

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Виноходов Дмитрий Олегович  
Должность: Проректор по научной работе  
Дата подписания: 08.10.2024 13:29:50  
Уникальный программный ключ:  
3cc8107aafc118bcf736f918a1b46cfd2f6d72c0



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.В.Гарабаджиу  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа практики**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**06.06.01 – Биологические науки**

Направленность программы аспирантуры  
**Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
**Заочная**

Санкт-Петербург  
2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		д.п.н., доцент Е.Н. Ашанина

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_

И.о. заведующего кафедрой социологии,  
к.ф.н., профессор

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направленности подготовки «Биотехнология»		Д.О. Виноходов
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры		О.Н. Еронько

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) .....	4
2.2. Результаты обучения.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	16

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

# 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педагогическая практика

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в вариативной части - Блок 2 «Дисциплины (модули)»  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки  
(направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии))

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

заочной формы обучения.

**Цель:** изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки (направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии))

**Задачи:**

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по базовым дисциплинам.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.
7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.
8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины (модуля)

Педагогическая практика

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей):

Педагогика и психология высшей школы

---

**Виды профессиональной деятельности**, на которые направлено изучение дисциплины:  
– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Индекс	формулировка	Этап формирования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-5	способность и готовность передавать знания в области биологических наук в преподавательской деятельности по программам высшего образования	промежуточный

### 2.2. Результаты обучения

Результаты обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную политику в образовании (ОПК-2) ;</li> <li>- основные классические отечественные и зарубежные методики обучения(ОПК-2) ;</li> <li>- методику авторских школ и инновационные методики обучения(ОПК-2);</li> <li>- инновационные подходы к обучающим технологиям(ОПК-2);</li> <li>- методы активизации учебного процесса(ПК-5).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по государственной политике в образовании, методикам обучения в учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работе(ОПК-2);</li> <li>- применять полученные навыки и обучающие технологии, в том числе и технологии активизации учебного процесса в преподавательской деятельности по своему предмету(ПК-5).</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в профессиональной деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации(ОПК-2);</li> <li>- базовой и специальной лексикой и основной терминологией по направлению подготовки(ОПК-2);</li> <li>- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности(ОПК-2);</li> <li>- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы(ОПК-2);</li> <li>- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды(ПК-5).</li> </ul>

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педагогическая практика

<i>Название дисциплины/модуля (при наличии)</i>			
зачетных			
составляет	_____	единиц	_____
	_____	8	_____
			акад. часов
			288

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)	
			9 сем	сем А
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>				
<b>Самостоятельная учебно-методическая работа</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
Промежуточный контроль:	Зачет	-	-	-
	Письменный отчет по педагогической практике			<b>отчет</b>
	Зачет с оценкой	-	-	<b>зачет</b>
	Экзамен	-	-	-

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
				аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций). Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями.	64				64
2.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Составление планов-конспектов лекционных занятий. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.	152				152
3.	УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА	Проведение лекционных и практических занятий	32				32
4.	ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ	Самоанализ выполненной педагогической деятельности	40				40
<b>ИТОГО</b>			<b>288</b>				<b>288</b>

## 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1	Работа с книгой, Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами. Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам. Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций). Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями. Составление планов-конспектов лекционных занятий. Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся. Проведение лекционных и практических занятий Самоанализ выполненной педагогической деятельности	288
<b>Итого</b>		<b>288</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте:

<http://media.technolog.edu.ru>

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 – Биологические науки (направленность Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)) оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

### 6.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Педагогическая практика» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Педагогическая практика» - письменный отчет.

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.



## 6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

### Критерии оценки форм текущего контроля.

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- знание учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам;</li> <li>- знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- знание современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний или поверхностные знания федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и учебно-методических комплексов по дисциплинам;</li> <li>- не знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- отсутствие современных образовательных технологий, включая интерактивные и информационные.</li> </ul>

### 6.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Не зачтено	зачтено
<p><b>Знать:</b> Формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные</p>	<p>Не знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Не знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>	<p>Знает формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Знает современные образовательные технологии, включая интерактивные и информационные.</p>
<p><b>Уметь:</b> Анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) с учетом: - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований</p>	<p>Не умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Допускает грубые ошибки в умении разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность преподавателя. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей).</p>

<p>соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- образовательных потребностей</li> </ul> <p>подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Навыками контроля и оценки процесса и</p>	<p>Владеет некоторыми навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Не владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки при организации контроля и</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения аудиторных занятий по программам ВО.</p> <p>Владеет навыками создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций обучающихся.</p> <p>Владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки процесса и</p>

результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	оценки процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).
Навыками анализа собственной педагогической деятельности.	Плохо владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности.

