

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 13.03.2024 13:43:55  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Специальность

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Специализация

**Химия материалов**

Квалификация

**Химик. Преподаватель химии**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **химии веществ и материалов**

Кафедра **физико-химического конструирования функциональных материалов**

Санкт-Петербург

2023

**Б2.В.01.01(П)**

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, типы, способ и формы проведения практики .....	04
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики .....	04
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	05
4. Объем и продолжительность практики .....	05
5. Содержание практики .....	06
6. Отчетность по практике .....	07
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	07
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» .....	08
9. Перечень информационных технологий .....	08
10. Материально-техническая база для проведения практики .....	09
11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	09
Приложения:	
1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	10
2. Пример задания на практику .....	15
3. Форма титульного листа отчета по практике .....	17
4. Пример отзыва руководителя практики .....	19

## 1. Вид, типы, способ и формы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы специалитета направления 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленности «Химия материалов», видом учебной деятельности, проводится с целью получения опыта профессиональной деятельности. Она направлена на формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций студентов, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника специалитета.

Производственная (педагогическая) практика - вид практики, входящий в блок «Практика» образовательной программы специалитета.

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Форма проведения производственной (педагогической) практики - рассредоточенная практика.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Проведение производственной (педагогической) практики направлено на формирование элементов следующих компетенций: профессиональных – ПК-8, ПК-9.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики планируется достижение следующих результатов, демонстрирующих готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>ПК-8.6</b> Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<b>Знать:</b> методики преподавания химии; содержание нормативных документов, ВО, СПО, ДО, действующие программы и учебники, технологии обучения химии (ЗН-1); <b>Уметь:</b> анализировать содержание, формы, направления учебно-методической деятельности подразделения (кафедры) в т.ч. документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы (У-1); <b>Владеть:</b> приемами наилучшей организации процесса обучения, пониманием принципов построения преподавания химии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (Н-1).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>ПК-9</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)</p>	<p><b>ПК-9.4</b> Формулировка целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p><b>Знать:</b> целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-2);</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности, способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-2).</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (Б2.В.01.01(П)) является частью блока «Практика» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится согласно календарному учебному графику в 4 семестре (2 курс) - рассредоточено.

Производственная (педагогическая) практика базируется на ранее изученных теоретических дисциплинах «Психология и социальные коммуникации», «Основы преподавания химия».

Полученные знания необходимы студентам при решении профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

### 4. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 1 зачетную единицу. Продолжительность педагогической практики (рассредоточенной) составляет 2/3 недели (36 академических часов).

Семестр	Трудоемкость практики, з.е.	Продолжительность практики, нед. (акад. часов)
4	1	2/3 (36), в т.ч. КПр 36

## 5. Содержание практики

Руководство организацией и проведением практики студентов, обучающихся по программе специалитета по направленности «Химия материалов», осуществляется преподавателями кафедры физико-химического конструирования функциональных материалов.

Производственная (педагогическая) практика предусматривает выполнение индивидуального или группового задания.

Квалификационные умения выпускника по программе специалитета 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (специализация «Химия материалов») для решения профессиональных задач должны сформироваться в результате прохождения отдельных этапов педагогической практики.

Возможные виды выполняемых работ на различных этапах проведения педагогической практики приведены в таблице.

Таблица – Виды работ на производственной (педагогической) практике

Этапы проведения	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный	Планирование практики; выбор и обоснование темы педагогической работы; составление план-графика педагогической практики, инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по ТБ
Учебно-методический	Работа обучающегося по теме: содержание, формы, направления учебно-методической деятельности кафедры; приемы организации работы по совершенствованию учебного процесса, применению новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения; способы повышения квалификации преподавателей; научно-методические материалы по тематике научных направлений кафедры.	Раздел в отчете
Педагогический	Посещение лекционных и лабораторных занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (три - пять посещений); участие в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов; разработка новых методов контроля знаний студентов (компьютерных и других видов тестов, контрольных и самостоятельных работ);	Раздел в отчете

	изучение педагогического опыта кураторской работы в студенческой группе; активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий.	
Заключительный	Анализ и представление итоговых результатов; составление отчета/презентации	Зачет

Конкретные формы, наличие и объемы различных этапов практики студентов определяются руководителем практики совместно с обучающимся и представителями (руководителем практики) профильной организации (при наличии). Распределение времени на различные виды работ определяется типом проведения педагогической практики и характером программы специалитета по данной направленности.

