

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 13.03.2024 13:35:02
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«_____» _____ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Специализация

Химия материалов

Квалификация

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2023

Б1.В.ДВ.02.01

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем дисциплины	06
4. Содержание дисциплины.....	07
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины...	07
4.3. Занятия лекционного типа.....	08
4.4. Занятия семинарского типа.....	11
4.4.1. Семинары, практические занятия	11
4.4.2. Лабораторные занятия.....	14
4.5. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины	16
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы	18
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации...	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК-8.4 Формулировка целей и задач педагогической деятельности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-1);</p> <p>Уметь: объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-1);</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-1), способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-2).</p>
	<p>ПК-8.5 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой</p>	<p>Знать: содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-2); особенности стилей педагогической деятельности (ЗН-3); типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-4).</p> <p>Уметь: сопоставлять и делать выводы о возможностях использования основных</p>

	<p>динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-2), строить модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3). Владеть: навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).</p>
<p>ПК-9 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)</p>	<p>ПК-9.3 Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Знать: тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-5) Уметь: анализировать и сопоставлять тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-4) Владеть: способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-4).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы преподавания химии» и на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требованиях к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения научно-педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	68
занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа, в т.ч.	32
семинары, практические занятия (в т. ч. на практ. подготовку)	32(8)
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	40
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и /или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	4	4	-	10	ПК-8	ПК-8.4
2.	Дидактика высшей школы	12	12	-	14	ПК-8	ПК-8.4
3.	Психология высшей школы	12	12	-	12	ПК-8	ПК-8.5
4.	Педагогика технического вуза	4	4	-	4	ПК-9	ПК-9.3
		32	32		40		

4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ПК-8.4	Современная система высшего образования в России и за рубежом. Дидактика высшей школы
2	ПК-8.5	Психология высшей школы
3	ПК-9.3	Педагогика технического вуза

4.3. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p><i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.</p>	4	Лекция-визуализация - ЛВ
2	<p><i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p>	4	Проблемная лекция (ПЛ)
2	<p><i>Основные этапы учебного процесса.</i> Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>	4	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p><i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i></p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	4	Традиционная лекция (Л)
3	<p><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p>Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p>	6	ПЛ
3	<p><i>Психологические особенности личности студента</i></p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	6	ПЛ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
4	<i>Педагогика в техническом вузе</i> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.	4	Лекция – пресс-конференция (ЛПК)
		32	

4.4. Занятия семинарского типа.

4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практическую подготовку	
1	<i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.	2	-	Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против».
1	<i>Основные парадигмы системы современного высшего образования</i> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрогогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.	2	-	Дебаты «Будущее российского образования»
2	<i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2	-	Круглый стол – КрСт «Дискуссионные вопросы образования»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практическую подготовку	
2	<p>Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>	2	1	Регламентированная дискуссия (РД): «Традиционные и нетрадиционные формы обучения: что предпочтительнее?»
2	<p>Методы и средства обучения в высшей школе</p> <p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	2	1	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	4	1	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как построить научно-исследовательскую работу в вузе?»

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практически ую подготовку	
2	<p><i>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i></p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	2	1	Ролевая игра: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях»
3	<p><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p>Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p>	4	1	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя»

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практическую подготовку	
3	<i>Психологические особенности личности студента</i> Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	4	1	Психодиагностика. Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности»; Тест «Акцентуации характера» Рефлексия полученных результатов.
3	<i>Мастерство преподавателя в высшей школе</i> Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.	4	1	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».
4	<i>Педагогика в техническом вузе</i> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.	4	1	Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-конференция
		32	8	

4.4.2. Занятия лабораторного типа.

Не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития	6	Устный опрос
1	Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования	4	Устный опрос
2	Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.	4	Письменный опрос

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе	2	Письменный опрос
2	Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе	4	Письменный опрос
2	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	2	Письменный опрос
2	Современные педагогические технологии: структура и классификация	2	Письменный опрос
3	Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе	4	Устный опрос
3	Психологические особенности личности студента	4	Устный опрос
3	Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений	4	Устный опрос
4	Специфика педагогического процесса в техническом вузе	4	Устный опрос

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1
1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
2. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Типологии личности студента.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции – «зачет».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-7695-9035-1.
2. Педагогика : Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для вузов по непедagogическим спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2006. - 431 с. - ISBN 5-9692-0036-0.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред.: Е. Н. Ашаниной [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165 с.

