

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 18.10.2021 13:30:36
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Б.В.Пекаревский

« » _____ 2021г.

**Рабочая программа модуля
МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ**

Направление подготовки

38.04.02 –МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы:

МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ

Уровень подготовки

Магистратура

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **менеджмента и маркетинга**

Санкт-Петербург

2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, ученая степень, инициалы, фамилия
доцент		Доцент, к.э.н., Д.Ю. Салько

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры
Менеджмента и маркетинга, протокол от «__» _____2021 г. №__.

Заведующий
кафедрой к.э.н. _____ Гогоу Л.С.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента, протокол от
«__» _____2021 г. №__.

Председатель к.э.н., доцент _____ Дудырева О.А.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета экономики и менеджмента		А.П. Табурчак
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник УМУ		С.Н. Денисенко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем модуля	6
4. Содержание модуля.....	7
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	7
4.2. Занятия лекционного типа.....	7
4.3. Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия	10
4.3.2. Лабораторные работы.....	13
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	13
4.4.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
4.4.2. Темы эссе.....	15
4.5. Курсовое проектирование.....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю.....	
10.1. Информационные технологии.....	19
10.2. Программное обеспечение.....	19
10.3. Информационные справочные системы.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю	20
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	20

Приложения:

1. Фонд оценочных средств модуля «Менеджмент инноваций»

1.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирование цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов научного проекта.	<p>Знать: этапы и стадии жизненного цикла научного проекта, источники финансирования НИР, методы планирования НИР</p> <p>Уметь: оценивать научную и социальную значимость научного проекта</p> <p>Владеть: навыками формулировать цель научного исследования и предложить методы её достижения, оценить значимость результатов научного проекта</p>
		УК-2.2	Знание методов управления научными проектами, этапов жизненного цикла проекта	<p>Знать: - сущность основных понятий инновационного менеджмента, его концепций, методов организации инновационного менеджмента;</p> <p>Уметь - обосновывать актуальность избранной темы исследования, её практическую и теоретическую значимость.</p> <p>Владеть - Навыками обоснования актуальности, теоретической и практической</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
				значимости избранной темы научного исследования
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.1	Способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	<p>Знать</p> <p>- современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационного менеджмента и смежных областях.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать количественные и качественные методики анализа, планирования, организации и контроля в управлении инновационным процессом;</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения.</p>

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Менеджмент инноваций» относится к Блоку 1 (Б1.О.05) «Дисциплины (модули)» обязательной части образовательной программы магистратуры. Изучается на первом курсе во втором триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Менеджмент инноваций» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов)	7/252
Контактная работа с преподавателем:	126
1. занятия лекционного типа	48
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	78
2.1. семинары, практические занятия	60
2.2. лабораторные работы	18
курсовое проектирование (КР или КП)	–
контроль	18
другие виды контактной работы	–
Самостоятельная работа	108
Формы текущего контроля (устный опрос, учебная групповая дискуссия, доклад, ситуационные задачи, тестирование, эссе)	Работы по освоению компетенций
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Раздел 1. «Сущность и организация менеджмента инноваций»	8	8	-	18	УК-2.1, УК-2.2
2.	Раздел 2. «Процесс создания и освоения новой продукции»	8	8	4	20	УК-2.2
3.	Раздел 3. «Программы и проекты нововведений»	8	10	4	20	УК-2.2
4.	Раздел 4. «Формы инновационной деятельности»	8	10	-	20	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1
5.	Раздел 5. «Затраты и инвестирование в инновационную деятельность»	12	12	4	20	УК-2.1, УК-2.2
6.	Раздел 6. «Эффективность и диагностика инновационной деятельности»	4	12	6	10	ОПК-4.1
8.	Итого	48	60	18	108	