Содержание педагогической практики может иметь некоторые различия в связи с разной направленностью деятельности подразделения (кафедры), в зависимости от научных интересов студента, специфики и характера выполняемой работы задание на педагогическую практику для каждого студента конкретизируется и дополняется.

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, аттестация по отдельным разделам практики не проводится.

## **6. Отчетность по практике**

По итогам проведения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики оформленный письменный отчет и отзыв руководителя.

Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся с учетом выданного задания на практику и требований СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме зачета на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, до окончания практики.

Отчет по практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

Зачет по практике принимает руководитель практики от кафедры.

Результаты практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Типовые контрольные вопросы при проведении зачета приведены в Приложении 1 (ФОС), которые позволяют установить сформированность профессиональных компетенций и предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».

### а) печатные издания:

1. Основы общей химии: Учебное пособие / Ю. П. Акулова [и др.] – СПбГТИ(ТУ). Каф. физ. химии. - СПб.: [б. и.], 2015. - 61 с.

2. Педагогика : Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для вузов по непедагогическим спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2006. - 431 с. - ISBN 5-9692-0036-0.

### б) электронные учебные издания:

1. Порядок организации и проведения практики студентов. Общие требования : СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013 / СПбГТИ(ТУ). - Электрон. текстовые дан. - Взамен МР 04-97 ; Введ. с 01.01.2013. - СПб. : [б. и.], 2013. - 88 с. // // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия : Учебник / Н. С. Ахметов. - 13-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-507-45394-8 : // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Гринвуд, Н. Химия элементов : В 2 томах [комплект] : Перевод с английского. Т. 1 ; Т. 2 / Н. Гринвуд, А. Эрншо. - 5-е изд., испр., электрон. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 1348 с. - ISBN 978-5-93208-567-7. - ISBN 978-5-93208-568-4 (Т. 1). - ISBN 978-5-93208-569-1 (Т. 2) : // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : Учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 490 с. - ISBN 978-5-8114-1945-6 : // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

## 9. Перечень информационных технологий.

Информационное обеспечение практики включает:

### 9.1. Информационные технологии:

Для расширения знаний по теме педагогической практики рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы Интернет-ресурсы, рекомендованных руководителем практики.

С компьютеров института открыт доступ к:

<http://media.technolog.edu.ru> Учебный план, РПД и учебно-методические материалы.

Электронно-библиотечные системы:

<https://technolog.bibliotech.ru> «Электронный читальный зал – БиблиоТех»;

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань», коллекции «Химия» (книги издательств «Лань», «Бином»), «Нанотехнологии» (книги издательства «Бином. Лаборатория знаний»);

Предусмотрено использование информационных технологий:

- взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

## 9.2. Программное обеспечение.

- пакеты прикладных программ стандартного набора (Microsoft Office, MathCAD, Origin 2008).

## 9.3. Информационные справочные системы.

База данных журналов РИНЦ.

## **10. Материально-техническая база для проведения практики.**

Педагогическая практика осуществляется в подразделениях СПбГТИ(ТУ). В случае заключения договора на практику педагогическая практика может осуществляться в других учебных заведениях (колледжах, школах, лицеях, учреждениях среднего профессионального образования), в которых имеется необходимое современное оборудование и программное обеспечение, и обучение проводится с использованием современных образовательных технологий, основанных на использовании вычислительной техники и современного парка приборов.

Для проведения всех видов работы на производственной (педагогической) практике в подразделениях СПбГТИ(ТУ) используется специализированная мебель и оборудование, доска, демонстрационный экран, компьютер, мультимедийная техника. Кафедры СПбГТИ(ТУ) оснащены необходимым лабораторным оборудованием, измерительными и вычислительными комплексами и другим материально-техническим обеспечением, необходимым для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики.

