

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевчик Андрей Павлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2022 16:05:26  
Уникальный программный ключ:  
476b4264da36714552dc83748d2961662babc012



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

Утверждаю  
Ректор

\_\_\_\_\_ А.П.Шевчик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Научная специальность**  
**5.2.6 Менеджмент**

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Очная форма обучения

**Санкт-Петербург**  
**2022**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗРАБОТЧИК

Должность, ученое звание	Подпись	Фамилия, инициалы
Доцент кафедры финансов и статистики, к.э.н., доцент		Воронов А.А.

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры (совместном заседании кафедр)

---

---

---

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за подготовку программы аспирантуры - доцент кафедры финансов и статистики, к.э.н., доцент		Воронов А.А.
Ответственный за подготовку программы дисциплины - доцент кафедры финансов и статистики, к.э.н., доцент		Воронов А.А.
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		Еротько О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины .....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Порядок проведения промежуточной аттестации.....	8
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	10
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	11

## 1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом специальности 5.2.6 Менеджмент, приобретение навыков использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Менеджмент».

Задачи изучения дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний по менеджменту;
- овладение методами и средствами научного исследования в менеджменте;
- систематизация знаний, умений и навыков в области менеджмента;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по менеджменту.

В результате освоения образовательной программы аспирантуры аспирант должен продемонстрировать следующие результаты освоения дисциплины «Менеджмент»:

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности в области менеджмента;
- способность адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности в области менеджмента;
- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы;
- свободное владение всеми разделами менеджмента, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Менеджмент» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и представляет обязательные элективные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Менеджмент» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспиранта.

## 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)</b>	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>76</b>
Обзорно-установочные лекции и консультации	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - кандидатский экзамен (4 сем.)</b>	<b>36</b>

Рабочая программа дисциплины рассчитана на **4 ЗЕТ (144 час.)**, из них около 20% могут составлять аудиторные занятия, включая обзорно-установочные лекции, консультации с преподавателем. Основная часть работы аспиранта является самостоятельной и включает изучение рекомендованной преподавателем литературы, работу с источниками, подготовку к кандидатскому экзамену.

Обзорно-установочные лекции и консультации могут проводиться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Обзорно-установочные лекции, консультации акад. часы	Самостоятельная работа, акад. часы
1.	Современные технологии управления	10	8
2.	Оптимизация пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения	12	30
3	Рациональное управление инновационными траекториями экономики	18	30

##### 4.2. Обзорно-установочные лекции

№ раздела дисциплины	Наименование тем обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
1	<b>Тема 1. Экономика технологического развития.</b> Технологическое развитие современного мира: политико-экономическое видение и периодизация технологического развития. Проблемы экономического анализа технологического развития.	5
1	<b>Тема 2. Технические системы и развитие экономики: экономический рост и экономика знаний.</b> Технические системы и технологичность как главное свойство экономического развития; информация, НИОКР и прибыль – институциональная организация развития промышленных систем в условиях рынка высоких технологий.	5

№ раздела дисциплины	Наименование тем обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
2	<p><b>Тема 1. Теория институциональных изменений и эффективности экономики.</b>            Основы теории институциональных изменений и её влияние на систему государственного управления.</p>	3
2	<p><b>Тема 2. Институты регионального развития.</b>            Основные направления исследований пространственно-территориальных диспропорций – проблемы формирования основных институциональных регуляторов управления размещением объектов хозяйственного значения.</p>	3
2	<p><b>Тема 3. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.</b>            Проблемы региональной социально-экономической динамики в контексте усиления неоднородности экономического пространства и перспектив сближения регионов по экономическому и социальному развитию; дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления.</p>	3
2	<p><b>Тема 4. Государство и регионы: институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.</b>            Государство и бизнес: перспективы развития форм государственно-частного партнёрства. Институционально-экономические механизмы регулирования регионального развития в проблемном поле оптимизации территориального размещения объектов хозяйственного значения.</p>	3
3	<p><b>Тема 1. Общая характеристика эффективности экономики инноваций.</b>            Проблемы оценки эффективности инноваций, наукоёмких форм управления инновационными траекториями современной экономики.</p>	3
3	<p><b>Тема 2. Основные направления теории эффективности экономики.</b>            Инновационная модель конкуренции и рационального экономического поведения в условиях регулируемого рынка; государство и рынок: особая форма контракции и её адаптивная эффективность.</p>	3

№ раздела дисциплины	Наименование тем обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
3	<p><b>Тема 3. Виды эффективности в условиях регулируемого рынка.</b></p> <p>Общее представление об эффективности инновационной экономики. Аллокативная эффективность, эффективность обмена и производства, организационная, адаптивная (институциональная), синергетическая, социальная и бюджетная эффективность: функции контроля и структурной постановки проблемы оценки уровней инновационных направлений в экономике и менеджменте.</p>	3
3	<p><b>Тема 4. Рационализация процессов управления: процессы принятия решений.</b></p> <p>Природа процесса принятия решений: процессный, системный и ситуативный подходы; связующие процессы и рациональное решение управленческих задач в инновационном менеджменте: проблемы и алгоритмы.</p>	4
3	<p><b>Тема 5. Моделирование и алгоритмы принятия оптимальных управленческих решений в инновационной экономике.</b></p> <p>Основные доминанты науки об управлении: моделирование и задачи оптимизации как основные способы выработки рациональных алгоритмов принятия управленческих решений в условиях неопределённости и риска: инновации и прогнозирование возможностей их использования в экономиках различных типов. Обзорные вопросы учёта влияния рыночной волатильности на динамику социально-экономических процессов.</p>	5

#### 4.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ раздела дисциплины	Наименование темы обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
----------------------------	---	----------------------

№ раздела дисциплины	Наименование темы обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
1	<p>1. Место экономики инноваций в системе экономических наук.</p> <p>2. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы. Направления влияния инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях.</p> <p>3. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Потенциал государства и его взаимосвязь с соответствующим технологическим укладом.</p> <p>4. Сущность и содержание инновации. Виды инноваций: классификация по содержанию, по уровню новизны, сферам применения и масштабам распространения.</p> <p>5. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции.</p> <p>6. Современные тенденции мировой экономики, обусловленные повышением технологического уровня.</p> <p>7. Научоемкие отрасли: понятие, характерные особенности. Эффективность наукоемких отраслей и их влияние на экономическое развитие. Методы оценки круга наукоемких отраслей.</p> <p>8. Управление наукоемкими отраслями и производствами. Таргетирование развития наукоемких отраслей.</p> <p>9. Высокотехнологичные проекты: методы оценки и критерии отбора для инвестирования. Инвестирование высокотехнологичных проектов.</p> <p>10. Зарубежный опыт регулирования развития наукоемких отраслей. Государство и структурные сдвиги.</p>	24

№ раздела дисциплины	Наименование темы обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
2	<p>1. Что должно быть содержанием теорий современного менеджмента?</p> <p>2. Охарактеризуйте проблемы инновационного менеджмента в экономической науке до конца XIX в.</p> <p>3. В чём заключается вклад в теорию региональной науки А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Изарда?</p> <p>4. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?</p> <p>5. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.</p> <p>6. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?</p> <p>7. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?</p> <p>8. В чём состоит суть теории территориально-производственных комплексов?</p> <p>9. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональному менеджменту.</p> <p>10. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?</p> <p>11. Каковы особенности оптимизации открытой экономики?</p> <p>12. Какова структура модельно-программных комплексов регионального прогнозирования?</p> <p>13. Опишите модель транспортировки грузов с точки зрения пространственной теории цен.</p> <p>14. Какова сфера применения моделей размещения производства в экономике переходного периода?</p> <p>15. Покажите пути модернизации теории Й. Тюнена посредством линейного программирования. Возможно ли применить такой подход к другим классическим теориям размещения?</p> <p>16. Какова роль оптимальных оценок в анализе и применении оптимальных решений?</p> <p>17. Покажите суть оптимизационного подхода к моделированию территориальных пропорций национальной экономики.</p> <p>18. Как достигается сочетание интересов регионов и национальной экономики, экономической эффективности и социальной справедливости в межрегиональных моделях?</p> <p>40. Охарактеризуйте структуру оптимизационной межрегиональной модели.</p>	24

№ раздела дисциплины	Наименование темы обзорно-установочной лекции	Объем, акад. часы
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования. Технология проведения экспертизы инновационных проектов.</li> <li>2. Организации, проводящие экспертизу инновационных проектов, их характеристика. Требования к оформлению документов, представляемых на экспертизу инновационных проектов.</li> <li>3. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, их характеристика.</li> <li>4. Механизм венчурной деятельности. Особенности финансирования венчурной деятельности.</li> <li>5. Оценка и отбор венчурных проектов для реализации.</li> <li>6. Венчурные фонды: создание и функционирование.</li> <li>7. Национальные модели развития венчурной деятельности и их особенности.</li> <li>8. Технологический трансфер: понятие, место и роль в инновационном процессе. Формы технологического трансфера.</li> <li>9. Методы технологического трансфера. Международный технологический трансфер, его особенности.</li> <li>10. Эффективность технологического трансфера.</li> <li>11. Зарубежный опыт технологического трансфера. Национальные модели технологического трансфера.</li> <li>12. Инновационная инфраструктура: цель и задачи создания, элементы, выполняемые функции. Инновационные центры, центры технологического трансфера.</li> <li>13. Научно-технологические парки: структура, технология создания и эффективность функционирования. Ассоциации научно-технологических парков и инновационных центров.</li> <li>14. Инновационные бизнес-инкубаторы: понятие, структура, выполняемые функции. Методы оценки эффективности их функционирования.</li> </ol>	20