4.2. Занятия лекционного типа

№ раздела модуля/триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
	РАЗДЕЛ 1. Сущность и организация менеджмента инноваций		
1/2	Тема 1. Нововведение- объект менеджмента инновации. Понятие нововведения, источники и классификации инноваций.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/2	Тема 2. Формы организации инновационной деятельности. Понятия «организация инноваций» и «организационная форма» инновационной деятельности	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/2	Тема 3. Классификация и структура инновационных организаций. Виды	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	классификаций и структура инновационных организаций. Принципы построения организационных структур инновационных организаций.		
1/2	Тема 4. Структура инновационных организаций. Традиционные и современные организационные структуры.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	Итого по разделу 1	8	
	Раздел 2. Процесс создания и освоения новой продукции		
2/2	Тема 5. Процесс создания и освоения новой продукции. Содержание процесса создания новой продукции, содержание процесса освоения новой продукции.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/2	Тема 6. Методы и принципы организации ускоренного освоения новой продукции. 4 принципа организации ускоренного освоения новой продукции. Методы организации в зависимости от типа производства.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/2	Тема 7. Методы организации перехода на выпуск новых изделий. Методы и варианты перехода организации перехода на выпуск новых изделий.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/2	Тема 8. Гибкие производственные системы при организации освоения новой продукции: понятие, принципы построения, направления совершенствования	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	Итого по разделу 2	8	
	Раздел 3. Программы и проекты нововведений		
3/2	Тема 9. Содержание и участники инновационного проекта: понятие, содержание, участники инновационных проектов	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/2	Тема 10. Виды инновационных проектов: классификация инновационных проектов.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/2	Тема 11. Разработка инновационного проекта: этапы формирования инновационного проекта, инструменты управления проектом"	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/2	Тема 12. Комплексный анализ инновационных проектов: конкурентоспособности, вероятность	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	осуществимости и экономическая эффективность проекта		
	Итого по разделу 3	8	
	Раздел 4. Формы инновационной деятельности		
4/2	Тема 13. Организационные формы управления инновационным менеджментом: формы организации инновационного процесса, организационные формы инновационной деятельности	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/2	Тема 14. Технополисы и технопарки: понятие сущность.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/2	Тема 15. Бизнес-инкубаторы, их сущность и направления деятельности	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/2	Тема 16. Интрапренерство как форма организации инновационной деятельности	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	Итого по разделу 4	8	
	Раздел 5. Затраты и инвестирование в инновационную деятельность		
5/2	Тема 17. Сущность и содержание затрат на инновационную деятельность: сущность, содержание и классификация затрат на инновационную деятельность	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5/2	Тема 18. Планирование и учет затрат при освоении новых изделий: Методы планирования затрат, метод Райта.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5/2	Тема 19. Формы и методы инвестирования инноваций: цель, особенности инвестирования, виды инвестирования в инновационную деятельность.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5/2	Тема 20. Венчурное финансирование инновационной деятельности: понятие, особенности, стадии процесса венчурного инвестирования	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5/2	Тема 21. Лизинговое финансирование инновационной деятельности: понятие, особенности, виды лизингового финансирования	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5/2	Тема 22. Риски: понятие и виды: понятие, ситуации возникновения рисков, виды, методы снижения рисков	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела модуля/триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	Итого по разделу 5	12	
	Раздел 6. Эффективность и диагностика инновационной деятельности		
6/2	Тема23. Показатели и методы оценки эффективности Виды и типы основных показателей эффективности проекта, методы оценки инновационных проектов.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
6/2	Тема24. Экспертиза и методы анализа инновационных проектов. Методы экспертизы, структура экспертизы, структура и содержание экономической диагностики инновационной деятельности.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	Итого по разделу 6	4	
	ИТОГО	48	

4.3. Занятия семинарского типа

4.3.1. Семинары, практические занятия

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	РАЗДЕЛ 1. Сущность и организация менеджмента инноваций		
1/2	Понятие и сущность менеджмента инноваций	2	Опрос, обсуждение дискуссионных вопросов
1/2	Описание и классификация инноваций в экономике. Сравнение форм инновационных организаций	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
1/2	Классификация инновационных организаций	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
1/2	Сравнение структур инновационных организаций.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
	Итого по разделу 1	8	
	Раздел 2. Процесс создания и освоения новой продукции		
2/2	Ситуационное задание «Весь мир в кармане»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
			задания
2/2	Упражнение «Распределение полномочий»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
2/2	Моделирование процесса создания новой продукции	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
2/2	Решение задач Определение экономических показателей от ускорения освоения нового изделия	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
	Итого по разделу 2	8	
	Раздел 3. Программы и проекты нововведений		
3/2	Ситуационное задание «Участники инновационного проекта»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
3/2	Ситуационное задание описание и классификация проекта	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
3/2	Ситуационное задание «Начальник лаборатории»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
3/2	Ситуационное задание «Инициация проекта»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
3/2	Ситуационное задание – анализ проекта	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
	Итого по разделу 3	10	
	Раздел 4. Формы инновационной деятельности		
4/2	Организационные формы управления инновационным менеджментом	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
4/2	Бизнес-инкубаторы, их сущность и направления деятельности	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
4/2	Оценка тенденций развития инновационной организации	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
4/2	Анализ показателей инновационного потенциала организации	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
4/2	Прогнозирование экономических показателей работы инновационного предприятия	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	Итого по разделу 4	10	
	Раздел 5. Затраты и инвестирование инновационную деятельность		
5/2	Ситуационное задание – классификация затрат на инновационную деятельность	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
5/2	Решение задач: Определение объема затрат на проект	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
5/2	Ситуационное задание: выбор формы финансирования проекта	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
5/2	Ситуационное задание «Венчурный инвестор»	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
5/2	Решение задач: Расчет суммы финансирования инновации.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
5/2	Решение задач : определение риска (методики балльной оценки «ContinentalGroop»)	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, ситуационные задания
	Итого по разделу 5	12	
	Раздел 6. Эффективность и диагностика инновационной деятельности		
6/2	Решение задач: определение статистических показателей эффективности	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/2	Решение задач: определение динамических показателей эффективности	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/2	Ситуационное задание: ABC-анализ для оценки инновационных проектов	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/2	Ситуационное задание: Коммерческая привлекательность инновационного проекта	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
6/2	Сдача и защита работ по формированию компетенции	4	Обсуждение дискуссионных вопросов, опрос, ситуационные задания
	Итого по разделу 6	12	
	ИТОГО	60	