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина, Е. Н. Введение в психологию : учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. В. Карпухин, Е. А. Ливач ; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественно-научных дисциплин : Учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 490 с. - ISBN 978-5-8114-1945-6 : // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>;

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: столы; стулья; доска; демонстрационный экран, проектор, компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Основное оборудование: столы; стулья; доска; демонстрационный экран; проектор; компьютер.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование: столы; стулья; проектор; экран; компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	промежуточный
ПК-9	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности, (описание выраженности дескрипторов)
			зачтено
ПК-8.4 Формулировка целей и задач педагогической деятельности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.	Называет целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-1);	Ответ на вопрос № 1 – 20 к зачету	Уверенно называет целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-1)		Аргументированно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-1),		Уверенно демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности
	Демонстрирует способы построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-2)		Самостоятельно демонстрирует способы построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
ПК-8.5 Владение навыками использования основных	Рассказывает о содержании основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов	Ответ на вопрос № 21-48 к зачету	Правильно рассказывает о содержании основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов

<p>педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-2);</p>		<p>образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства</p>
	<p>Перечисляет особенности стилей педагогической деятельности (ЗН-3),</p>		<p>Без ошибок перечисляет особенности стилей педагогической деятельности</p>
	<p>Поясняет типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-4)</p>		<p>Уверенно поясняет типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
	<p>Сопоставляет и делает выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-2),</p>		<p>Аргументированно и самостоятельно сопоставляет и делает выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности</p>
	<p>Строит модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3)</p>		<p>Самостоятельно строит модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
	<p>Демонстрирует навыки использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и</p>		<p>Уверенно демонстрирует навыки использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач</p>

	управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3)		образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
ПК-9.3 Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Рассказывает о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-5)	Ответ на вопрос № 49-51 к зачету	Аргументированно рассказывает о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Анализирует и сопоставляет тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-4)		Содержательно и убедительно анализирует и сопоставляет тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Демонстрирует способы систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-4)		Демонстрирует способы систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-8:

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Современное состояние системы образования. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

2. История высшего образования в России и за рубежом

3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

4. Понятие о государственном стандарте образования. Структура высшего образования в России.

5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

6. Инновации в системе высшего профессионального образования. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.

7. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.

8. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.

9. Педагогический процесс в высшей школе. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

10. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

11. Система управления качеством в вузе. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. Особенности организации учебного процесса в техническом вузе

12. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, компетенции.

13. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы и функции обучения в высшей школе. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.

14. Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения в обучении студентов. Основные классификации средств обучения.

15. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.

16. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.

17. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

18. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Компьютеризация образовательного процесса.

19. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.

20. Понятия оценки и отметки. Основы педагогического контроля, основные формы контроля. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

21. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

22. Модель и условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза

23. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. Стимулирование самовоспитания студентов.

24. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Особенности эстетического воспитания студентов. Формирование здорового образа жизни студентов.

25. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.

26. Психология высшего образования как учебная дисциплина. Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

27. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

28. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей

29. Педагогические способности, их структура. Развитие профессионально значимых и личностных качеств преподавателя в процессе самообразования.

30. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

31. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

32. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

33. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей. Сотворчество педагога и студента. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии

34. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Типологии личности студента.

35. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения. Адаптация студентов-первокурсников. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.

36. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций и интересов. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

37. Социальная и инновационная среда учебного заведения как фактор формирования профессионального развития студента и его

конкурентноспособности. Исследовательская деятельность кафедры и студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

38. Научные школы вуза как важный фактор развития образования. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как часть подготовки квалифицированных специалистов. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).

39. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. Научная работа студентов за рубежом

40. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

41. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

42. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

43. Воспитанность как психологическое понятие. Социальная зрелость личности. Подготовка специалистов технического профиля.

44. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.

45. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

46. Особенности самообразования в информационном обществе.

47. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

48. Технологии формирования самообразовательных умений.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-9:

49. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Классификации компетенций, их многообразие.

50. Проектирование образовательных программ на примере вуза. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. Проектирование учебных текстов по дисциплине.

51. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.