## **11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа специалитета предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии заключения медико-социальной экспертизы об отсутствии необходимости корректировки учебного плана по состоянию здоровья либо на основании личного заявления обучающегося педагогическая практика (отдельные этапы практики) может проводиться на общих основаниях.

Программа практики, включая задание на практику, объем и содержание отчета, сроки и перечень адаптированных (при необходимости) вопросов для промежуточной аттестации по итогам практики (зачета) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается научным руководителем индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ООП.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и характер прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Объем и содержание задания по педагогической практике разрабатывается в индивидуальном порядке, с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
производственной (педагогической) практике**

**Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	промежуточный
<b>ПК-9</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)	промежуточный

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачет» (пороговый)
<b>ПК-8.6</b> Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Рассказывает о методиках преподавания химии; о содержании нормативных документов, ВО, СПО, ДО, действующих программах и учебниках, технологиях обучения химии (ЗН-1);	Правильные ответы на вопросы №1-16 к зачету. Отчет по практике. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Уверенно рассказывает о методиках преподавания химии; о содержании нормативных документов, ВО, СПО, ДО, действующих программах и учебниках, технологиях обучения химии
	Анализирует содержание, формы, направления учебно-методической деятельности подразделения (кафедры) в т.ч. документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы (У-1);		Без ошибок анализирует содержание, формы, направления учебно-методической деятельности подразделения (кафедры) в т.ч. документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы
	Демонстрирует приемы наилучшей организации процесса обучения, понимание принципов построения преподавания химии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (Н-1).		Уверенно демонстрирует приемы наилучшей организации процесса обучения, понимание принципов построения преподавания химии в образовательных учреждениях высшего профессионального образования
<b>ОПК-9.4</b> Формулировка целей и задач педагогической деятельности и организационно-	Перечисляет целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного	Правильные ответы на вопросы № 17-27 к зачету. Отчет по практике. Отзыв руководителя.	Без ошибок перечисляет целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачет» (пороговый)
методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-2);	Защита отчёта.	процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);		Уверенно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности, способов построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-2).		Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности, способов построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме *зачета*, шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

Результаты практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Пороговый уровень («зачет»): выполнение задачи практики при непосредственной помощи руководителя практики, способность самостоятельно применять компетенцию при решении поставленных задач.

## Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и проверки уровня освоения компетенций при прохождении педагогической практики формируются из контрольных вопросов, задаваемых студенту при проведении инструктажа по технике безопасности и при защите отчета по практике.

Для определения перечня вопросов, рассматриваемых при прохождении педагогической практики, используется СТО СПбГТИ(ТУ) 015-13 (Порядок организации и проведения практики студентов. Общие требования).

### **а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-8:**

1. Какие трудности встречаются при планировании занятия?
2. В чем состоит суть современных педагогических технологий?
3. Как необходимо проводить анализ занятия?
4. Какие инновационные формы преподавания Вы знаете?
5. Что такое психологические приемы в обучении?
6. Как планировать внеаудиторные занятия?
7. Каким образом можно сформировать у обучающихся положительную мотивацию к знаниям?
8. Что такое мозговой штурм, круглый стол?
9. Как проводить занятия для обучающихся с разным уровнем подготовки?
10. Назовите формы контроля.
11. Составление плана занятия.
12. Анализ результатов своей педагогической деятельности.
13. Виды информационно-коммуникационных технологий.
14. На что необходимо обратить особое внимание при проведении лабораторных работ?
15. Какие недостатки преподавания Вы отметили при посещении и проведении занятий?
16. Что необходимо предпринять для повышения уровня знаний студентов?

### **б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-9:**

17. Государственный образовательный стандарт.
18. Профессиональная литература. Ее виды.
19. Компьютерные средства обучения.
20. Контроль знаний. Общая характеристика.
21. Фонд оценочных средств и контрольно-измерительные материалы.
22. Учебно-методическая литература.
23. Знания, умения, навыки как результативные показатели традиционных технологий обучения.
24. Инновационные методы обучения.
25. Деловые и организационно-деятельностные игры.
26. Составляющие рабочей программы дисциплины.
27. Составляющие рабочей программы практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 20 мин.

**Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценки результатов практики - зачет, проводится на основании защиты письменного отчета, ответов на вопросы и отзыва руководителя практики.

За основу оценки принимаются следующие параметры:

- качество прохождения практики;
- качество выполнения и своевременность предоставления отчета по практике;
- содержательность доклада и ответов на вопросы.

Обобщённая оценка по итогам практики определяется с учётом отзывов и оценки руководителей практики в соответствии с СТО СПбГТИ(ТУ) 015-13 (Порядок организации и проведения практики студентов. Общие требования).

Обучающиеся могут оценить содержание, организацию и качество практики, а также работы отдельных преподавателей – руководителей практики в ходе проводимых в институте социологических опросов и других формах анкетирования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
СПбГТИ(ТУ)

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ)**

Обучающийся

Направление 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Уровень высшего образования Специалитет

Направленность специалитета Химия материалов

Факультет Химии веществ и материалов

Кафедра Физико-химического конструирования  
функциональных материалов

Группа \_\_\_\_\_

Профильная организация, договор \_\_\_\_\_

Срок проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Срок сдачи отчета по практике \_\_\_\_\_ г.

Тема задания: \_\_\_\_\_

## Календарный план педагогической практики

Наименование задач (мероприятий)	Срок выполнения задачи (мероприятия)
1. Вступительная беседа и инструктаж по технике безопасности работы в учебных лабораториях.	10.02 – 17.02.20xx
2. Ознакомление с учебно-методической документацией кафедры: ООП, ФГОС, РПД, РПП и т.п.	18.02 – 28.02.20xx
3. Получение и обсуждение индивидуального задания. Ознакомление с формами представления и порядком оформления результатов практики.	01.03 – 14.03.20xx
4. Посещение лекции по выбранной дисциплине	15.03 - 22.03.20xx
5. Изучение литературы по темам практических и лабораторных занятий согласно рабочей программе выбранной дисциплины. Ознакомление с лабораторным практикумом. Апробация методики проведения лабораторных работ	23.03 – 30.03.20xx
6. Подготовка плана проведения учебных занятий в соответствии с расписанием.	01.04– 14.04.20xx
7. Проведение и анализ лабораторных занятий по выбранной дисциплине. Проведение практического занятия.	15.04 – 30.05.20xx
8. Подготовка и оформление отчета о практике.	01.06 – 14.06.20xx

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*должность*

И.О. Фамилия

Задание принял к выполнению \_\_\_\_\_  
обучающийся

А.И. Иванова

*\*При необходимости*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от  
профильной организации,  
*должность* \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Приложение № 3  
к программе производственной  
(педагогической) практики  
*ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
СПбГТИ(ТУ)

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (педагогической) ПРАКТИКЕ**

Направление 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Уровень высшего образования Специалитет

Направленность специалитета Химия материалов

Факультет Химии веществ и материалов

Кафедра Физико-химического конструирования  
функциональных материалов

Группа \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры,  
*должность*

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Санкт-Петербург

20\_\_

**Примерное содержание отчета по производственной (педагогической) практике**

Введение

1 Цель и задачи практики:

2 Основная часть

2.1 Анализ посещения лекции

2.2 План лабораторного коллоквиума и лабораторной работы по заданной теме

2.3 Методика проведения лабораторной работы

2.4 Вопросы к лабораторному коллоквиуму

2.4 Анализ проведенных занятий

.....

Заключение

...

Литература

Приложение 1

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся СПбГТИ(ТУ) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, кафедра физико-химического конструирования функциональных материалов, проходил производственную практику (педагогическую) в/на \_\_\_\_\_.

За время практики студент \_\_\_\_\_ (указывается вид деятельности студента во время прохождения практики)

Задание на практику выполнил полностью (частично на .... %).

Продemonстрировал следующие практические навыки, умения, знания:

\_\_\_\_\_  
Представил отчет по практике в установленные сроки.

В качестве недостатков можно отметить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Практика заслуживает оценки «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от кафедры ФХКФМ,  
*должность*

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия