

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 29.12.2022 13:20:37  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

### Рабочая программа модуля **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**42.03.01 –РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Направленность образовательной программы:

**Реклама и связи с общественностью в медиапространстве**

Уровень подготовки

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Факультет **Экономики и менеджмента**  
Кафедра **Иностранных языков**

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 04 |
| 2. Место модуля в структуре образовательной программы.....  | 05 |
| 3. Объем модуля .....   | 05 |
| 4. Содержание модуля .....  | 06 |
| 4.1. Разделы модуля и виды занятий.....   | 06 |
| 4.2. Занятия лекционного типа .....   | 07 |
| 4.3. Занятия семинарского типа.....   | 07 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия .....   | 07 |
| 4.3.2. Лабораторные работы .....  | 13 |
| 4.4. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 13 |
| 4.5. Курсовое проектирование.....   | 17 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....  | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....  | 17 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля .....   | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....                            | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....   | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю .....                          | 22 |
| 10.1 Информационные технологии .....  | 22 |
| 10.2 Программное обеспечение .....  | 22 |
| 10.3. Информационные справочные системы .....   | 22 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю .....                                 | 22 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....                                      | 24 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции  | Дескрипторы   |
|-----------------|--|----------------|---|---|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | <b>УК-4.1</b>  | Соблюдение стилистических норм устной и письменной формы деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | <p><b>Знать:</b><br/>коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>производить отбор лексико-грамматических, стилистических средств, функционирующих в сфере деловой/профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>языковыми и неязыковыми средствами, необходимыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.</p> |
|                 |  | <b>УК-4.2</b>  | Работа с устными и письменными текстами на деловую/профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).                   | <p><b>Знать:</b><br/>основные виды устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, стилистические нормы и правила их устной и письменной формы репрезентации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения в ходе</p>   |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы  |
|-----------------|--------------------------|----------------|--|--|
|                 |                          |                |  | <p>реализации текстов устной коммуникации; осуществлять письменный перевод деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; составлять различные виды деловых писем.</p> <p><b>Владеть:</b> основными вербальными (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.</p> |

## 2. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к БЛОКУ 1 (Б1.О.03) и изучается на 1 курсе в 1,2 и 3 триместрах.

В методическом плане модуль «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

В процессе изучения модуля «Иностранный язык» реализуется практико-ориентированный подход, модуль построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения модулей образовательной программы. Содержание курса предполагает формирование межкультурных и социокультурных знаний, характеризующих культурное пространство стран изучаемых иностранных языков. Приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в учебно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

### 3. Объем модуля

| Вид учебной работы  | Всего,<br>академических часов         |
|---|---------------------------------------|
|   | Очно-заочная форма обучения           |
| <b>Общая трудоёмкость модуля</b><br>(зачётных единиц/ академических часов)  | <b>6/216</b>                          |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b>  | <b>24</b>                             |
| <i>1. занятия лекционного типа, в т. ч.</i>   | <i>0</i>                              |
| <i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i>  | <i>0</i>                              |
| <i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i>  | <i>0</i>                              |
| <i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i>  | <i>0</i>                              |
| <b>2. занятия семинарского типа, в т. ч.</b>  | <b>90</b>                             |
| 2.1. семинары, практические занятия   | 24                                    |
| <i>2.1.1. практические занятия 1 триместра</i>  | <i>8</i>                              |
| <i>2.1.2. практические занятия 2 триместра</i>  | <i>8</i>                              |
| <i>2.1.3. практические занятия 3 триместра</i>  | <i>8</i>                              |
| 2.2. лабораторные работы  | 0                                     |
| <i>2.2.1. лабораторные работы 1 триместра</i>   | <i>0</i>                              |
| <i>2.2.2. лабораторные работы 2 триместра</i>   | <i>0</i>                              |
| <i>2.2.3. лабораторные работы 3 триместра</i>   | <i>0</i>                              |
| курсовое проектирование (КР или КП)   | -                                     |
| <b>контроль</b>   | <b>36</b>                             |
| другие виды контактной работы   | -                                     |
| <b>Самостоятельная работа, в т. ч.</b>  | <b>156</b>                            |
| <i>самостоятельная работа 1 триместра</i>   | <i>64</i>                             |
| <i>самостоятельная работа 2 триместра</i>   | <i>64</i>                             |
| <i>самостоятельная работа 3 триместра</i>   | <i>28</i>                             |
| <b>Формы текущего контроля (тестирование, индивидуальное задание, составление эссе, делового письма, аннотации)</b> | <b>Работы по освоению компетенции</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>   | <b>Экзамен (3 триместр)</b>           |