4.3.2. Лабораторные работы

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	Раздел 2. Процесс создания и освоения новой продукции		
2/2	Разработка процесса освоения новой продукции	4	Аналитическая работа
	Раздел 3. Программы и проекты нововведений		
3/2	Анализ и выбор проектов (с использованием надстройки «Поиск решений»))»	4	Аналитическая работа
	Раздел 5. Затраты и инвестирование в инновационную деятельность		
5/2	Анализ деятельности венчурных фондов России	4	Аналитическая работа
	Раздел 6. Эффективность и диагностика инновационной деятельности		
6/2	Проведение диагностики инновационного проекта	6	Аналитическая работа
	ИТОГО	18	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Изучение научной периодики. Выполнение домашних заданий	4	Устный опрос
1/2	Виды и формы инноваций и инновационных организаций. Классификации инновационных организаций. Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
1/2	Виды структур инновационных организаций. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций. Решение задач, тестов, разбор кейсов	8	Устный опрос
2/2	Подготовка к семинарским и лабораторным работам	6	Устный опрос

2/2	Организация ускоренного освоения нового продукта. Организационная подготовка производства к переходу на новый продукт. Решение задач, тестов, разбор кейсов	4	Устный опрос
	Самостоятельная работа по написанию научной статьи	6	Контроль научной статьи
2/2	Организация гибких производственных структур. Конструкторская и технологическая подготовка производства. Решение задач, тестов, разбор кейсов	4	Устный опрос
3/2	Структура и содержание инновационной программы Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
3/2	Инструменты управления инновационным проектом. Техничко-экономический план инновационного проекта Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
3/2	Критерии комплексного анализа проектов инновационного характера Решение задач, тестов, разбор кейсов	8	Устный опрос
4/2	Особенности предпринимательства в инновационной среде Решение задач, тестов, разбор кейсов	4	Устный опрос
4/2	Формы организации инновационного предпринимательства Решение задач, тестов, разбор кейсов	4	Устный опрос
4/2	Структуры поддержки и развития инновационного предпринимательства Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
	Самостоятельная работа по написанию научной статьи	6	Контроль научной статьи
5/2	Методы планирования затрат на инновационную деятельность Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
5/2	Источники инвестирования инновационной деятельности. Внешние источники инвестирования Коллективные источники инвестирования Решение задач, тестов, разбор кейсов	8	Устный опрос
5/2	Виды рисков и методы снижения рисков при реализации инноваций Решение задач, тестов, разбор кейсов	6	Устный опрос
6/2	Методы и показатели оценки эффективности инновационной деятельности Решение задач, тестов, разбор кейсов	5	Устный опрос
6/2	Виды и этапы диагностики инновационной деятельности. Решение задач, тестов, разбор кейсов	5	Устный опрос
	ИТОГО	108	

4.4.2. Темы эссе(при наличии)

Не предусмотрено

4.5. Курсовое проектирование(при наличии)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ (ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении №1.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю осуществляется в следующих формах: устного опроса, групповой дискуссии, научной статьи, отчетов лабораторного практикума, ситуационных заданий

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводится пример варианта тестовых вопросов.

(УК-2.1)

Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно :

- a) новый метод
- b) введение нового
- c) внедрение новшества в производственный процесс**
- d) усовершенствование услуги

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) электронные учебные издания

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. (ЭБС «Юрайт»)
2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. (ЭБС «Юрайт»)
3. Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00354-3. (ЭБС «Юрайт»)
4. Маркетинг инноваций в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Молчанов [и др.] ; под общ.ред. Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02363-3. (ЭБС «Юрайт»)
5. Маркетинг инноваций в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Молчанов [и др.] ; под общ.ред. Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02365-7. (ЭБС «Юрайт»)
6. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7.
7. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02746-4. (ЭБС «Юрайт»)
8. Инновации в инвестиционно-строительной сфере : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, Д. А. Заварин, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04964-0. (ЭБС «Юрайт»)
9. Румянцев, Алексей Александрович. Менеджмент инновации. Как научную разработку довести до инновации : Учебное пособие для вузов по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / А. А. Румянцев ; Ин-т проблем регион.экономики РАН. - СПб. : Бизнес-Пресса, 2007. - 199 с. : ил. - Библиогр. в конце разд. . - ISBN 5-8110-0124-X.
10. Логистическое управление торговлей высокими технологиями : Учебное пособие для экономических специальностей вузов / П. А. Аркин, Е. Л. Богданова, Е. В. Козляева и др. ; СПбГТИ(ТУ). Каф.экономики и логистики. - СПб. : [б. и.], 2007. - 71 с.
11. Аркин, Павел Александрович. Основы логистики : учебное пособие для студентов заочной формы обучения по спец. 220701 "Менеджмент высоких технологий" и направления подготовки 230100 "Информатика и вычислительная техника" / П. А. Аркин ; СПбГТИ(ТУ). Каф.экон. и логистики. - СПб. : [б. и.], 2009. - 190 с.
12. Викуленко, Александр Евгеньевич. Планирование рекламной кампании : Учебное пособие / А. Е. Викуленко ; СПбГТИ(ТУ). Фак. экономики и менеджмента. - СПб. : Синтез, 2003. - 124 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт»

