

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Виноходов Дмитрий Олегович  
Должность: Проректор по научной работе  
Дата подписания: 08.10.2024 13:31:31  
Уникальный программный ключ:  
3cc8107aafc118bcf736f918a1b46cfd2f6d72c0



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.В.Гарабаджиу  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки  
**06.06.01 – Биологические науки**

Направленность программы аспирантуры  
**Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Заочная**

Санкт-Петербург  
2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		д.п.н., доцент Е.Н. Ашанина

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_

И.о. заведующего кафедрой социологии,  
к.ф.н., профессор

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направленности подготовки «Биотехнология»		Д.О. Виноходов
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		О.Н. Еронько

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) .....	4
2.2. Результаты обучения.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	16

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

# 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Технологии обучения**

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в вариативной части - Блок 1 «Дисциплины (модули)»

*базовой/вариативной*

06.06.01 «Биологические науки»

направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

заочной формы обучения.

**Цель:** изучение современной образовательной политики, инновационной практики, обогащение представлений аспирантов о построении образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

**Задачи:**

1. проанализировать современную ситуацию в образовании в контексте применения образовательных технологий;
2. ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
3. научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
4. дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
5. рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
6. изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

---

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии обучения»

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

---

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

**Виды профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение дисциплины:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	промежуточный
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-5	способность и готовность передавать знания в области биологических наук в преподавательской деятельности по программам высшего образования	промежуточный

### 2.2. Результаты обучения

Результаты обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- организационные формы образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- закономерности становления личности студента (УК-5);</li><li>- психологические основы обучения в высшей школе (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- психологические особенности воспитания студентов (УК-5)</li><li>- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях (УК-5);</li><li>- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента (УК-5).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- применять теоретические знания на практике (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента (ОПК-2, ПК-5).</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций (УК-5));</li><li>- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания (УК-5);</li><li>- адекватным выбором педагогической ситуации (УК-5);</li><li>- методами обучения и воспитания (УК-5);</li><li>- методами диагностики обученности и воспитанности студентов (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе (ОПК-2, ПК-5);</li><li>- психологическими основами педагогического общения (УК-5);</li><li>- способами осуществления своего профессионального роста (УК-5)</li></ul>

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов зачная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Лекции	2
Семинары, практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (кр, устный опрос, реферат, эссе)	
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы современных технологий</b>	<i>Тема 1: История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.	<b>12</b>	2		2	8
		<i>Тема 2: Особенности педагогической технологии</i> Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и	<b>10</b>				10

		содержание образования.					
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	<p><i>Тема 1: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i></p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p>	12				12
		<p><i>Тема 2: Основные технологии обучения в высшей школе</i></p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение</p>	14				14

		рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.					
		<b>Тема 3: Методы и средства обучения в высшей школе</b> Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.	<b>16</b>				16
		<b>Тема 4: Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</b> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.	<b>12</b>				12
		<b>Тема 5: Современные технологии, возможности их</b>	<b>14</b>				14

		<p><i>использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i></p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>					
3.	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	<p><i>Тема 1: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></p> <p>Проектирование и реализация образовательной технологии</p> <p>Неимитационные методы.</p> <p>Неигровые имитационные методы.</p> <p>Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>Способы оценки компетенций</p>	<b>14</b>				14
		<p><i>Тема 2: Технологии компьютерного обучения и контроля</i></p> <p>Информационные коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Эргономика программного продукта.</p> <p>Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные</p>	<b>14</b>				14

		оболочки Эдукон, Learning space и др.). Интернет в образовании: плюсы и минусы.					
		<i>Тема 3: Диалоговые и дискуссионные технологии</i> Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД). Технологии дидактических игр	<b>14</b>				14
4.	<b>ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ</b>	<i>Тема 1: Виды и формы обучения в вузе</i>	<b>12</b>				12
<b>ИТОГО</b>			144	<b>2</b>		2	140