### 4. Содержание модуля

#### 4.1. Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля  | Занятия семинарского типа (практические занятия), акад. часы | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции /индикаторы |
|-------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Тексты устной тематики «Наш институт», «Санкт-Петербург».                | 10:  | 56:                                | УК-4/УК 4.1                         |
| 1.1   | Фонетика   | 1  | 9                                  | УК-4                                |
| 1.2   | Грамматика (морфология и синтаксис)                                      | 1  | 9                                  | УК-4                                |
| 1.3   | Лексика и фразеология  | 2  | 9                                  | УК-4                                |
| 1.4   | Чтение и перевод текстов   | 2  | 9                                  | УК-4                                |
| 1.5   | Аудирование  | 2  | 10                                 | УК-4                                |
| 1.6   | Устная и письменная коммуникация деловая/п профессиональная коммуникация | 2  | 10                                 | УК-4                                |
| 2     | Тексты профессиональной направленности.                                  | 14:  | 100:                               | УК-4/УК-4.2                         |
| 2.1   | Фонетика   | 2  | 10                                 | УК-4                                |
| 2.2   | Грамматика (морфология и синтаксис)                                      | 2  | 10                                 | УК-4                                |
| 2.3   | Лексика и фразеология  | 2  | 20                                 | УК-4                                |
| 2.4   | Чтение и перевод текстов   | 4  | 20                                 | УК-4                                |
| 2.5   | Аудирование  | 2  | 20                                 | УК-4                                |
| 2.6   | Устная и письменная коммуникация   | 2  | 20                                 | УК-4                                |
|       | Всего:   | <b>24</b>  | <b>156</b>                         |                                     |

#### 4.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.3. Занятия семинарского типа

### 4.3.1. Семинары, практические занятия

#### 1 триместр

На учебных занятиях по иностранному языку (английскому, немецкому и французскому) тематика изучаемых материалов представлена на изучаемом иностранном языке.

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Примечание  |
|----------------------------|---|-------------------|---|
| 1/1                        | Входящее тестирование (лексико-грамматический тест).<br>Устная беседа, распределение учащихся по подгруппам в зависимости от уровня владения изучаемым иностранным языком.  | 1                 | Тестирование  |
| 1/1                        | Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Наш институт» (чтение, перевод, пересказ).<br>Групповая работа по тексту.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола, типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему).<br>Устная коммуникация: построение диалога на тему: «История образования Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).   | 1                 | Составление диалога на тему: <i>История образования Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i><br>Устный опрос.                  |
| 1/1                        | Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Наш институт» (текст №2) (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту.<br>Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге.<br>Устная коммуникация: построение диалога на тему: «Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)».<br>Письменная коммуникация: структура эссе на изучаемом иностранном языке (вводная часть, основная часть, заключение; вводные фразы, клише). | 1                 | Составление диалога на тему: <i>Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i><br>Устный опрос.<br>Написание эссе. |
| 1/1                        | Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге.<br>Письменная коммуникация: написание эссе на тему: «Онлайн обучение: за и против».  | 1                 | Групповая дискуссия на тему: <i>Выдающиеся ученые-химики</i>  |

| №<br>раздела<br>модуля/<br>триместр | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия  | Объем,<br>акад. часы | Примечание   |
|-------------------------------------|--|----------------------|--|
|                                     | <p>Устная коммуникация: групповая дискуссия на тему: «Выдающиеся ученые-химики СПбГТИ(ТУ) и наиболее перспективные области исследования в XXI веке».</p> <p>Составление устного монолога на тему: «Наш институт. Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)».</p>  |                      | <p><i>СПбГТИ(ТУ) и наиболее перспективные области исследования в XXI веке.</i></p> <p>Составление устного монолога на тему:<br/><i>Наш институт. Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i></p> |
| 1/1                                 | <p>Лексический материал, грамматический материал: лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.</p> <p>Письменная коммуникация: написание эссе на тему: «Наш институт».</p>  | 1                    | Лексико-грамматический тест. Написание эссе.   |
| 2/1                                 | <p>Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику (чтение, перевод, групповая дискуссия).</p> <p>Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге.</p> <p>Устная коммуникация (деловая): структура публичного выступления на изучаемом иностранном языке (структурные, коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи).</p> | 1                    | Публичное выступление на деловую/профессиональную тематику.  |
| 2/1                                 | <p>Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику (чтение, перевод, групповая дискуссия).</p> <p>Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге.</p> <p>Письменная коммуникация: составление текста публичного выступления (на примере написания выступления по итогам обсуждения кейса).</p>  | 1                    | Составление монологического высказывания (письменное на иностранном языке).  |



| № раздела модуля/триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|---------------------------|--|-------------------|------------|
|                           | <b>Итого:</b>                                  | <b>8</b>          |            |