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

Адрес сайта – <https://urait.ru>

3. E-library.ru – научная электронная библиотека.

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020

Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 10 журналов:

✓ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»

✓ Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова»

✓ Журнал «Вопросы экономических наук»

✓ Журнал «Труд и социальные отношения»

✓ Журнал «Управление риском»

✓ Журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»

✓ Журнал «Экономические стратегии»

✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»

✓ Журнал «Креативная экономика»

✓ Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ), журнал перечня ВАК)

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ

Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

1. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность - сторонняя.
Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru
Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. Система дистанционного бизнес-образования. www.businesslearning.ru /

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ по темам, связанным с формируемыми в рамках модуля компетенциями.

Все виды занятий по модулю проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных

знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, рассмотрения проблемных вопросов или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации (в частности – при подготовке устных докладов и при написании эссе). Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам модуля. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2. Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Excel, Microsoft PowerPoint).

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

10.3. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – www.consultant.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А) Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор BENQSP840; экран ScreenMedia MW 300x240 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические (1 комплект); акустическая система, микрофон. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 70 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е) Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer 1260p; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (24 комплекта); сетевое оборудование для выхода в Интернет каждого компьютера в кабинете; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 46 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е) Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson; сканер, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (14 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 28 посадочных мест.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение № 1
Фонд оценочных средств по модулю «Менеджмент инноваций»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Факультет экономики и менеджмента

Декан ФЭМ
д.э.н., профессор А.П. Табурчак

_____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ
«Менеджмент инноваций»

Направление подготовки
38.04.02 – МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы:

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень подготовки
Магистратура

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.....	10
3. Оценочные средства для проведения текущего контроля.....	16
3.1. Устная работа на семинарских занятиях.....	16
3.1.1. Вопросы для проведения текущего контроля в форме устного опроса.....	16
3.1.2. Вопросы для проведения текущего контроля в форме групповой дискуссии...	16
3.1.3. Тематика устных докладов.....	17
3.1.4. Ситуационные задачи для проведения текущего контроля.....	20
3.2. Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования	20
3.3. Тематика эссе.....	20

1 Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю «**Менеджмент инноваций**» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки Магистратура.

Фонд оценочных средств по модулю «**Менеджмент инноваций**» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы модуля, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Модели контролируемых компетенций

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «**Менеджмент инноваций**»

Компетенции				
Индекс	Формулировка компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирование цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов научного проекта.	Промежуточный
		УК-2.2	Знание методов управления научными проектами, этапов жизненного цикла проекта	Промежуточный
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и	ОПК-4.1	Способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Промежуточный

Компетенции				
Индекс	Формулировка компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования
	соответствующие им бизнес-модели организаций			
Формы текущего контроля (устный опрос, групповая дискуссия, научная статья, отчеты лабораторного практикума, ситуационные задания)				Работы по освоению компетенций
Форма промежуточной аттестации				Экзамен

**Карта компетенции ОПК-4 (МИ.1.0.0.00)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Код и содержание индикатора</i>
ОПК 4.1 Способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
<i>Владеть</i>
Навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения– МИ.1.1.0.00
<i>Уметь</i>
использовать количественные и качественные методики анализа, планирования, организации и контроля в управлении инновационным процессом
МИ.1.1.1.00
<i>Знать</i>
современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационного менеджмента и смежных областях
ИСТЯ.1.1.1.01

**Карта компетенции УК-2 (МИ.2.0.0.00)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

<i>Код и содержание индикатора</i>	
УК-2.1 Формулирование цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов научного проекта.	УК-2.2 Знание методов управления научными проектами, этапов жизненного цикла проекта
Владеть	
Навыками формулировать цель научного исследования и предложить методы её достижения, оценить значимость результатов научного проекта – МИ.2.1.0.00	Навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования – МИ.2.2.0.00
Уметь	
оценивать научную и социальную значимость научного проекта	обосновывать актуальность избранной темы исследования, её практическую и теоретическую значимость
МИ.2.1.1.00	МИ.2.2.1.00
Знать	
этапы и стадии жизненного цикла научного проекта, источники финансирования НИР, методы планирования НИР	сущность основных понятий инновационного менеджмента, его концепций, методов организации инновационного менеджмента
МИ.2.1.1.01	МИ.2.2.1.01

Программа оценивания компетенций

Программа оценивания компетенции ОПК-4 (МИ.1.0.0.00):

№	Контролируемые результаты	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Владеть</i>			
1	Навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения	МИ.1.1.0.00	1. Ситуационные задачи 2. Учебная групповая дискуссия
<i>Уметь</i>			
1	использовать количественные и качественные методики анализа, планирования, организации и контроля в управлении инновационным процессом	МИ.1.1.1.00	1. Ситуационные задачи 2. Учебная групповая дискуссия 3. Устный опрос 4. Тестирование 5. Экзамен
<i>Знать</i>			
1	современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационного менеджмента и смежных областях	МИ.1.1.1.01	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Экзамен