### 5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена в соответствии с избранной специальностью.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных результатов обучения по дисциплине и комплектуется вопросами, представленными в программе кандидатского экзамена по научной специальности 5.2.6. Менеджмент.

## **6. Рекомендуемая литература**

### **а) печатные издания**

1. Викуленко, А.Е. Общая теория статистики : Учебное пособие / А. Е. Викуленко ; СПбГТИ(ТУ). Фак. экономики и менеджмента. - Изд. перераб. и доп. - СПб. : [б. и.], 2007. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 84.

2. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник для вузов по направлению подготовки "Экономика" и спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр ; М. : ИНФРА-М, 2010. - 575 с. : ил. - Библиогр.: с. 569-574. - ISBN 978-5-9776-0164-1. - ISBN 978-5-16-004527-6.

3. Костюк, Л.В. Экономика и управление производством на химическом предприятии: учебное пособие для вузов химико-технологических специальностей / Л. В. Костюк ; СПбГТИ(ТУ). Каф. экономики и орг. пр-ва. – 2-е изд., испр. - СПб. : [б. и.], 2011. - 322 с.

4. Инновационный менеджмент в России : Вопросы стратегического управления и научно-технологической безопасности / РАН. Центр. экон.-мат. ин-т ; рук. авт. колл. В. Л. Макаров, А. Е. Варшавский. - М. : Наука, 2004. - 879 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-02-032880-4.

5. Управление финансами наукоемких предприятий : Учебник для вузов по направлению "Организация и управление наукоемкими производствами", спец. "Менеджмент высоких технологий" / Под ред. Е. В. Соколова. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2008. - 523 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7038-3080-2.

### **б) электронные издания**

1. Безруких, Ю. А. Управленческие инновации как фактор внедрения новых технологий : монография / Ю. А. Безруких, Е. В. Мельникова, А. В. Рубинская ; под общей редакцией Е. В. Мельниковой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-86433-791-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147575> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евсеева, С. А. Инновационное развитие организаций : монография / С. А. Евсеева, М. М. Герасимова, А. П. Чижов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-86433-866-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195109> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Комаров, С. В. Менеджмент инноваций: управление исследованиями и разработками : учебное пособие / С. В. Комаров, В. Л. Попов. — Пермь : ПНИПУ, 2016. — 395 с. — ISBN 978-5-398-01673-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161087> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Макаров, В. В. Организационно-экономическое проектирование инновационных процессов : учебное пособие / В. В. Макаров, С. Ю. Верединский. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180367> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нагимова, Н. И. «Навыки будущего» – для инновационной экономики: вызовы, проблемы и решения : монография / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-907216-40-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171047> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/) Государственная публичная научно-техническая библиотека.
2. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.
3. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.
4. [www.aif.ru/](http://www.aif.ru/) Агентство деловых новостей «Аргументы и факты».
5. [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/) Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
6. [www.bloomberg.com/](http://www.bloomberg.com/) Агентство финансовых новостей «Блумберг».
7. [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/) Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
8. [www.businesslearning.ru/](http://www.businesslearning.ru/) Система дистанционного бизнес-образования.
9. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «Библиотех») <http://bibl.lti-gti.ru/>

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ). Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

## **8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technology.edu.ru>

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на оба семестра, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для аспирантов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

В ходе обзорно-установочных лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций аспирантам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений или процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа – ключевой аспект освоения аспирантом дисциплины «Менеджмент», основывающийся на понимании материала, излагаемого в ходе обзорно-установочных лекций, самостоятельном поиске, подборе и обработке информации. При этом значительную часть необходимых для освоения курса данных необходимо будет

найти в научной литературе.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **9.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с аспирантами посредством электронной почты.

### **9.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).

### **9.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс».

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для ведения лекций используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на 15 посадочных мест. Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).

## **11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля (дисциплины) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю (дисциплине) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю (дисциплине) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля (дисциплины) профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.