## 2 триместр

| № раздела модуля/триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Примечание   |
|---------------------------|---|-------------------|--|
| 2/2                       | Работа с текстом на деловую/ профессиональную тематику (чтение, перевод, обсуждение в формате диалогов).<br>Грамматический материал: модальные глаголы.<br>Устная коммуникация: публичное выступление на деловую/профессиональную тематику.<br>Составление диалогов на основе текстов деловой/профессиональной тематики.<br>Письменная коммуникация: составление делового письма (структурно-композиционные, языковые особенности). | 1                 | Публичное выступление.<br>Деловое письмо.  |
| 2/2                       | Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику.<br>Обсуждение ключевых моментов текста. Построение диалогов, публичное выступление.<br>Грамматический материал: пассивный залог.<br>Письменная коммуникация: составление резюме на государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.  | 1                 | Составление диалога на тему: шокирующая статистика в сфере рекламы и связи с общественностью |
| 2/2                       | Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику.<br>Групповая дискуссия по тексту, публичное выступление.<br>Грамматический материал: пассивный залог.<br>Письменная коммуникация: составление делового сопроводительного письма на государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.  | 1                 | Публичное выступление.<br>Сопроводительное письмо.   |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 2/2 | Лексический материал, грамматический материал: лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.<br>Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику.<br>Групповая дискуссия – обсуждение ключевых моментов текста.<br>Построение диалогов, публичное выступление.<br>Письменная коммуникация: составление делового письма-оферты.                  | 1        | Построение диалогов.<br>Публичное выступление.<br>Деловое письмо-оферта. |
| 1/2 | Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Составление диалога на тему: «Из истории развития Санкт-Петербурга».<br>Грамматический материал: условные предложения.<br>Письменная коммуникация: описание объектов. Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга. | 1        | Описание объектов.   |
| 1/2 | Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Составление диалога на тему: «Достопримечательности Санкт-Петербурга».<br>Грамматический материал: условные предложения.<br>Устная коммуникация: монологическое высказывание на тему: «Санкт-Петербург».                | 1        | Устное монологическое высказывание на тему: «Санкт-Петербург».           |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>8</b> |  |

**3 триместр**

| №<br>раздела модуля<br>/ триместр | Наименование темы<br>и краткое содержание занятия  | Объем,<br>акад. часы | Примечание  |
|-----------------------------------|--|----------------------|---|
| 2/3                               | <p>Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту.</p> <p>Грамматический материал: условные предложения.</p> <p>Письменная коммуникация: выделение и описание схожих и дифференциальных черт на основе аудио и видео материалов (различия между Санкт-Петербургом и Москвой).</p> | 1                    | Выделение и описание схожих и дифференциальных черт на основе аудио и видео материалов. |
| 2/3                               | <p>Грамматический материал: причастия.</p> <p>Письменная коммуникация: составление аннотаций к текстам (языковые и неязыковые (правила и принципы)).</p> <p>Устная коммуникация: дискуссия по типу Brainstorming: преимущества и недостатки проживания в городе Санкт-Петербурге.</p>  | 1                    | Составление аннотации.  |
| 2/3                               | <p>Устная коммуникация: устные монологические высказывания на тему: «Санкт-Петербург».</p> <p>Грамматический материал: причастия.</p> <p>Письменная коммуникация: различные способы составления аннотаций: индуктивные и дедуктивные методы компрессии как способ выделения основной информации.</p>   | 1                    | Составление аннотации.  |
| 2/3                               | <p>Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний на тему: «Санкт-Петербург».</p> <p>Подведение итогов работы с текстом устной тематики: «Санкт-Петербург».</p> <p>Интерактивная игра на тему: «Санкт-Петербург».</p>  | 1                    | Лексико-грамматический тест.  |

