обман. Обыденность и интенсификация переживания. Свобода: своя и чужая.	2	Эссе Дискуссия
	Тема11 Эгоизм и альтруизм. Альтруистическая личность. Альтруизм и нравственность. Этническая и национальная культура как совокупность исторически сложившихся, устойчивых функционально-специализированных органов общества. Основание этнического и национального (всеобщее признание и бессознательное принятие некоторых фундаментальных правил и установок поведения). Антропологический принцип политического измерения. Политическое	2	Тестирование Дискуссия

	участие личности и влияние граждан на властные структуры.		
	Тема 12 Становление личности как процесс включения в основные сферы жизнедеятельности общества. Человек как творец и творение культуры. Социокультурный диалог поколений. Человек в этническом и политическом измерении. Социальность, гуманизм и национальное самосознание личности.	2	Дискуссия

4.3.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/1	РАЗДЕЛ 1 Философская антропология о сущности человека. Человек и история. Человек в русской философии. Человек и глобализация мира. Науки о природе и науки о духе. Историзм и генеалогический метод Ф.Ницше. Философия жизни. Понимание и объяснение. Герменевтика. Социология познания. Наука как знание и как социальный институт. Познание и формы коммуникации. Интерсубъективность. Теория интеракции. Знание и власть.	14	Устный опрос. Устные доклады. Тестирование
2/1	РАЗДЕЛ 2 Культура и цивилизация. Внутреннее и внешнее. Глубина и поверхность. Переживание и действие. Дух и техника. Наука и искусство. Культура и повседневность. Цивилизационный процесс. Сети порядка в истории цивилизации. Насилие и принуждение. Контроль за телом.. Монополизация власти. Забота о душе. Самоконтроль и самопринуждение. Дух и плоть. Сердце и разум. Чувственное и рациональное. Культура и тело. Формы телесности. Коллективное тело. Семиотика тела. Способы производства телесности	14	Устный опрос. Устные доклады. Групповая дискуссия. Тестирование
3/2	РАЗДЕЛ 3	14	Устный опрос.

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<p>Феноменология Э. Гуссерля. Акты сознания. Интенциональность. Проблема значения в феноменологии. Явление и смысл, структура и смысл (Г. Шпет). Язык и видение мира (Мерло-Понти). Бытие и язык. Онтология понимания. Язык как выявление скрытого (Хайдеггер). Слово и вещь. Разговор как основа герменевтического опыта. Понимание и признание. Язык и историческая традиция. Исторические формы герменевтики. Понимание и сопереживание. Риторика и герменевтика. Герменевтика и этика (П. Рикер). Герменевтика и деконструкция. Коммуникативно-диалогическая парадигма языка (М. Бахтин). Автор и герой. Язык и формы времени.</p>		<p>Устные доклады. Групповая дискуссия. Тестирование</p>
4/2	<p>РАЗДЕЛ 4 Означающее и означаемое (Соссюр). Структурная лингвистика. Прагматика. Теория знака у Пирса. Значение и действие. Теория интеракции. Семиология (Р. Барт). Семиологическая интерпретация культуры. Мода, одежда, жесты, этикет. Идеология и мифология. Анализ языка прессы. Реклама и видеодискурс. Язык архитектуры (Эко). Язык кино. Язык и власть. Классическое письмо. Новая литература. Проблема автора. Письмо и текст. Теория коммуникативного действия (Хабермас). Коммуникация и эмансипация. Критика идеологии. Разрывы в коммуникации и проблема их преодоления. Понятие дискурса. Языковая компетентность. Консенсус и рефлексия. Институты свободной общественности. Гласность и демократия. Диалог и здоровое общество.</p>	14	<p>Устный опрос. Устные доклады. Групповая дискуссия. Тестирование</p>

4.4.2. Темы эссе

При освоении модуля «Философия и антропология человека в культуре информационного общества» обучающиеся выполняют письменную работу в жанре эссе. Варианты тем приведены ниже. Полностью тематика эссе дана в фонде оценочных средств (см. Приложение №1).

- 1) физические особенности и их влияние на поведение человека в обществе.
- 2) Индивид и общество: проблемы социальной и культурной идентичности.
- 3) Современная социальная дифференциация: антропологический подход.
- 4) Возможности и предпосылки повышения качества жизни путем

- самореализации и социальной активности человека.
- 5) Культура российской семьи: ценностные ориентации
 - 6) Профессиональная реализация как фактор социального благополучия.
 - 7) Антропологические основания социальной работы.
 - 8) Культурно-антропологические концепции семьи и родства.
 - 9) Антропологические характеристики населения пенсионного возраста.
 - 10) Категории нуждающихся в социальной поддержке: сравнительно-культурный анализ.
 - 11) Многообразие культурных стилей в российском обществе.
 - 12) физическая и социальная эволюция человека.
 - 13) Соотношение социальной антропологии и социальной работы: междисциплинарный подход.
 - 14) Антропология возраста: основные подходы.
 - 15) Генетика и культура: взаимодействие и поляризация.
 - 16) Религия как социальный институт.
 - 17) Особенности межкультурной коммуникации Запада и Востока.
 - 18) Культура повседневности: основные современные концепции.
 - 19) Инкультурация как проблема антропологического анализа.
 - 20) Облик социального работника: антропологическая характеристика.
 - 21) Биографический метод: основные этапы подготовки и практического использования.
 - 22) Маргарет Мид: этнография детства.
 - 23) Мелвилл Херсковиц: основные фазы инкультурации.
 - 24) История развития российской этнографии: прошлое и настоящее.
 - 25) Менталитет российского общества: современные интерпретации.
 - 26) Социальная политика в новых реалиях: жизнеутверждающие перспективы.
 - 27) Жизненный кризис: основы профессиональной корректировки.
 - 28) Культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера.
 - 29) Роль личности в истории.
 - 30) Проблема толерантности в современном российском обществе.

4.5. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ (ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении №1.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю осуществляется в следующих формах: устный опрос, учебная групповая дискуссия, доклад, ситуационные задачи, тестирование, эссе.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме зачёта. Зачёт предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

Зачёт проводится в устной форме по вопросам, которые представлены в РПМ

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Электронные издания

1. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/469723>
2. *Гизуллина, А. В.* Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/473502>
3. *Гуревич, П. С.* Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/471533>
4. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/474527>
5. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/472807>
6. *Казаков, Е. Ф.* Антропология : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Казаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14811-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/481965>
7. *Кант, И.* Антропология / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12910-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/448538>

8. *Козлова, М. А.* Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/470209>
9. *Крюков, В. В.* Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/472252>
10. *Липский, Б. И.* Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/469903>
11. *Любутин, К. Н.* Западная философская антропология : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/470561>
12. *Орлова, Э. А.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/469821>
13. *Розин, В. М.* Философия техники : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05511-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/473469>
14. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/448306>
15. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/470310>
16. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/470311>
17. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/468883>
18. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/473336>
19. Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/470459>
20. Философия религии : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/468783>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technology.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «Библиотех»)**
Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ)
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»
ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011
Адрес сайта – <http://bibl.tti-gti.ru/>
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>**
Принадлежность – сторонняя.
Договор № 346 от 09.01.2017.
Договор № 3148 от 28.12.2017
- 3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>**
Принадлежность – сторонняя.
Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал « Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

- 1. ПБД ФЭМ** Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)
Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15
- 1. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-**
обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>
Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Информационные справочные системы

- 1.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «**Гарант**». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru
- 2.Справочно-поисковая система «**Консультант-Плюс**» - www.consultant.ru Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. www.businesslearning.ru / Система дистанционного бизнес-образования.

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Все виды занятий преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015 КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.

СТО СПбГТИ 044-2012. КС УКВД. Виды учебных занятий. Курсовой проект. Курсовая работа. Общие требования.

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает магистранту встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходиться, имея запас знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде;
- использование компьютеров при выполнении лабораторных работ.

10.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Project)

1С:Предприятие 8 (1С:Управление торговлей, 1С:Зарплата и Управление персоналом).

10.3. Информационные справочные системы

1 Справочно-поисковая система «**Консультант-Плюс**» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Контракт № 04(49)12 от 31.12.2012г. по оказанию информационных услуг с использованием экземпляров Специальных Выпусков Систем КонсультантПлюс

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность – сторонняя

Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий студенты используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки

России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.