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (направленность Биотехнология (в т.ч. бионанотехнологии) (03.01.06)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

### 6.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Технологии обучения» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

### 6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

#### 6.2.1 Критерии оценки форм текущего контроля.

##### Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

##### Реферат, эссе:

Зачтено	Не зачтено
- соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;	- не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- сделаны четкие выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- не сделаны четкие выводы</li> </ul>
--	---

### 6.2.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.

#### Зачет:

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> </ul> <p>- глубокое знание основ педагогики</p>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> </ul> <p>- не знание основ педагогики</p>

### 6.2.3 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная,

концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

#### **6.2.4 Примерный перечень тем для рефератов:**

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

#### **6.2.4 Примерный перечень тем для эссе:**

1. Технология педагогических мастерских.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения
3. Технологии концентрированного обучения

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	1. Ашанина Е.Н. Современные технологии обучения: учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений и профилей / Е.Н.Ашанина и др.; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с.
2	Педагогика: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика» для непедагогических спец. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. – 502 с.: ил. – (Основы наук).
3	Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрат, 2018. – 165 с.

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М. : БИНОМ, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html</a>
2.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html</a>
3.	Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru>  
электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Полнотекстовфz коллекции (базе данных) электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 год (46332 книги). <http://link.springer.com/>

База данных REAXYS . [www.reaxys.com](http://www.reaxys.com)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 9.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### 9.2. Программное обеспечение.

Пакеты прикладных программ стандартного набора (Libre Office, MathCAD);

### **9.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-плюс»

### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Кафедра социологии

### **11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Технологии обучения»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	промежуточный
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-5	способность и готовность передавать знания в области биологических наук в преподавательской деятельности по программам высшего образования	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает: классификацию технологий, объекты и замыслы в технологии, наукоёмкость технологии, алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Владеет: педагогической технологией как проектом учебно-воспитательного процесса, структурой педагогической технологии, технологическим подходом в обучении и воспитании. Умеет: применять технологии и содержание образования на практике	Правильные ответы на вопросы № 9-19 к экзамену	ОПК-2

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела №2	<p>Знает: объект, предмет, задачи и функции педагогики, связь педагогики с другими науками, принципы обучения в высшей школе, государственный стандарт образования, формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе, основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций, особенности подготовки лекционных курсов, специфику семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Владеет: тренингом как формой учебного занятия, основами педагогического контроля, основными формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>Умеет: применять на практике основные методов обучения, традиционные и нетрадиционные методы обучения, в том числе игровые методы в процессе обучения студентов, научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организацию НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	Правильные ответы на вопросы №9-19 к экзамену	ОПК-2

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 3	<p>Знает: неимитационные методы неигровые имитационные методы, игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>Владеет: способами оценки компетенций, проектированием и реализацией образовательной технологии</p> <p>Умеет: информационными коммуникационными технологиями обучения, эргономикой программного продукта. Обеспечением индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.).</p>	Правильные ответы на вопросы №20-24 к зачету	ПК-5
Освоение раздела №4	<p>Знает: виды и формы обучения в вузе</p> <p>Умеет: применять основные формы обучения на практике</p> <p>Владеет: навыками использования форм и видов обучения</p>	Правильные ответы на вопросы №1-8 к экзамену	УК-5

### 3. Типовые контрольные вопросы к зачету

#### а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции УК-5:

1. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
2. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях
3. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
4. Технология и мастерство.
5. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
6. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.

7. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
8. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.

**б) вопросы и для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-2:**

9. Образовательная и педагогическая технология.
10. Технология, методика, метод.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
13. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
14. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
15. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
16. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
17. Метод проектов.
18. Исследовательские технологии.
19. Дидактическая игра.

**в) вопросы и для оценки сформированности элементов компетенции ПК-5:**

20. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
21. Процедура дидактического проектирования.
22. Структура педагогической технологии.
23. Информационные коммуникационные технологии обучения.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.