Программа оценивания компетенции УК-2 (МИ.2.0.0.00):

№	Контролируемые результаты	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Владеть</i>			
1	Навыками формулировать цель научного исследования и предложить методы её достижения, оценить значимость результатов научного проекта	МИ.2.1.0.00	2. Учебная групповая дискуссия
2	Навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	МИ.2.2.0.00	2. Учебная групповая дискуссия
<i>Уметь</i>			
1	оценивать научную и социальную значимость научного проекта	МИ.2.1.1.00	2. Учебная групповая дискуссия 3. Доклад
2	обосновывать актуальность избранной темы исследования, её практическую и теоретическую значимость	МИ.2.1.2.00	2. Учебная групповая дискуссия 3. Экзамен
<i>Знать</i>			

№	Контролируемые результаты	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	этапы и стадии жизненного цикла научного проекта, источники финансирования НИР, методы планирования НИР	МИ.2.1.1.01	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Экзамен
2	сущность основных понятий инновационного менеджмента, его концепций, методов организации инновационного менеджмента	МИ.2.1.2.01	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Экзамен

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценки результатов освоения модуля	Планируемые результаты	Способ оценивания	Компетенции/ и индикатор
Освоение раздела 1 «Сущность и организация менеджмента инноваций»	Знает: - сущность основных понятий инновационного менеджмента, его концепций, методов организации инновационного менеджмента; Умеет: - обосновывать актуальность избранной темы исследования, её практическую и теоретическую значимость. Владеет: - Навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Правильные ответы на тестовые задания. Работы по освоению компетенции: 1. Отчет лабораторного практикума. Научная статья.	УК-2.1, 2.2
Освоение раздела 2 «Процесс создания и освоения новой продукции» Освоение раздела 3 «Программы и проекты нововведений» Освоение раздела 4 «Формы инновационной деятельности» инноваций» Освоение раздела 5 «Затраты и инвестирование в инновационную деятельность» Освоение раздела 6 «Эффективность и диагностика	Знает: - современные тенденции и перспективы научных исследований в области инновационного менеджмента и смежных областях. Умеет: - использовать количественные и качественные методики анализа, планирования, организации и контроля в управлении инновационным процессом; Владеет: Навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения.	Правильные ответы на тестовые задания. Работы по освоению компетенции: 1. Отчет лабораторного практикума. 2. Научная статья.	УК-2.1, 2.2, ОПК-4

Показатели оценки результатов освоения модуля	Планируемые результаты	Способ оценивания	Компетенции/ индикатор
инновационной деятельности»			

2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Типовое задание
УК-2.1	Процесс перевода новации в инновацию требует затрат, основными из которых являются: а) информация б) труд в) инвестиции и время г) материальные
УК-2.1	В условиях рыночной экономики преобладающим субъектом маркетинга инноваций, становится: а) менеджер б) предприниматель в) научный сотрудник г) чиновник
УК-2.1	По типу инноваций выделяют: а) радикальные и улучшающие б) материально-технические и социальные в) радикальные, социальные и комбинаторные.
УК-2.1	По инновационному потенциалу выделяют инновации: а) радикальные, улучшающие, комбинаторные. б) радикальные, комбинаторные. в) радикальные и улучшающие.
УК-2.1	Процесс введения инновации на рынок принято называть: а) инновационный менеджмент б) инновационный процесс в) процесс коммерциализации.
УК-2.1	Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно: а) новый метод б) введение нового в) внедрение новшества в производственный процесс.
УК-2.1	Под новшеством понимается: а) внедренный новый продукт или услугу, новый способ их производства, освоение нового рынка б) изменение в организационной, коммерческой управленческой деятельности в) новый порядок, новый обычай, новый метод, изобретение, новое явление, то есть изменение в уровне познания г) рационализаторское предложение.
УК-2.1	Методика сбора данных о технологических инновациях называется: а) руководство Фраскати б) руководство Осло в) Лондонское соглашение г) Пражский договор.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Типовое задание
УК-2.1	Отличаются принципиальной новизной: а) радикальные инновации б) ординарные инновации в) комбинаторные инновации г) модифицирующие инновации.
УК-2.1	Источниками идей новых товаров являются: а) предложения потребителей и сотрудников компании б) научные исследования и разработки компании в) анализ конкурирующих товаров г) все вышеперечисленное.
УК-2.1	Временная организация, созданная для решения конкретной задачи, характерна: а) для дивизиональной формы организации б) матричной формы организации в) проектной формы организации г) сетевой формы организации.
УК-2.1	Выпуск первых серийных образцов и выход производства на проектную мощность характерно для: а) технического освоения б) производственного освоения в) экономического освоения.
УК-2.1	Инновационный процесс включает следующие этапы: а) фундаментальные научно–исследовательские работы б) прикладные научно–исследовательские работы в) опытно–конструкторские работы г) астрологический прогноз д) тиражирование и массовое освоение.
УК-2.1	Расположите последовательно этапы инновационного процесса: а) тиражирование и массовое освоение б) фундаментальные научно–исследовательские работы в) прикладные научно–исследовательские работы г) опытно–конструкторские работы. Ответ: в, г, б, а
УК-2.1	Идея какого метода поиска идеи инновации состоит в коллективной атаке возникшей проблемы с целью выбора наиболее удачной предложенной идеи?: а) метод проб и ошибок б) метод контрольных вопросов в) метод мозгового штурма
УК-2.2	Отработка изделия на технологичность производится: а) после конструкторской подготовки производства б) в процессе конструкторской подготовки производства в) во время технологической подготовки производства г) после технологической подготовки производства.
УК-2.2	Начальным этапом проектирования изделия является разработка: а) технического задания б) эскизного проекта в) технического проекта