|       |   |           |                              |
|-------|---|-----------|------------------------------|
| 2/3   | Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия по тексту. Публичное выступление. Грамматический материал: неличные формы глагола: герундий, инфинитив.  | 1         | Публичное выступление.       |
| 2/3   | Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия по тексту. Публичное выступление. Грамматический материал: неличные формы глагола: герундий, инфинитив. Письменная коммуникация: различные способы составления аннотаций: индуктивные и дедуктивные методы компрессии как способ выделения основной информации. Составление аннотации по тексту деловой/профессиональной тематики. | 1         | Составление аннотации.       |
| 2/3   | Устная дискуссия на деловую/профессиональную тематику.  | 1         | Устная дискуссия.            |
| 2/3   | Составление диалогов на деловую/профессиональную тематику.  | 1         | Диалог.                      |
| 2/3   | Письменная коммуникация: составление одного из изученных видов деловых писем.   | 1         | Деловое письмо.              |
| 2/3   | Устная коммуникация: презентация публичной речи на заданную тему.   | 1         | Публичная презентация.       |
| 1/3   | Групповая дискуссия по текстам разговорной тематики: «Наш институт» и «Санкт-Петербург».  | 1         | Групповая дискуссия.         |
| 1,2/3 | Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний на основе всего изученного материала.  | 1         | Лексико-грамматический тест. |
| 1,2/3 | Написание итогового эссе.   | 1         | Эссе.                        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>24</b> |                              |

### 4.3.2. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

В процессе преподавания учебного модуля «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной литературы на иностранном языке), так и современные (прослушивание информации на изучаемом иностранном языке), демонстрируемые на современном оборудовании, общение проходит в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по направлению подготовки.

#### Содержание самостоятельной работы 1 триместр

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Форма контроля  |
|----------------------------|---|-------------------|---|
| 1/1                        | Работа с текстами устной темы «Наш институт» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»; «Знаете ли вы, что ...». Самостоятельный обзор грамматического материала: особенности образования частей речи в изучаемом иностранном языке; степени сравнения прилагательных и наречий; артикли и предлоги времени и места; видо-временные формы глагола в действительном залоге. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Наш институт». | 10                | Контроль монологического высказывания (на иностранном языке) об университете – СПбГТИ(ТУ).<br>Проверка выполнения лексико-грамматических упражнений.<br>Контроль письменного эссе на изучаемом иностранном языке.<br>Контроль правильного выполнения лексико-грамматического теста. |
| 2/1                        | Работа с текстами деловой/ профессиональной направленности(фонетическое чтение, литературный перевод,   | 16                | Контроль письменных монологических высказываний.  |

|            |   |           |   |
|------------|---|-----------|---|
|            | самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Составление устных монологических высказываний.<br>Составление текстов публичных выступлений.<br>Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов. |           |   |
| 1/1<br>2/1 | Самостоятельный обзор грамматического материала: видо-временные формы группы <i>Perfect</i> , модальные глаголы, конструкции с модальными глаголами для выражения удивления, сомнения, уверенности.<br>Подготовка к лексико-грамматическому тесту.                            | 18        | Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений. |
|            | Итого:  | <b>44</b> |   |

## 2 триместр

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия  | Объем, акад. часы | Форма контроля   |
|----------------------------|---|-------------------|--|
| 1/2                        | Работа с текстами разговорной темы «Санкт-Петербург» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербург», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: страдательный залог. Особенности перевода предложений в страдательном залоге. Причастие I и его функции в предложении.<br>Составление публичного выступления на изучаемом иностранном языке.<br>Составление деловых писем (резюме, сопроводительное письмо, делового письма-оферты). | 5                 | Контроль письменных монологических высказываний (на иностранном языке) о Санкт-Петербурге.<br>Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений.<br>Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний. |
| 2/2                        | Работа с текстами деловой/профессиональной направленности (фонетическое чтение, литературный перевод,   | 5                 | Контроль устного монологического высказывания.   |

|            |  |           |   |
|------------|--|-----------|---|
|            | самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: причастие II и его функции в предложении. Причастие I и причастие II, их функции в предложениях.<br>Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов. Составление описаний объектов. |           |   |
| 1/2<br>2/2 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту текущего контроля знаний.   | 2         | Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний. |
|            | Итого:   | <b>12</b> |   |

### 3 триместр

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия   | Объем, акад. часы | Форма контроля  |
|----------------------------|--|-------------------|---|
| 2/3                        | Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: сравнительный анализ употребления причастий.                          | 4                 | Контроль диалогов и письменных монологических высказываний. |
| 2/3                        | Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: особенности употребления и перевода независимого причастного оборота. | 8                 | Контроль устных монологических высказываний.                |

|            |   |           |   |
|------------|---|-----------|---|
|            | Публичное выступление.  |           |   |
| 2/3        | Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: Герундий, правила его образования, употребления и перевода. сложный герундиальный оборот. Составление аннотации. | 10        | Контроль диалогов и устного монологического высказывания.   |
| 2/3        | Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов)<br>Самостоятельный обзор грамматического материала: условные предложения.  | 8         | Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.   |
| 1/3<br>2/3 | Самостоятельная подготовка к заданиям текущего и промежуточного контроля знаний.  | 4         | Устные/письменные монологические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. Эссе на изучаемом иностранном языке. Лексико-грамматические тесты текущего контроля знаний. |
|            | Итого:  | <b>34</b> |   |