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрат, 2018. – 165 с.
2	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html</a>
3	Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</a>
2.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html</a>
3.	Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Полнотекстовые коллекции (базе данных) электронных книг издательства Springer Nature с 2011 по 2017 год (46332 книги). <http://link.springer.com/>

База данных REAXYS . [www.reaxys.com](http://www.reaxys.com)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **9.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;  
взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **9.2. Программное обеспечение.**

Пакеты прикладных программ стандартного набора (Libre Office, MathCAD);

### **9.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-плюс»

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Кафедра социологии

## **11. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Педагогическая практика»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Индекс</b>	<b>формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-5	способность и готовность передавать знания в области биологических наук в преподавательской деятельности по программам высшего образования	промежуточный

## **Структура, содержание и требования к оформлению отчета по педагогической практике**

### **1. Структура и содержание отчета по практике.**

1.1. Титульный лист (форма титульного листа на странице 3 Приложения № 4).

1.2. Задание на практику (форма задания в Приложении № 3 к Положению).

1.3. Содержание.

1.4. Введение.

Во «Введении» приводятся сведения о конкретных задачах практики, общая характеристика места проведения (профильной организации, структурного подразделения института) практики.

1.5. Характеристика выполненных работ.

Раздел «Характеристика выполненных работ» является основной частью отчета.

В разделе описываются рассмотренные технологические процессы, оборудование, средства автоматизации и программного обеспечения, вопросы экономики и организации производства, а также выполнение индивидуального задания и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, соответствующий поставленному заданию.

Название и содержание данного раздела определяются спецификой реализуемой ОПОП и должно быть связано с темой выпускной квалификационной работы

1.6. Обеспечение техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

Раздел «Обеспечение техники безопасности, охраны труда и окружающей среды» содержит сведения из соответствующих инструкций, действующих в профильной организации (структурном подразделении института), оценку воздействия предприятия или его подразделения на окружающую среду, информацию о мероприятиях по обеспечению экологической безопасности производства.

1.7. Выводы и итоги практики.

В разделе «Выводы и итоги практики» обучающимся:

отмечаются особенности действующего на предприятии технологического процесса и возможные пути его улучшения или замены;

кратко излагаются перспективы развития изученных на практике процессов (объектов, систем);

проявляется способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности дополнительные знания и умения (в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности) и другие компетенции соответствующего ФГОС.

1.8. Список использованных источников.

1.9. Приложения.

В «Приложениях» размещаются необходимые рисунки (схемы, чертежи, диаграммы, графики, другие иллюстрации), таблицы и протоколы испытаний, образцы документации, разработанной студентом.

## 2. Требования к оформлению отчета по практике.

Оформление отчета по практике должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32–2001, СТП СПбГТИ(ГУ) 006-2009.

Первой страницей отчета по практике является титульный лист, второй – задание на практику. Номера страниц на титульном листе и на задании не проставляются.

Специальные термины и обозначения, используемые в тексте, должны соответствовать действующим стандартам, а при их отсутствии – принятым в научной, нормативной и технической литературе.

Все данные, поясняющие текст или расчет (цифровой материал, уравнения и др.), заимствованные из различных источников (в том числе, из сети Интернет), должны иметь соответствующие ссылки.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (Р 01-2007).

Наименования и обозначения единиц должны соответствовать ГОСТ 8.417-2003 (СТП 2.055.005-79 «КС УКДВ. Единицы физических величин»).

Оформление чертежей (масштаб, линии, шрифты) в отчете по практике должно соответствовать требованиям стандартов ЕСКД и Системы проектной документации для строительства (СПДС). Чертежи должны быть подписаны обучающимся и руководителем практики.

Иллюстративный материал к защите отчета по практике может быть представлен в виде презентации на электронном носителе либо на листах стандартного формата.

Отчет, содержащий только описание производственных процессов и их организации без элементов самостоятельной оценки и выводов, считается неудовлетворительным.

Задание на практику и отзыв руководителя практики от профильной организации должны храниться вместе с отчетом по практике.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))**

**ОТЧЁТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
(вид и тип практики)

Аспирант	_____ (Ф.И.О.)	
Направление подготовки	_____ (код)	_____ (наименование)
Направленность	_____ (наименование)	
Факультет	_____ (наименование)	
Кафедра	_____ (наименование)	
Семестр	_____	
Руководитель практики от профильной организации	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)
Оценка за практику	_____	
Руководитель практики от кафедры	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург

2016





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))**

**ОТЧЁТ ПО педагогической ПРАКТИКЕ**

(вид и тип практики)

Аспирант	_____	
	(Ф.И.О.)	
Направление подготовки	_____	_____
	(код)	(наименование)
Направленность	_____	
	(наименование)	
Факультет	_____	
	(наименование)	
Кафедра	_____	
	(наименование)	
Семестр	_____	
Руководитель практики от профильной организации	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Оценка за практику	_____	
Руководитель практики от кафедры	_____	_____
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург

2016

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Проведение пробной лекции			
7	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
8	Отчет на заседании кафедры			

Аспирант

\_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (инициалы,  
фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы,  
фамилия)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**ГРАФИК**  
**работы аспиранта по проведению занятий**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ института (факультета)

Направление подготовки  
(специальность) \_\_\_\_\_  
(код) \_\_\_\_\_ (наименование)

Направленность  
(специализация) \_\_\_\_\_  
(наименование)

Вид занятий \_\_\_\_\_  
(семинарские, практические, лекционные)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**План-конспект проведения семинарского  
(практического, лекционного) занятия**

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

**Тема: « \_\_\_\_\_ »**

Цели: \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и  
т.д.)

Литература:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)