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Типовое задание
	<p>d) технического предложения. d) нет однозначного ответа.</p>
УК-2.2	<p>Минимальную себестоимость имеет изделие при: a) массовом производстве b) серийном производстве c) единичном производстве d) массовом и серийном производстве d) нет однозначного ответа.</p>
УК-2.2	<p>Затраты, зависимые от метода обработки, называются: a) производственной себестоимостью b) плановой себестоимостью c) нормативной себестоимостью d) технологической себестоимостью.</p>
УК-2.2	<p>Назначение изделия, область применения, эксплуатационные, технические и экономические требования определяет: a) рабочий проект b) технический проект c) эскизный проект d) техническое задание</p>
УК-2.2	<p>Расчет геометрических форм и размеров деталей, выбор материалов и заготовок определяются при составлении: a) технического задания b) технического проекта c) эскизного проекта d) рабочего проекта.</p>
УК-2.2	<p>Основная цель техники работы «точно к сроку»: a) освоение новой продукции в кратчайшие сроки b) максимальная загрузка производственных мощностей c) минимизация запасов материалов и готовой продукции d) оптимальная загрузка рабочей силы.</p>
УК-2.2	<p>Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта: a) более высокая степень неопределенности b) более высокая вероятность получения высокой прибыли c) наличие научных и технических разработок d) вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов</p>
УК-2.2	<p>К качественным критериям отбора инновационного проекта относят: a) финансовые критерии b) научно-технические критерии c) оценка рыночных перспектив d) все перечисленные</p>
УК-2.2	<p>В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?: a) сложность расчета b) сложность сбора необходимой информации c) отсутствие учета значимости каждого фактора d) a) и c)</p>
УК-2.2	<p>На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая</p>

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Типовое задание
	инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?: а) стоит ли осуществлять этот проект б) стоит ли осуществлять этот проект сейчас в) стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем
УК-2.2	От чего зависит преимущество проекта?: а) от технических качеств б) от потенциальной ценности в) а) и б)
УК-2.2	Охарактеризуйте проекты «жемчужины»: а) проекты, представляющие большую привлекательность для фирмы и имеющие высокую вероятность успеха б) весьма привлекательные проекты, но пока труднореализуемые в) проекты, которые характеризуются достаточно высокой вероятностью успеха, но имеющие среднюю или низкую привлекательность для фирмы г) безнадёжные проекты с низкими коммерческой окупаемостью и вероятностью успеха
УК-2.2	В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают: а) нематериальные активы б) интеллектуальная собственность в) а) и б)
УК-2.2	Главной целью инновационного процесса являются: а) создание и использование инноваций б) повышение эффективности деятельности предприятия в) проведение организационных изменений г) а) и б)
ОПК-4	Является ли элементом инновационного проекта бизнес-план?: а) да б) нет
ОПК-4	К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится: а) отбор проектов для их реализации б) отбор проекта по критериям эффективности инноваций в) формирование портфеля проектов
ОПК-4	Правила принятия решений в отношении проектов «хлеб с маслом» гласят: а) вложить средства в их проработку б) выделить ресурсы на разработку и реализацию проектов в) сократить финансирование проекта г) удалить из портфеля
ОПК-4	В зависимости от степени охвата этапов инновационного процесса выделяют: а) полные инновационные проекты / неполные инновационные проекты б) инновационные проекты, включающие НИР / инновационные проекты, включающие ОКР / инновационные проекты освоения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Типовое задание
	новшества и его коммерциализация
ОПК-4	<p>В каких организационных формах создаются венчурные фирмы?:</p> <p>a) самостоятельные венчурные фирмы b) находящиеся внутри крупных предприятий c) концерн d) самостоятельные фирмы и фирмы, находящиеся внутри крупных предприятий e) самостоятельные венчурные фирмы и концерны.</p>
ОПК-4	<p>В чем заключены возможности организации финансово-промышленных групп (ФПГ)?:</p> <p>a) реализовать в полную меру существующей научно-технической потенциал предприятия b) позволяет упростить инвестирования финансовых групп в развитие производства c) наладить выпуск новой продукции, способной конкурировать с зарубежными аналогами, упростить внедрение нововведений d) все ответы не верны e) верны ответы 1, 2, 3.</p>
ОПК-4	<p>Какие организации не могут являться участниками ФПГ?:</p> <p>a) коммерческие и некоммерческие b) иностранные c) общественные и религиозные d) страховые e) негосударственные пенсионные и другие фонды.</p>
ОПК-4	<p>Венчурные предприятия – это:</p> <p>a) крупные и успешные компании, акции которых котируются на фондовой бирже b) небольшие перспективные предприятия, акции которых не котируются на фондовой бирже c) успешность компании и котировка акций не влияет на признание компании венчурного типа</p>
ОПК-4	<p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) В российских условиях инкубаторские структуры не могут быть организованы на базе вузов и научных центров. b) Создание бизнес-инкубаторов способствует ускорению научно-технического прогресса, без чего невозможны выход экономики из кризиса и поддержание ее конкурентоспособности c) Наиболее перспективным представляется специализация бизнес-инкубаторов на поддержке фирм, осуществляющих выход на рынок с технологически усовершенствованным продуктом.</p>
ОПК-4	<p>Различия между бизнес-инкубатором и технопарком заключаются в следующем:</p> <p>a) инкубаторы бизнеса поддерживают только высокотехнологичные фирмы b) Одна из задач деятельности бизнес-инкубатора заключается в поддержке и развитии малого предпринимательства c) инкубаторы бизнеса поддерживают исключительно вновь создаваемые и находящиеся на ранней стадии развития фирмы.</p>