#### 4.5. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие



требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции УК-4. Текущий контроль по учебному модулю проводится в устной и письменной формах, в виде лексико-грамматических тестов, устных опросов, групповых дискуссий, публичных выступлений; составление эссе, написания делового письма, аннотации.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена (3 триместр). Экзамен проводится в устной и письменной формах. Объектом контроля является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Письменная часть экзамена представлена письменным заданием Устная часть экзамена – построение устного монологического высказывания (на изучаемом иностранном языке на изученные устные темы как по социокультурной тематике, так и профессионального характера). Построение диалога (на изучаемом иностранном языке) между двумя участниками устной коммуникации.

Примерная тематика устного монологического высказывания на темы: «Наш институт», «Санкт-Петербург».

##### ***Английский язык:***

- 1) The famous scientists who worked and created in St. Petersburg State Institute of Technology.
- 2) The history landmarks of St. Petersburg State Institute of Technology.
- 3) The faculties of St. Petersburg State Institute of Technology. The faculty I study at.
- 4) Different sights of Saint-Petersburg.
- 5) My favourite place(s) in Saint-Petersburg.

##### ***Немецкий язык:***

- 6) Die berühmten Wissenschaftler, die am Sankt-Petersburger Technologischen Institut gelehrt und geforscht haben.
- 7) Wichtige Ereignisse in der Geschichte vom Sankt-Petersburger Technologischen Institut.
- 8) Die Fakultäten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts. Die Fakultät, an der ich studiere.
- 9) Die Sehenswürdigkeiten von Sankt-Petersburg.
- 10) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.

##### ***Французский язык***

- 11) Les grands savants qui enseignaient et faisaient leurs recherches à l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les facultés de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg. La faculté où je fais mes études.
- 14) Les curiosités de Saint-Pétersbourg.

15) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.

Примерная тематика диалогов на изучаемом иностранном языке между двумя участниками устной коммуникации.

**Английский язык:**

- 1) Different faculties of Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 2) Some interesting facts about Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 3) My favourite places in St.P.
- 4) The landmarks of StP. history.
- 5) Parks and gardens in StP.

**Немецкий язык:**

- 6) Interessante Sehenswürdigkeiten in Sankt-Petersburg.
- 7) Vororte von Sankt-Petersburg.
- 8) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.
- 9) Ueber die Fakultäten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts.
- 10) Einige interessante Angaben ueber das Sankt-Petersburger Technologische Institut.

**Французский язык**

- 11) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les parcs et les jardins de Saint-Pétersbourg.
- 14) Facultés différentes de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 15) Quelques faits intéressants sur l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения модуля**

**а) основная литература:**

1. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03344-1. (ЭБС «Юрайт»).

2. Немецкий язык для экономистов : учебник для академического бакалавриата / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02779-2. (ЭБС «Юрайт»).

3. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chosedite, chosefaite i" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08775-8. (ЭБС «Юрайт»).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). Englishforpublicspeaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08043-8. (ЭБС «Юрайт»).

5. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03851-4 (ЭБС «Юрайт»).

6. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. (ЭБС «Юрайт»).

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) – <http://technolog.edu.ru>

Размещены:

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

### *Электронно-библиотечные системы*

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»). Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ). Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех» ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011. Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Принадлежность – сторонняя. Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018. Адрес сайта – <https://urait.ru>
3. E-library.ru – научная электронная библиотека. Принадлежность – сторонняя. Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020. Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя. Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **2. Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Сервер органов государственной власти – <http://www.gov.ru>
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru>
8. Государственная система распространения правовых актов – <http://www.pravo.msk.rsnet.ru>
9. Российская национальная библиотека – [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

– выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;

- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ по темам, связанным с формируемыми в рамках модуля компетенциями.

Все виды занятий по модулю проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТПСПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

**Лекции**, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме устного опроса или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний.

**Самостоятельная работа** – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации (в частности – при написании эссе). Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам модуля. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю**

### **10.1 Информационные технологии**

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

### **10.2 Программнообеспечение**

MicrosoftOffice 2010(Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

ОперационнаясистемаMicrosoftWindows 7 Professional.

«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

### **10.3 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – [gtifem.ru](http://gtifem.ru). В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

## **12 Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.