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам проверки правильности ответов на тестовые задания по следующей шкале баллов:

Менее 60,99 % правильно выполненных заданий	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
61-70,99 % правильно выполненных заданий	Удовлетворительно (пороговый уровень)
71-80,99% правильно выполненных заданий	Хорошо (базовый уровень)
81-100% правильно выполненных заданий	Отлично (продвинутый уровень)

3 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Основными задачами практических занятий является:

- углубление, конкретизация, систематизация знаний, полученных на лекциях, во время самостоятельной работы с рекомендуемой литературой;
- формирование правильного метода мышления и умения высказываться на заданную тему, защищать свою позицию при общении с аудиторией;
- осуществление текущего контроля за степенью усвоения материала;
- применение полученных знаний при решении задач.

3.1 Устная работа на семинарских занятиях

3.1.1 Вопросы для проведения текущего контроля в форме устного опроса

3.1.1.1. Вопросы для проведения текущего контроля в форме устного опроса

МИ.1.1.1.01, МИ.2.1.1.01/МИ.2.1.2.01

1. Что такое новация и инновация?
2. Что такое инновационный потенциал?
3. Что такое инновационная среда?
4. Перечислите и охарактеризуйте классификационные признаки инноваций.
5. Перечислите и охарактеризуйте виды инноваций.
6. Перечислите и охарактеризуйте формы инноваций.
7. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара
8. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства
9. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения
10. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме инновационного менеджмента
11. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций (гос. сектор, предпринимательские, высшее образование)
12. Организационные формы инновационной деятельности венчурный бизнес
13. Формы и фазы инновационного процесса. Стадии инновационного процесса и их характеристики.
14. Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность.
15. Организационные структуры инновационного предпринимательства.
16. Основные задачи планирования.
17. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
18. Отличия инновационного процесса от стабильного
19. Формы инновационного процесса: простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный.
20. Расширенный инновационный процесс.
21. Создание новшества. Распространение инновации. Диффузия инноваций.
22. Субъекты инновационного процесса.
23. Схема инновационного процесса.
24. Раскройте содержание процесса планирования инновационного проекта.
25. Планы реализации инновационного проекта по уровню иерархии.
26. Разделы и содержание бизнес-плана.

27. Формы контроля хода реализации инновационного проекта.
28. Как организовать инновационную деятельность
29. Взаимосвязь инновационных и инвестиционных процессов
30. Принципы оценки инвестиционных проектов
31. Состав показателей оценки и методы их расчета
32. Как рассчитать денежные потоки проекта
33. Как планировать денежные потоки для финансового обоснования проекта.
34. Раскройте содержание комплекса организационных форм инновационной деятельности.
35. Какова сущность бригадного новаторства и временных творческих коллективов
36. . Что представляет собой венчурная фирма (рискофирма)?
37. В чем заключается сущность «инкубаторных программ» и сеть малых фирм?
38. Дайте понятие «фирмы - инкубатора».
39. Сформулируйте определение и опишите сущность альянса как формы межфирменного инновационного сотрудничества.
40. Какова роль совместных предприятий в инновационной среде
41. Раскройте сущность парков и технополисов.
42. Опишите их роль в создании инноваций на федеральном уровне
43. Как формируются научные (инновационные) парки и какие функции они выполняют в условиях рыночной экономики
44. Какие элементы инфраструктуры необходимы для успешного функционирования научного парка
45. Что такое инкубатор малого инновационного бизнеса?
46. Какие виды маркетинга используются при разработке рыночной инновационной стратегии?
47. В чем отличия стратегического и тактического маркетинга?
48. Назовите критерии сегментации рынка инновационной продукции.
49. Какие пути совершенствования маркетинга инноваций Вы знаете?
50. Какими методами осуществляется выбор нового продукта?

3.1.2 Вопросы для проведения текущего контроля в форме групповой дискуссии

МИ.1.1.1.01, МИ.2.1.1.01/МИ.2.1.2.01

51. Охарактеризуйте направления маркетинговой стратегии при организации инновационной деятельности.
52. Особенности маркетинга при различных формах проведения НИОКР
53. Процедуры проведения маркетинга в сфере контрактных НИОКР
54. Процессы продвижения нововведений, созданных в производстве
55. Методы маркетинга нововведений, инициированных потребителем
56. Какие функции в экономике рыночного типа выполняет система финансирования?
57. Назовите факторы, влияющие на систему финансирования инноваций?
58. Какие задачи призвана обеспечивать система финансирования?
59. Перечислите источники финансирования НИОКР.
60. Дайте характеристику особенностям бюджетного финансирования.

61. Какие виды научных исследований предприятия финансируют из собственных средств?
62. В чем специфика и назначение бюджетных фондов и других источников негосударственного финансирования?
63. Чем определяется размер дополнительной эмиссии акционерного общества?
64. В чем сводится сущность и назначение финансового лизинга?
65. Назовите функции и этапы лизинга.
66. Каково содержание венчурного финансирования.
67. Как оценивается финансовая устойчивость инновационной организации.
68. В чем сущность факторинговых операций?
69. Как оценивается эффективность инноваций?
70. Каковы основные принципы оценки инновационного проекта?
71. Как производится комплексная оценка эффективности?
72. Перечислите показатели научно-технической эффективности?
73. Перечислите показатели социальной эффективности.
74. Перечислите показатели экономической эффективности.
75. Перечислите статические методы оценки эффективности.
76. Что такое дисконтирование денежных потоков?
77. Перечислите динамические показатели эффективности.
78. Для чего нужен показатель внутренней нормы доходности?
79. В чем состоит экономический смысл индекса доходности?
80. Назовите и дайте характеристику методам экспертизы инновационных проектов, финансируемых из госбюджета.
81. Перечислите организации, которые приводят экспертизу с целью отбора и решения проблемы финансирования инновационных проектов.
82. Как рассчитываются показатели эффективности инновационного проекта?
83. Что является критерием отбора инновационных проектов для реализации? Для какой цели используется метод приведенных затрат?
84. Каковы требования к рациональной оргструктуре ИП и принципы ее формирования?
85. Каковы главные целевые установки управления затратами ИП и как они связаны со стратегическими целями ИП?
86. Назовите основные факторы, влияющие на структуру и величину инновационных затрат. Каковы закономерности этих влияний?
87. В чем состоит сущность каждого из методов планирования затрат ИП?
88. Каковы виды цен на инновационную продукцию и особенности формирования каждой из них?
89. Перечислите основные источники средств, которые используются для финансирования инновационной деятельности.
90. В чем специфика и назначение внебюджетных фондов и других источников негосударственного финансирования?
91. По каким показателям может оцениваться финансовое состояние инновационного проекта?
92. Как оценивается эффективность инноваций? Перечислите интегральные и простые показатели финансовой оценки.
93. Назовите статические и динамические показатели оценки эффективности.
94. Каким образом метод сценариев использует показатели условных вероятностей наступления ключевых событий в сценариях развития инновационного проекта?
95. Дайте определение понятий «инновационный проект» и «управление инновационным проектом». Раскройте их содержание.
96. Назовите основных участников инновационного проекта.
97. Какие формы делегирования используются в инновационном менеджменте?

98. Что такое стиль руководства, и каково его значение для обеспечения успеха инноваций?

99. Какие виды и формы коммуникаций используются в инновационном менеджменте?

100. В чем состоит процесс принятия решений в инновационном менеджменте?

101. Какие методы используются для обоснования решений?

3.1.3 Тематика устных докладов(при наличии в формах контроля)

3.1.4 Ситуационные задачи для проведения текущего контроля

Тематика научных статей

МИ.1.1.1.01, МИ.2.1.1.01/МИ.2.1.2.01

1. Российский рынок инноваций в современных условиях.
2. Основные направления инновационной деятельности.
3. Особенности организации инновационных процессов.
4. Оценка результативности работы инновационных организаций.
5. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.
6. Особенности принятия решений в управлениями инновациями.
7. Планирование технологического освоения производства новой продукции.
8. Организация конкурсного выполнения НИОКР.
9. Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
10. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий.
11. Типы инновационного поведения фирм.
12. Стратегии инновационных исследовательских организаций.
13. Показатели инновационной деятельности организации.
14. Процесс реинжиниринга.
15. Методы и участники проекта реинжиниринга.
16. Формирование инновационных подразделений.
17. Формы и стратегии малого инновационного бизнеса.
18. Альянсы, консорциумы и совместные предприятия как форма межфирменного инновационного сотрудничества.
19. Региональная инновационная политика.
20. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
21. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Критерии инвестиционной привлекательности.
22. Обоснование экономической эффективности проекта.
23. Экономическая экспертиза проекта.
24. Основные понятия и категории управления рисками инновационной деятельности.
25. Общая оценка и методы управления риском инновационного проекта.

3.2 Типовые задания для проведения текущего контроля в форме тестирования(при наличии в формах контроля)

3.3 Тематика эссе(при наличии в формах контроля)